

## 回归“元”点走教改“新”途

刘热生

近年来，随着教改的不断深入，各种教学模式层出不穷，几乎成为教育成功的“钥匙”。然而，时代迫切需要我们重新回归真实，回归教育的本质，必须以学生学习思维过程为原点重新定义学习，从而开启新的教育改革之路。

不可否认，那些孜孜求索的教师每时每刻都在追寻推动课堂高效的模式和课程体系，但可以肯定的是，无论我们研究的模式多么新颖，一切课堂改革必须符合学生自身的学习过程。在科学学习过程中，学生的大脑最喜欢听从自己的安排，而非他人的指令，对外在的评价可以做到不焦虑、不比较，而且自己对所有评价的结果和归因都是为反思学习做准备。这种自调节、自循环和自成长的心理、思维过程，在认知心理学中通常用“元”来表示。

科学学习——“元”动力、新核心。从学生心理规律、认知规律、大脑规律出发的科学学习体系，并不追求光彩四射的外在表象，更关注思维的运行和调节。也许教师从外在表象很难观察到学生思维的改变，但学生却能像程序员那样，对数天来一直冥思苦想毫无头绪的问题顿悟。当顿悟出现，大脑会分泌神经递质促进人产生积极情绪，这种极其愉悦的情绪无须外在表扬和赞赏，将会持续推动学生不断探索，寻求新的突破。达到此种境界的学习是终身学习的基础，也是一个人持续学习的内动力源。

生态化学习——“元”智慧、新基础。生态化学习是科学学习的基础，只有生态化的学习环境才能保证每个学生能安心学习，他们把所有评价看成是对自我认识的一个载体，会借助出现的各种问题研究自己、调整自己、提高自己。生态化的学习系统具有多元性，让学生在保证正常休息和活动的同时，又能专心于学科内容本身，并能够借助多元化的生活内容理解学科知识。具备大量阅读基础的学生在独立融入社会环境时，对知识的理解和提升也会十分迅速。这会促使他们将知识技能在实践过程中真正升华为情感、态度、价值观，这样的学习过程恰恰是我们教育教学的最终目标和导向。

反思性学习——“元”觉知、新目标。在思维系统中，反思自我的思维习惯将影响人的一生，对问题解决的思维习惯需要在解决新问题的过程中不断打破旧的固化模式，建立新的模式。这是每个人在成长中需要具备的能力，即反思型思维方式。如果学生在学习过程中能够借助解决问题的过程，不断反思自己思维的局限和障碍点，他们的思维系统就可以不断得到自我发展。最为关键的是，学生在不断反思学习中的障碍时，不仅提升了解决问题的思维系统，也让反思思维成为他们一生中最重要的能力。

系统化学习——“元”探究、新能力。学习是一个系统，学习效果是多因素交互作用的结果。因此，学生在学习过程中是否具有不断觉察、系统优化的能力，将决定学习过程是否可持续发展。

如果学生具有系统化学习能力，他们将在学习过程中具有动态的觉察和调整的习惯，而且能够不断打破固有的旧模式建立新的平衡，能够欣然接受系统在发展变化中出现的任何新问题，既不会执着于某一个好的结果，也不会害怕某一个坏的结果，只相信调整自我、完善自我才是永远不变的目标。面对外界环境的不断变化，系统化学习能力能让学生一直以积极的状态调节自我，接受环境的动态发展，这样的学习能力将伴随他们的一生。

（摘自《中国教师报》4月11日第4版）

本期主编 朱述进

# 教科研简报



## JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2018年4月13日 星期五 2017—2018 第23期（总第220期） 滕州市教学研究室主

### 换挡升级·协同发展·共同进步

#### ——初中学校发展共同体活动综述



2018年新学期伊始，全市初中各共同体学校开展了内容丰富、形式多样的交流研讨活动。活动呈现如下特点。

**一是顶层设计，换挡升级。**初中学校发展共同体按照市教育局“新时代、新作为、新旧动能转换，加快滕州发展”活动部署，紧扣“六问”，全力推进共同体工作换挡升级。各发展共同体学校在活动开展前，均在牵头学校召开专题筹备会议，合理规划活动方案，认真研讨活动内容，精心设计活动流程。活动开展过程中，共同体学校由校级领导带队，全程参与听评课及相关研讨活动。教研室初中部全体教研员全程参与共同体学校活动，对课堂观察、三级建模、试卷讲评、九年级最后阶段的复习备考提出了中肯的意见和建议，提升了共同体活动层次和实效。

**二是形式多样，内容丰富。**按照出实招、办实事、求实效的原则和突出优势，培植亮点，资源共享的思路，初中各共同体学校开展了形式多样，内容丰富的教学教研活动。至善中学发展共同体，开展了复习课和讲评课模式展评；滕东中学共同体，开展了专题讲评课活动；滕南中学共同体开展了“名著导读”系列研讨活动；北辛中学共同体开展了“教研组长论坛”等活动。

**三是分层参与，深度融合。**各初中发展共同体学校活动涉及初中全部共同体学校。各校业务校长、教导主任（教科室主任）、教研组长、备课组长、骨干教师等分层学习，全员参与。各共同体学校按照滕州市教育局文件规定，及市教研室初中教学推进会的要求，不讲形式，力求实效，注重从教学管理、课堂模式、复习备考、阅读与写作斜街与人等各方面开展深度融合。

本轮活动实现了优质资源共享，以强带弱，共同提高，深度合作的目的，必将进一步推动我市初中教育教学质量不断提高，为全市城乡教育优质、均衡发展做出新的贡献。（张帅）



按：近年来，北辛中学以提升学生综合素养为突破口，全力推动读写育人行动，实施音体美素养和实验提升计划，实现了办学水平的跨越式发展，学生素养稳步提高。在3月13日全市教科研工作推进暨初中教学质量提升会议上，张传友副校长作了经验介绍，现将张校长的发言摘要刊发，供大家学习借鉴。

### 搭建多元育人平台 促进学生全面发展

北辛中学 张传友

#### 一、明确责任主体，搭建育人载体，促进学生综合素质提高。

一是完善管理制度。确立以培养“全面发展、自信有为的阳光学子”的办学宗旨，成立了以校长任组长的学生综合素质教育领导小组，制定了《北辛中学教育改革与发展十年规划》，将艺术教育列入学校发展的中长期规划；出台了《北辛中学阅读与写作衔接育人行动方案》《北辛中学艺体综合科教师工作实绩考核实施细则》；强化艺体教师队伍建设和队伍建设，定目标，压担子，每学期进行一次教学成绩测评，艺体教师单独进行年度考核。

二是搭建育人平台。改革学生评价体系，构建高密度、低台阶、多元化评价机制，为每个学生搭建展示平台，纠正了学生的偏科现象。艺体部，专门组织开展全校的艺体活动，定期举办跑操比赛、演讲比赛、航模比赛、创新实验大赛、学校运动会等活动；组织参加省市运动会、足球比赛、篮球比赛、田径比赛、滕州书展演出等大型赛事和活动。我校的女足球队多次代表枣庄市出征山东省足球联赛，荣获山东省中学生运动会第三名。

三是实施阅读教学。编印了阅读课程实施纲要，制定了行动方案，每个年级设立一个容纳200人的阅览室。每个班级设有两个图书架，存书200余册。成立了市图书馆“北辛中学分馆”，展列青少年畅销图书2万余册。学校特邀全国著名作家、北京大学曹文轩教授来校作“推开写作之门”的专题报告。

#### 二、乘势而上，周密筹划，在提升学生综合素质上做实文章。

一是夯实阅读教学。做好学期阅读计划和周计划，采用老师和学生推介的形式，引导全体学生阅读。每晚让学生阅读10分钟名著，双休日、节假日统一下发阅读内容，并做好阅读笔记。七年级从第一课开始，设计具体的专项训练要求，然后跟进管理，步步为营。学校每年将列支专款购买图书，充实学校图书馆和班级图书架。学校每学期举行国学经典诵读比赛，举办校园读书节、校园英语节等活动，评比读书之星、国学小博士等。

二是强化写作教学。语文、英语课每节课前举行五分钟演讲活动，给每个学生提供表达交流的机会，让学生敢表达、会表达。作文教学坚持三个年级一起抓，整体规划，紧扣教材，读写结合，做到系统化、系列化、专题化，逐步深入，环环相扣，坚决杜绝随意性、盲目性。学校专门编印《学生成长日记》，要求每个学生每天至少写两分钟日记，关键是抓好指导和落实，坚持语文老师检查与级部检查相结合，检查与学校展评相结合。

三是开设书法课。计划编印专门的书法读本，建立一支书法教育骨干队伍，在起始年级开设书法课，加强汉字书写知识和技能的训练。利用统一配备的写字本，安排全体学生有计划的临帖仿写。作业和作文批阅都要采用“等级+书写分数”的形式进行评定，重在引导学生在平时的作业中认真书写，定期举办优秀作业展评活动。学校将组织全体教师开展大练教学基本功活动，提高全体教师的书写水平，给学生以示范和引领。

四是开展多彩活动。将积极开发多种课程资源，为学生提供内容丰富的“自助餐”，开设机器人技术、航模技术、七巧科技等20余门选修课程，选调和聘任专业老师上课，学生根据自身需求选择课程，实行自主选班上。强化学校的田径队、篮球队、女足队、军乐队的管理和训练。将组建舞蹈队、航模队、小记者站、文学社等30多个社团，在下午课外活动时间，定地点、定内容、选聘专业人员，进行培训辅导。

五是加强艺体教学。加大艺体教学的管理力度，强化组织领导，保证开全课程，开足课时。加大音体美教师培训力度，加强日常管理和过程管理，抓住每一个节点，让每一项措施落地生根。加大音体美教师考核的力度，发挥好考核结果的杠杆作用。开展好运动会、艺体节、校园放歌比赛等活动。

六是强化实验教学，尽快补齐短板。将尽快制定《北辛中学实验教学工作计划》，想方设法，挖掘校内现有资源，增加实验设施，科学设计课程表，拓宽教育渠道，严格按照课程标准开设理化生实验，确保演示实验和分组实验开设率达100%。建立实验室开放制度，组织实验兴趣小组活动。

### 孙卫志副局长参加实验小学大同校区名师工作室授牌启动仪式



为充分发挥名师的专业引领、带动、辐射作用，促进青年教师成长，形成一定规模的名师、骨干教师和优秀青年教师团队，实验小学大同校区于4月8日上午，在学校致知楼五楼会议室，举行了名师工作室授牌启动仪式。市教育局孙卫志局长、市教研室仇光伟主任参加了本次活动。此次实验小学共成立了五个名师工作室，分别是：侯化珍语文名师工作室、肖捷文数学名师工作室、孙琳美术名师工作室、刘珊音乐名师工作室、王芳慧体育名师工作室。共吸收了38位名师工作室成员。希望通过工作室成员的凝心聚力、群策群力，研究教育规律，探讨教学问题，凝聚团队智慧，不断做好教学的创新研究，不断收获教育的万紫千红！

### 市教研室赴二中新校调研

为进一步落实市教科研会议精神，大力推进语文和英语的“海量阅读和经典诵读”工作，4月12日，教研室一行4人在高中部朱述进主任的带领下，赴二中新校开展调研工作。本次调研特别邀请了积累了丰富经验的一中西校语文学科李宜来老师和二中英语夏祥安老师，活动历时一天，在查阅材料和课堂观察的基础上，与学科老师进行了深入的座谈和交流，并就其中的问题进行了集中反馈。本次反馈分别就学科存在的情况进行了梳理，并针对下一步工作结合学校实际提出了科学的建议和意见。最后，市教研室王延军主任就语言学科的“海量阅读与经典诵读”做了辅导报告。王延军主任强调：一是要明晰形势，认识到高考竞争在现阶段激烈程度将进一步加深，我们要摒弃侥幸心理，认真思考，科学应对。二是要进一步优化举措，提高自身竞争实力。质量永远是学校发展的生命线，要切实选择最优路径，加重自身竞争的砝码，在文科阅读上要追求阅读持续性、连贯性，注重量的累计，强化师生共读和跟踪指导。三是要勇担责任，学生和学校的未来就在大家手上。要坚决摒弃“生源决定论”的论调，迎难而上，主动创新，切实让教学发生在学习上面，让学习发生在学生身上；管理上注重跟踪问效，向落实要效益和质量。



### 全市一年级语文部编教材培训研讨活动在北辛街道中心小学举行

为推进一年级语文部编教材的使用，准确把握教材的编写体例、结构体系、编排思路和主要特色，提升课堂教学的效率，全市一年级语文部编教材培训研讨活动于4月3号在北辛街道中心小学举行。培训活动主要采用观摩课例及课例点评的方式进行。四节观摩课例后市教研室王晓静老师作总结发言。要求全市一年级老师领会“着眼课标、立足课堂、用好教材、发展学情”这16个字的意思，积极开展教研活动，进一步学习课程标准，研究新教材，改进教学方法，提升教学质量。会场爆满，老师们学习热情极高，收获满满。

### 二实小一鲍沟中心小学开展共同体“同课异构”教学研讨活动

4月3日，在第二实验小学开展了二实小一鲍沟镇中心小学共同体“同课异构”教学研讨活动。市教研室耿欣老师、鲍沟教育联区卢志泉主任和中心小学李长勇校长、第二实验小学李超军校长参加了活动。活动共分三个部分：一、二实小和鲍沟中心小学的老师进行科学、音乐、体育和美术课堂教学展示；二、分组进行教研活动；三、二实小艺术社团节目展演。耿欣老师参加了科学组教研活动，耿老师首先点评了两位老师的课堂教学，然后又对今后的科学课堂教学进行了指导。活动结束后，参会人员又观看了二实小艺术社团的展演。孩子们的精彩表演获得了与会领导的一致好评！

## 下周工作早知道

1. 小学指导基层学校完成期中考试命题工作
2. 小学继续筹备新优质学校创建交流会
3. 小学英语继续辅导参加国家级赛课活动的选手
2. 义务段组织第九届中小学生实践与创新技能大赛初赛
3. 义务段分别赴张汪中心小学、木石中学听课调研
4. 义务段分别指导龙泉小学与党山小学、至善中学与北辛中学开展共同体活动
5. 高中组织高一、高二期中考试

