

(上接本期第二版)

(三) 抓纪律重基础，促进学困生的转化。

对学困生帮教活动的原则是抓薄弱环节，要十分注意学困生非智力因素的分析与培养，教育学生明确学习目的，端正学习态度，坚定自信心，掌握正确的学习方法。指导他们立足于教材基础，加强回扣记忆、理解，立足于基本的考练，不求数量，不盲目攀比，多总结反思，做一题，会一题，做一套收获一套，做一次，成长一次。

六、训练管理

(一) 次数层次化：7次统一，1次自主，数学和综合适当增加次数(1-2)，尖子生适当多给题(3-4)。

(二) 模式科学化：一考一评一补。

(三) 试卷精细化：组卷或套卷。多学习借鉴衡水、潍坊、济南、青岛等地试卷。选题要体现典型性、针对性、弥补性和时代性；也可错题重做，力争与高考接轨。中低档题要重视，难题也要练。

(四) 训练高考化：突出实战性，尽可能模拟高考，最后一次全仿真，时间、氛围布置、考试流程与高考完全吻合。突出“六练”，即练规范、练速度、练重点、练技巧、练能力、练心态。口号：在考试中学会考试！

(五) 批改客观化：一定要流水作业，客观给分(尤其是语文、英语作文严格按高考标准)，反对鼓励性加分或打击式压分。批改不过夜，要有具体分数。落实好“五必”，要有针对性评语。要对帮扶的学生试卷二次批阅，落实好满分卷。

(六) 统计对比化：建立记分册和教师错题本，记录学生的历次成绩(不排名次)，同时跟踪心理变化，对比分析，有针对性的指导和激励。

(七) 讲评透彻化：首先给予学生适当表扬和鼓励，少批评，不挖苦，决不要把责任全推到学生身上；其次要有归因分析，帮助学生弄清错误原因到底是知识性的，还是思维性的，亦或是心态性的；第三要对照考纲查问题，针对学生的不足进行专题讲评，把测试中暴露出的错误予以纠正；第四要加强对技巧性和隐蔽性问题的解法指导，加强审题、思路、方法指导和规范化要求；要关注“舌尖现象”；强调规范细节，减少低级失误，提高成绩从减少失误做起，必须刻意的去改变，否则必成遗憾。第五做到题目精要，规律讲到，框架扎牢。

(八) 弥补系统化：有错必补，补一定有效果、能提升。各科要从试卷中发现问题，采取措施查缺补漏，并加以一定量的补偿性训练(题签或小卷)，跟踪强化和拓展，实现举一反三、多题归一的效果。

(九) 订正反思常态化：要求学生完善错题订正记录和典型题目总结本，使学生养成善于归纳总结，善于分析修正错误思维的良好学习习惯。考一次，做一次深入的分析 and 总结，记录出错的知识点、题型和低级错误。

(十) 指导深入化：印制指导性材料，对应试技巧(审题，听力答题)、规范训练、心态等加以指导。加强平时仿真的要求，把平常的考试当作高考，把高考当作平常的考试。以“六心”对待考试：进场有信心，审题要精心，涂卡要细心，遇易防粗心，逢难要安心，时时处处要静心。平时加强规范化意识。指导学生养成良好的考试习惯，要克服“会而不对，对而不全，全而失分”的现象。一定要有熟题生做的强烈意识。要关注卷面书写、解题步骤、准确度、学科术语等。

(十一) 成绩要淡化：平时成绩起伏很正常，有时不理想不代表高考也这样，高考题的科学性、规范性、公平性不容置疑，高考成绩一般要比平时成绩高出20-30分，甚至更多；2018年高考将全部采用全国卷，高考分数很有可能与去年相比有一定变化，包括尖子生的；分数不高确实与试题难度密切相关；成不了优秀的别人，但可以做最好的自己，做大做强自己，不留遗憾就行；要有阳光辩证的心态，问题多暴露、早暴露是值得庆幸的事；消除定型的思想，一切皆有可能，不到最后不能下结论，黑马年年有。

七、查缺补漏

(一) 制定回扣计划。(教研组)

(二) 确保回扣时间。(晚自习、周末等)

(三) 加强回扣指导。回扣是三轮复习中重要的一环，但当前学生热衷于做题，非常容易忽视，所以班主任和科任教师务必要加强对学生的指导。

(四) 回扣内容：

1. 教材和基础。每章节的核心知识点、每年高考高频考点。按照高考难度系数计算，中低档题目占80%，高考满分750分 \times 80%=600分，稳超一本线。任何时候都不能忽视基础知识和基本技能，尤其双基中缺漏和薄弱的地方。

2. 错题集与试卷册。这里面有我们复习的漏洞和缺陷，也是我们快速提高成绩的最有效的途径，能使我们少走弯路。反省自己的学习过程(知识、思想、方法、习惯、书写等多方面)，促强补弱，攻重点率，保准确率。

3. 《30天提分精要》，特别是语文、英语学科。

4. 重温2017高考真题(全国一卷)，关注答案表述和评分标准。

5. 重做理化生实验，体验感悟实验的设计原理、步骤、结果等。

本期主编 朱述进

教科研工作简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2018年5月11日 星期五 2017—2018 第27期(总第224期) 滕州市教学研究室主

枣庄市教育局唐建峰副局长率队来滕州一中开展专题调研



为积极贯彻落实省、市关于开展“大学习、大调研、大改进”活动要求，进一步落实市教育局《关于进一步推进高中教学质量指导意见》精神，大力聚焦课程改革和高考备考，5月10日，枣庄市教研室一行9人在唐建峰副局长和尤冰督学的带领下来滕州一中进行专题调研，滕州市教研室高中部马培函主任带领高中各学科教研员全程陪同活动。

本次调研历时1天，主要涉及两个方面，一是高三后期复习备考，二是基础年级教学尤其是高一年级课程

实施及学业水平考试应对工作，活动通过实地查看、座谈交流、听取汇报等方式。

调研过程中，围绕高三后期备考，滕州一中副校长梁诺对这一关键时期进行了深刻分析和精准定位，并结合这一阶段滕州一中“模拟、强化、回扣、调节”八字指导方针，分别从计划制定、分类推进举措、训练管理、查缺补漏、学生心理调适等方面进行了汇报；围绕高一年级课程实施及学业水平考试应对工作，李光增副校长分别从省高考改革方案的学习宣传、高一学生生涯课程及选课指导、课程实施与学业水平考试应对策略和部分学科教学进展等方面做了梳理汇报。

唐建峰副局长、尤冰督学及各位教研员听取了滕州一中对重点工作的汇报，对一中高三后期备考的具体计划和各项举措，给予了充分的肯定和高度的赞扬。围绕下一步的工作，唐局长强调：

一是要增强责任意识，强化高三管理团队的政治站位；二是要精准帮扶，在特长生培养上再下功夫；三是要集约合力，多种方式推进家校联会；四是要齐抓共建，举校办考工作落实到位；五是要深化研究，落实好高一学生生涯规划、综合素质评价等工作。

本次调研，进一步明确了一中工作中的优势和不足，为全市深入推进高考备考和课程改革工作指明了努力的方向，必将有效推动全市高中教育健康有序发展。

(张峰)



发掘亮点，查找问题，整改提高，促进发展

——市教研室赴滕州五中进行高三专题调研

为进一步提升我市高三年级教育教学管理水平，提高全市高中整体办学质量，5月9日，在市教研室副主任马培函带领下，全体高中教研员赴滕州五中调研高三备考与管理情况。

这次调研，遵循“发掘亮点，查找问题，整改提高，促进发展”的指导思想，从课堂教学、教师备课、学校管理等方面，采取与相关人员访谈、对学生进行问卷调查、深入课堂听课、的方式方法进行。

下午在接待室进行了集中反馈，滕州五中学校领导及全校备课组长出席了反馈会。反馈会共三项议程：一是各学科教研员反馈各学科教学检查情况；二是朱述进主任反馈学生问卷调查情况；最后由马培函主任就学校高考备考工作尤其是级部管理工作做整体反馈。

市教研室到姜屯中学调研督查

5月8日，滕州市教研室初中组一行10人，在市教育局副局长孙卫志、教研室主任王延军的带领下来到姜屯中学开展调研督查活动。姜屯中学共同体牵头学校——滕南中学的校长孟楠和书记杨恒哲参加活动。

上午，各学科教研员在镇学区领导、学校领导的陪同下，分9个组深入课堂听了16位老师的课，对学校管理和教师业务材料进行了检查；下午，各位教研员各学科展开研讨，与授课教师做了交流。

在总结反馈会上，市教研室各学科教研员对学科听课、常规检查、师生问卷、重点工作推进等进行了反馈，并提出了建议和意见。市教研室副主任王立亭做总结反馈。王主任对姜屯中学取得的成绩和经验给予充分肯定，指出了存在的问题和不足。就下一步工作，王主任提出了五点希望及建议：一要凝心聚力，坚定信心，努力实现质量新提升；二要优化模式，丰富内涵，努力打造姜屯新课堂；三要强化管理，精致精准，着力打造管理新特色；四要名师引领，任务驱动，着力打造教学新名师；五要创新载体，优化氛围，着力打造文化新高地。朱邦伟主任就质量提升、队伍建设、复习备考等工作做了强调。

最后，孙局长强调，要围绕教学质量，瞄准学生，抓住课堂，夯实常规，努力推动姜屯中学质量上层次，特色品牌上台阶。

市教研室到鲍沟中心小学调研六年级教学

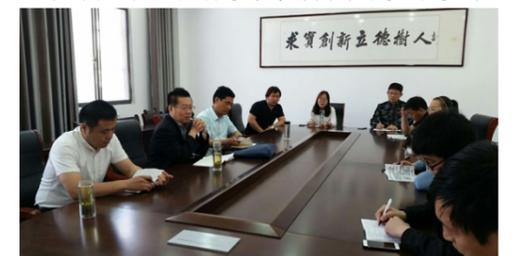
5月10日，市教研室小学部副主任仇光伟带领王晓静、谢清、耿欣三位教研员，到鲍沟中心小学进行六年级教学调研，学校领导和镇教研室教研员陪同调研。

此次调研分4个组深入六年级课堂听了语文、数学、英语、科学各1节课，课后各科教研员分别与授课教师 and 全镇六年级任课教师进行交流，并从教师的教学方式方法、课堂语言、课堂流程设计和学生的课堂表现，进行了认真、细致、精彩的点评，对老师们良好的专业素养和先进的教学理念给以肯定，对教师饱满的工作热情和形式多样的创新精神给予了高度评价，同时对当前六年级教学方式方法提出了合理化的建议。随后，各科教研员对学校管理和教师业务材料进行了常规检查。

此次调研对该校扎实推进各项教学工作，全面提高教学质量，努力办好让家长和社会满意的学校，起到了极大的促进作用。

下周工作早知道

1. 三个学段对枣庄市第九届中小学生实践与创新技能大赛暨滕州市创新技能大赛成绩进行梳理
2. 小学语文组织参加枣庄市阅读现场会
3. 承办山东省小学英语自然拼读与阅读研讨会
4. 小学赴界河中心小学听课调研；初中赴墨子中学听课调研
5. 初中统计共同体学校交流教师期中考试及九年级二调成绩
6. 初中筹备召开九年级后期复习研讨会；指导命制九年级三模试题
7. 高中对尖子生培养情况进行调研
8. 高中继续修订暑期助学
9. 高中部分学科赴枣庄参与命题



按：目前距高考仅有20多天，这段时间是学生复习迎考的攻坚期，是教师指导备考的关键期，是学校管理工作的重心期；也是学生从量变到质变的升华期，是知识理解的顿悟期，是解题能力的提升期，是黑马频出的爆发期，是决定2018年高考成败的最后关键一环。现把滕州一中高三后期复习备考的系列做法摘要刊发，供大家学习借鉴。

戮力同心，决胜高考

——高三后期复习备考主要做法

滕州一中 梁 诺

一、指导思想（总体要求） 模拟、强化、回扣、调节

二、主要任务 教师：考试+回扣。（三轮复习≠训练）；班主任：管理+调节。（用坚持带动坚持）

三、工作理念

1. 四“放”四“不”：①放手不放管理②放心不放落实③放时间不放训练/回扣④放自习不放规范

2. 六个“一”：①弘扬一种精神：将拼搏进行到底②清除一种错误认识：定型论（船到码头人到岸）③落实每一项计划：卷卷清，日日清，事事清 ④保持一份好心情：天天都是好日子；每天进步一点点⑤做好每一项保障⑥安全稳定做到一切

四、整体工作

1. 狠抓各类计划的落实——三进。加强教学部、教研组和学生的计划性，使课程表、考试安排表、监考表等各类计划进教研组、进班级、进处室，教师、学生日总结，周反思，使教师的教和学生的学更具实效性。

2. 收官阶段，教师的指导尤为关键。每周召开一次高三工作组碰头会，收集各方信息，调研计划的落实情况 and 师生的应考状态变化情况，并及时对计划作出调整或补充。

3. 学生自主调节。指导学生在老师的计划下，根据自己的实际制定自己的小计划，有针对性地解决自己平时出现的失误点和盲点，避免盲目地、无序低效的学习。

五、分类推进

（一）对拔尖学生“一对一”辅导

1. 对教师进行思想教育。本着多关心、指导而不干扰；多自主、思考而不盲目；多提弱、促强而不空谈；多自信、交流而不打压的原则，增强信心，强化不足，起到点拨、指导、引领和强化的作用。

2. 充分了解学情。建立尖子生“试卷档案”，对历次考试试卷对比分析，深挖问题背后的原因。跟踪历次成绩和学习过程，对每个尖子生进行全方位研究，制定科学有效的特尖生培养菜单，力争一对一个性化指导；平时多听学生的心声，加强问题研究和调查，听取多方意见，加强跟踪调度，争取问题早发现，早处置。

3. 开好班级教导会。一考一会，雷打不动。落实盯人战术，落实四盯（人、试卷、弱项、题型/基础、规范、细节、心态）。强调问题的研判和处置，全力提高学生的知识实力和应试能力。

4. 搭建平台促交流。尖子生同考，召开交流会，创造共生的环境，创设和作竞争的平台，使他们有机会相互交流，相互激励，让他们的思想、方法、习惯等相互碰撞启发，共同提高。

5. 做好补偿训练。各科老师加强合作，对尖子生的试卷重点批阅，在思维的严谨性及卷面的整洁度上严格把关，不轻易放过任何一个问题。批阅过程中出现的问题相互交流，以便上课时的讲解和补偿性训练的准备，个别时候采用面批的方式，直截了当的指出学生的不足之处。各学科的老师根据学科知识内容和学生的出错情况每周制做有针对性的训练题或知识总结，及时发给学生，做好督促和检查。

6. 家庭的配合非常重要。父母的信任和关爱非常关键，班主任要及时做好和家长的沟通工作，把握学生的思想和学习问题，以便有针对性的指导。注意抓住关键时间节点。特别提醒的是父母过度的关心、关爱容易造成学生的压力，一定要提醒家长注意关爱的度。

7. 关注细节。减压、座次、上厕所、晚自习、毕业赠言

8. 用好社会力量。如自主招生培训

（二）对中等生在思路上进行指导

1. 中等生的重点应放在解题思路的训练和知识系统的掌握上。对概念模糊、定理公式不熟、审题能力差、解题粗心等问题，有针对性地找出解决办法，对某些差的科目和薄弱章节要多花时间多下工夫。进行习题训练时，注重解题技巧的归纳总结，争取做到基础题满分、中档题多得分、难题能拿几分算几分。

2. 综合科高度重视：时间分配，得分最大化。

（下转本期第四版）