

## 让校园生活多点仪式感

纪成涛

学校是一个充满仪式行为和活动的地方，如每学期的开学典礼、“开学第一课”、每周一的升旗仪式等。校园生活中，为何要设置这些具有仪式感的活动呢？其实，这些仪式相当于一个“按钮”，当你开始仪式的时候就是在暗示自己：我要开始进入另一种状态了。仪式是一种经历和体验，是一种行为的约束，其承载和蕴含着丰富的情感和育人价值。

“与平常日子不同”，这就是仪式感给人最直观的感受，这也是学校一些精心设计的教育教学活动所要传达的内容。

如，每学期的“开学第一课”。班主任要提前布置教室，通过独特的构思和设计，让每一名学生感受到“与平常日子不同”。这样的精心策划的“开学第一课”，要比“开学检查作业”的第一课好多了。反之，不重视仪式教育，把所有的活动作为“常规”，所有的教育完全依靠“说教”，则会事倍功半。

又如，升旗仪式是每周一的常规活动。因为是常规活动，时间长了，组织者就会心不在焉，产生了应付心理，程序能简则简，把本来神圣、庄重的仪式也变成了“随意行为”。这样的氛围会很自然地传递给学生，学生会因此觉得这种仪式只不过是在“走过场”。于是，有些学校的国旗下讲话，就从“仪式”流为了纯粹的“形式”，没有丝毫育人价值可言。

作为学校管理者，我们要让升旗仪式发挥应有的教育价值和意义。学校可以通过一些活动让升旗仪式变得特别起来：每月由各班推荐升旗手、护旗手，推选思想表现、文明礼貌、学习刻苦、助人为乐等各方面表现突出或某方面特别出色的学生担任，并在升旗仪式上介绍他们的先进事迹；国旗下演讲也由爱岗敬业、热爱学生、工作踏实、有突出成绩的优秀教师担任，或者邀请各行各业的先进人物、校友参加，同时，还可以结合读书演讲等主题活动。这样的升旗仪式不仅有激励性，而且意义更加丰满，能够增强教育叠加效应。

仪式感不仅仅止于举动，它有着某样东西赋予某种超过本身功能价值的意义。仪式感越强，人们的心灵成长就越快。譬如，学校成人礼的过程越庄重，学生在这一过程中心智就会越快转变和成熟；颁奖礼的流程越隆重，学生的获得感就会越强烈。

除了常规活动，每学期学校都会组织许多主题教育活动，主题教育活动从本质上说也是“仪式”，学校要精心设计，增强活动的仪式感。例如：在学校为贫困（或留守）儿童捐款捐物等活动中，可以策划爱心捐赠仪式，以增强学生的爱心意识。学校日常开展的行为规范周、环保周、植树周、艺术周等特色活动都可以举行隆重的启动仪式，以增强学生对学校文化的感知与认同。

为了能使学生校园生活具有仪式感，学校就需要从学校的实际出发，创新形式，将日常工作转化为“仪式”。年级、班级都可以根据实际情况策划一些仪式，比如年级要表彰故事大王、学习标兵时，也可举行仪式；班内学生参加运动会获奖归来，举行一次隆重的欢迎仪式。各种仪式的策划与组织，让学生在时刻都能感受到一种仪式感，经常经历一种情感的体验，这或许就是“润物于无声”。

仪式作为一种经历，其承载和蕴含的情感丰富多样。学生们在仪式中锻炼着自己的内省认知能力和人际洞察能力，进而获得全面而真切的情感体验。仪式感不仅给学生带来了安全感、秩序感、归属感、神圣感，也让学生学会了秩序、规则、纪律与谦让。

（摘自《中国教师报》2018年4月18日第8版）

本期主编 程明进

# 教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2018年4月20日 星期五 2017—2018 第24期（总第221期） 滕州市教学研究室主

## 全市第九届中小学生学习与创新技能大赛 (义务段)初评活动圆满结束

4月18日，为推进素质教育实施，培养学生的创新精神和动手实践能力，滕州市第九届中小学生学习与创新技能大赛（义务段）初评活动分别在荆河街道西关小学和滕南中学举行。大赛共收到来自全市各小学作品558件，各中学作品328件，市教研室组织专家评委对上交学生作品进行了认真评选。

小学部由市教研室小学部副主任仇光伟带队，来至全市21位相关学科的骨干教师、教学能手组成了七个评审小组，分别对全市小学报送的小发明、小制作、小课题研究、科幻画及创意作品进行了初评。本次活动分两个阶段进行。第一阶段，召开了评委培训会议。会议由仇主任主持，市教研室小学科学教研员耿欣老师公布评委会分工，并就评选细则、操作办法等方面对所有评委进行了系统培训，仇主任还对评委会工作纪律等方面进行了专门强调。第二阶段，在西关小学综合楼分组进行作品的初评。各评审小组依据评审标准严格审核，并针对参赛作品进行点评，提出修改建议，真正达到“促进、提升”的目的，使参赛学生和指导教师获益匪浅。

初中部实践与创新技能大赛组委会在滕南中学会议室召开评委培训会。会议由初中部主任王立亭主持，初中部副主任程明进宣读《第九届中小学生学习与创新技能大赛（初中）初赛评比实施方案》，依据参赛作品类别的不同，组成四个评审专家团队。初中部物理教研员、市科技辅导员刘念殿老师解读了本次小发明、小制作、小课题研究及创意设计的评价标准，义务段主任朱邦伟对参加本次活动的评委提出了两点要求：一要严守工作纪律，二要在评审工作中，做到公平、公正，确保本次活动有序进行。

初中部的评选活动突出指导性、观摩性、参与性，分四个评审组同时进行，对每一个参评作品评审组专家都给出现场指导，提出改进意见。我们在评审中发现，《三D全息转换器》、《奔跑吧小火车》、《磁悬浮风力发电机》等不少作品都是参赛者平时注意观察，从身边事找到灵感，然后开动脑筋、付诸实践后形成的科学创意，这充分展现了当代青少年的奇思妙想、科学探索精神和创新能力。通过初评，小发明、小制作共有133件作品参加复赛，26个小课题研究进入复赛，21个创意设计进入复赛。

5月，第九届中小学生学习与创新技能大赛还将举行复评活动，并在复评中甄选出更加优秀的作品推荐参加枣庄市级评选。本次创新大赛（义务段）初赛，筹划细致，措施得力，参与面广，课题研究选材广泛、发明创造质量较高，充分展示了我市中小学生的聪明才智。大赛成功搭建了各学校之间实践教学的平台。在这个平台上，教师、学生之间能够互相进行作品的观摩、交流，引导学生努力去实现自己的构思和想法，真正通过实践活动来推动创新。我们相信，通过此次活动的开展，必能有效提升我市小学生的科学文化素养，激发同学们的求知欲和创新精神，推进我市中小学生的科技创新水平再创新高！



按：本学年，滕南中学与其发展共同体成员学校积极探索“资源共享、优势互补、区域协作、共同发展”新模式，努力实现“共享、共建、共赢”，为提高共同体教育教学质量做了一些有益的探索。在3月13日全市教科研工作推进暨初中教学质量提升会议上，邢磊副校长作了经验介绍，现将其发言摘要刊发，供大家借鉴。

### 共享 共建 共赢

### 全力促进学校共同体协同发展

滕南中学 邢磊

#### 一、统一思想，强化领导

共同体成立伊始，召开了共同体建设联席会议，成立了由滕南中学校长任组长，成员学校校长任副组长，业务校长为成员的共同体领导小组，各学校成立了相应的工作小组，保证发展共同体运行良好。去年8月27日，由共同体选派的53位教师到交流学校报到，我们及时召开了交流教师座谈会。

#### 二、明确目标，共同发展

在“学生进步、家长放心、人民满意”共同体发展目标的引领下，滕南中学牵头，六所学校合作，借势生力、组团发展，充分发挥优质教育资源辐射带动作用，最大限度地实现理念共享、资源共享、管理共享和成果共享，提高共同体协作学校教学质量，推动六所学校教育均衡优质发展。

#### 三、建立例会制度，促进学校管理机制的创新

共同体每月召开一次学校联席例会。六所学校在认真调查研究的基础上，分析各校实际情况，按月份逐项落实计划中的各项工作，每次例会均能细化下一段工作实施方案，达到共同磋商，相互借鉴，提升管理理念，优化学校管理制度的目的。

由业务校长带队，各学校组织教导处、教科室、政教处、总务处等科室负责人参加了在滕南中学召开的“赢在执行”学校管理座谈会，交流课程改革、教学模式、级部管理、安全教育等方面的经验做法，在交流中融合、在交流中共同提升。组织开展了“赢在执行”班级管理经验交流会，滕南中学的孔艺老师及成员学校的6位老师娓娓道来，交流了教育思想、谈到了班级管理方法，让人受益匪浅。

#### 四、完善机制，促进管理融合

本学年校际间61位教师支教交流，其中滕南中学8位教师到级索、滨湖支教，53位教师来滕南中学工作，所有交流教师均担任满工作量教学任务，其中19位教师承担班主任工作，6位教师担当学科备课组长。我们对交流教师既高看一眼，又厚爱一层。比如教研培训、评优表彰优先考虑，8位交流教师增补为工会代表；5位教师代表在滕南中学庆祝教师节大会上登台领奖，11位教师姓名载入学校光荣册。同时也加强管理，严格考勤、业务检查样样不缺，短短一学期的历练，交流教师走过从迷茫、恐慌到适应、自主教学的历程，成为教学一线的骨干力量。

#### 五、专家引领，跟进指导，促进理念更新

市教研室专家4次前往滕南中学指导学校共同体建设工作。朱邦伟主任、王立亭主任、程明进主任和各位教研员多次做专题报告，深入课堂，面对面指导。组织了“学校发展共同体专家报告会”，王立亭主任作了“不忘初心教书育人——让生命与使命同行”专题报告，邀请“爸妈在线”董事局主席夏建国先生来校作报告，共同体六所学校部分领导、教师代表、家长代表共700余人参加以上活动，这些活动有力推动了教师观念更新和理念转变。



### 滕州市教研室初中部到木石中学进行教学视导活动

4月19日，市教研室初中部教研员在朱邦伟副主任、王立亭副主任带领下，来到木石中学进行教学视导活动。各位教研员首先推门听课，并对听课老师的常规业务材料进行了检查；在课后召集各学科全体教师进行教研活动，对讲课教师的课进行了点评指导。下午全校领导干部和各学科组长集中大会议室参加教研员的评课总结会议。各科教研员分别作了评课总结，对木石中学各学科的教学提出了意见和建议。教研室副主任王立亭作总结发言，他首先对学校取得的成绩给予充分肯定，木石中学有了新的变化，有了新的希望。然后提出了今后要聚焦管理、聚焦课堂、聚焦作业、聚焦教研组，为学校以后的工作提出了合理化的建议。最后，教研室副主任朱邦伟同志讲话，他指出今后的工作中要强化质量意识、重视常规教学落实和抓好毕业班备考，并希望木石中学在2018年中考中再创佳绩。

### 山东省教科研课题初评工作圆满结束

4月17日，为深入贯彻落实省、市两级教科所对教科研课题的管理要求，进一步规范我市课题的立项和逐级推荐工作，指导课题组进一步理清思路，完善研究措施及方案，提高课题质量和研究水平，市教科所组织专家对我市上报的110项课题进行了评审。本次评审采取匿名方式盲审，每组配备一名监察人员，纪委办全程监督，经过紧张的初评，共选出25项课题。为了提高我市课题申报质量，4月19日上午在滕州市实验小学荆河路校区会议室举行了课题申报专项辅导工作，教科所所长满建宇对课题申请书的填写、课题题目及内容的修订提出了建议并与课题组成员在会后进行了一个多小时的交流。各课题组高度重视辅导工作，一百余名教师参与了培训工作，收到了良好的培训效果。



### 小学部深入书院小学听课调研

4月20日全天，市教研室小学部仇光伟主任带领语文、英语、科学教研员到书院小学听课教研。主题围绕打造六年级高效复习课堂而展开，来自书院小学东西两校以及张汪中心小学的全体六年级教师参与了本次调研活动。活动分上、下午进行，上午是数学、英语教师集体观摩课堂和数学、英语教研员的专题讲座；下午是语文、科学教师集体观摩课堂和语文、科学教研员的专题讲座。本次活动教研员都做了精心准备，讲座的目的性、指导性、实用性很强，与会教师课堂观摩认真、评课发言积极、表示要将学习到的经验心得充分应用到实际教学中去。

### 教研室高中部对全市高一高二模块考试进行巡查

4月18~20日，全市高中学校2017~2018学年度第二学期第一学段模块考试正常进行。为进一步规范办考行为，提高考试的信度和效度，马培函、朱述进主任带领高中教研员组成巡查小组，对全市高中学校的办考情况进行巡查。巡查组每到一所学校，都认真查看考试环境、考场纪律、学生答题等情况，考试，考务管理科学规范，考场布置符合要求，学生物品存放有序办考规范化水平明显提升，有效提高了考试的信度和效度。

同时，巡视组在巡视中也发现个别学校教室外桌凳摆放不整齐、考场内卫生状况不良、前黑板书写不规范、个别巡考不能坚守岗位、学生考试状态不佳，有打瞌睡现象。对此，巡视组当场提出整改意见，要求存在问题的学校进一步提高认识，针对存在的问题，及时总结改进，从严治考，进一步加强考试的精细化和科学化。

### 下周工作早知道

1. 小学部召开新优质学校创建工作现场会
2. 小学教研员赴木石镇小学调研
3. 小学组织巡视小学春季质量阶段性监测
4. 初中赴大坞中学听课调研
5. 初中部参加至善中学共同体教研活动
6. 初中组织巡查七、八年级期中考试工作
7. 高中部组织高三考前演练
8. 高中部参加高三考试阅卷
9. 高中部组织高一、高二试卷评析及总结

