

## 课程与教学

常生龙

在学校，课程和教学是两个非常重要的术语。

课程是学校一切活动的总和。换句话说，学生走进校园，他们经历的一切都是课程，都有教育意义。这其中包括显性课程，比如各类学科课程、拓展型和研究型课程、综合实践课程等；还包括隐性课程，比如学校的物质环境、制度文化、人际关系等。学生在学校获得的学习经验通常是由上述这些课程共同实现的。

从教师角度看，在显性课程教学中，教师通常采取明确、直接、外显的方式呈现教育内容，教育的痕迹比较明显，教师自己明确要教什么，学生也知道要学什么。教师实施课程的过程就是我们通常说的教学。

教师实施隐形课程往往采取暗含、间接、内隐的方式呈现教育内容，教师自己不一定意识到正在言传身教，学生通常也在潜移默化中获得体验。换句话说，显性课程是学生有意接受的，隐性课程则是学生无意之中接受的。

由此可以看出，课程和教学是两个并不相同的教育术语，它们的区别体现在以下三个方面：

其一，课程和教学的指向不同。

课程直接反映学校的办学理念和办学目标。比如北京亦庄实验小学的“全课程”探索，着力实践以学生为中心的教育理念；北京十一学校构建的分层分类学科课程和主题性综合课程的新型课程体系，凸显了学生的可选择性。课程是为了实现学校的教育目标而设计的教育内容、评级机制，教学则是达成这些教育目标的手段。

每所学校都有自己独特的办学目标和愿景，能否实现，关键在于学校是否为此构建起与之相适应的课程体系。

许多学校给人的感觉是“千校一面”，没有自己的特色，其主要原因是课程同质化，没有针对本校学生实际、体现办学目标以及校园文化的特色课程的支撑。

其二，课程重在建设，教学重在实施。

课程建设包括课程方案的拟定、课程标准的研制、课程实施的途径、课程管理的规范和课程评价的机制等。学校课程体系是由国家课程和校本课程两大板块组成的，国家课程虽然已经制定了课程标准，明确了教学内容、评价标准和教学的基本要求，但因为是对全国学校共性而制定的，与每一所学校的实际情况有差异，所以应该有一个国家课程校本化的过程。这需要学校通过课程建设，让其更适切学生成长，北京十一学校的分层分类课程做的就是这样的工作。

校本课程充分体现学校特色和办学目标，更要在学校层面进行整体设计，拟定学校层面的课程实施方案，明确构建什么样的课程满足学生发展的需要，实现办学愿景，并在此基础上有计划、有组织地加以建设。建设起来的课程如何在学校得到有效实施，如何将学校意志转化为学生成长动力，这就是教学的事情了。

其中，教师的教学设计非常关键，包括明确教学目标、选择教学内容、组织教学过程、确定教学策略等，有效的教学设计是保证教学实施的基础。

其三，课程是自上而下的，教学是自下而上的。

许多学校都为学生开设了大量特色课程，借此表达学校对课程改革和课程建设的重视。但是，如果仔细分析研究这些课程就会发现两大问题：一是课程建设不规范，许多课程缺少从方案到评价的建设规划。二是大多数课程都是依据教师特长开设的，是草根式课程，缺乏学校层面的系统思考和整体架构。

课程建设应该是自上而下的，依据学校办学目标和愿景整体设计，在此基础上查漏补缺、逐步完善，这样才有利于学校形成课程体系。教学是教师个体的实践，要在学校课程体系框架内鼓励教师发挥主观能动性，创造性实施课程，才能凸显课程的教育意义。

（摘自《中国教师报》2018年5月9日第7版）  
本期主编 朱述进

# 教科研工作简报



## JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2018年5月18日 星期五 2017—2018 第28期（总第225期） 滕州市教学研究室主

### 山东省小学英语自然拼读与阅读教学研讨会胜利召开



5月14-17日，山东省小学英语自然拼读与阅读教学研讨会在滕州市实验小学大同校区隆重举行。此次研讨会由山东省教育科学研究院主办，枣庄市教研室和滕州市教研室协办。

研讨会采用专家专题报告和现场课例展示相结合的方式，既有自然拼读教学和英语分级阅读教学的理论指引，又有一线的教学实践的展示和探讨，内容丰富而有启发意义。来自全省各地小学英语教师700余人参加了此次研讨会，共享小学英语教学研究与实践的盛宴。

市教育局副局长孙卫志出席开幕式并发表了热情洋溢的致辞。

他简要介绍了滕州市教育工作的基本情况，着重介绍了中小学英语阅读与写作衔接育人工作的开展情况，并预祝本次研讨会取得圆满成功！

在简短而热烈的开幕式后，研讨会进入课堂展示环节。17位来自山东各地市的老师们都做了精心的准备，力求把最好的风貌展现给大家。现场授课的老师们在两天的时间里，为我们展示了17节异彩纷呈的精彩课堂，他们用各具特色的课堂设计展示了我省小学英语阅读教学蓬勃发展的喜人局面，为现场的老师带来了丰富的视听盛宴。教学内容体裁多样，有诗歌教学、绘本故事教学、语音教学，也有教材教学，可谓百花齐放，争奇斗艳。他们丰富的课堂内容、精彩的课堂呈现、高效的课堂互动和真实的语言输出受到了现场老师的一致好评。与会老师纷纷为他们的精彩表现和幕后默默地付出点赞。

山东省小学英语教研员杨璐老师当场宣布评选结果，并且对17节课进行了精彩点评。杨老师就参赛教师的表现给予了高度的肯定，同时也指出了课例展示中存在的不足，提出了对我省小学英语教学的期望和目标。杨老师的点评使与会教师受益匪浅、促使教师们反思教学的短板短板和不足。大家纷纷表示今后要加大教学研究的力度。

可喜可贺的是我市木石镇峭村小学的刘华东老师取得了本次比赛的第一名的好成绩，取得了山东省唯一的一个参加国家优质课的参赛资格。刘华东老师的这节展示课无论是教学设计还是课堂教学效果都得到评委团队的一致好评。

本次研讨会还邀请了英国著名教育专家、《拼读乐园》作者 Claire Selby 女士做了题为《Phonics—a faster road to reading》的学术报告。带我们走入一场生动有趣的自然拼读教学之旅。Claire 女士以轻松幽默的方式讲述了如何通过自然拼读教学帮助学生轻松驾驭英语，引领教师关注学生阅读关键技能训练，重视英语拼读能力的培养，为我们探寻到一条快速提升英语阅读能力之路。

这次全省小学英语自然拼读与阅读教学研讨会，响应国家关于“大力推动全民阅读”的号召，立足英语教学实际，聚焦英语课堂，提供教学交流平台，推进书香齐鲁和书香校园建设，同时也提升了



按：在刚刚结束的全市九年级第二次模拟考试中，北辛中学综合量化取得全市第一名的好成绩。现将北辛中学九年级的教育教学管理工作与最后一个月的打算摘要刊发，供大家借鉴学习。

## 加快教育新旧动能转换，促进全体学生全面发展

滕州市北辛街道北辛中学

### 一、细化管理，凸显教学质量的中心地位。

**首先，认真执行“四个一”和“四个清”教学策略。**“四个一”即：学好新授课，迈好第一步；抓好第一轮复习；用好一套材料；做好一周一清，“四个清”是以课任教师为主体，以导练循环教学案为载体，落实“堂堂清”；以班主任为主体，发挥学习小组的作用，落实“日日清”；以教研组长为主体，抓好周清测试，落实“周周清”；以级部主任为主体，抓好单元过关测试，落实“月月清”。

**其次，科学组织中考复习。**复习备考阶段，合理安排了三轮复习，精心制定计划，认真组织好复习课、试卷讲评课的教学研讨活动，摸索开展“四库”建设（即**教学案库**、**试题库**、**课件库**、**错题库**），打造教育资源平台。用好《初中复习指导丛书》和市局五套模拟试卷，进行仿真模拟训练，学生全员参加，教师全批全改。试卷批改不过夜，讲评反馈不过天。

**第三，切实健全四级教学质量分析会。**每次考试后，依次召开以班主任为核心的班级教导会、学科组长为核心的学科质量分析会、级部主任为核心的年级教学质量分析会，分管校长为核心的家长质量分析会”四级教学质量分析。把提高教学质量的目标任务落实到学科组、班级和教师个人，进入每一个家庭，形成学科组有目标，班级有指标，人人有任务，家长有希望，一级抓一级，层层抓落实的教学质量责任制。

**第四，重视学生的心理健康教育，有的放矢地开展工作。**九年级班主任是对学生进行心理健康教育主要的实施者。我校组织他们进行理念和辅导技术的学习，把心理健康教育潜移默化于教育教学中。一旦发现学生心理存在问题就及时对症下药，标本兼治，对学生进行细致的谈心，分析问题，进行家访，寻求和家长的沟通。由于重视心理健康教育，师生关系融洽，学习兴趣浓厚。

### 二、活动引领，激发学生内驱力

**首先，大力开展理想教育和自信教育。**举行“迈好第一步，做合格毕业生，让梦想飞翔”宣誓大会、2018届冲刺中考百日誓师大会；班级之间互下挑战书和应战书；各班每天举行群情激昂的集体宣誓；每个学生都要设计“我的升学目标卡”，引导学生做好人生规划、树立崇高理想，激发学生为实现梦想而努力拼搏的激情。

**其次，建立虚拟班。**把学生按一定的标准分成不同的虚拟班，由分管领导和优秀教师担任班主任。定期开好两个会：一是周末或节假日前，进行学法指导，解疑答惑，指导学生科学、合理利用时间。二是考试后，各虚拟班班主任不拘形式，适时对学生或鼓励，或帮其分析不足，查找原因，挖掘潜能，调动学习的积极性。三是学生自由组合，建立学习竞赛小组，互帮互学。

**第三，加强应试技巧指导，规范学生答题。**每次单元检测、模拟考试后，要张贴示范试卷，同时把填涂错误的答题卡匿名张贴。

**第四，多元评价，让学生“竞”起来。**一是每次大型检测前，都给学生明确各类奖项的设置：“十大学星”、“高材生”、“全A优秀生”、“学业合格生”“学业进步生”，“艺体高材生”，要求每生都要确立自己的获奖目标，1100多名同学都能获得表彰奖励。二是单元检测，要对各科合格的学生发喜报，任课教师亲笔签名，亲自颁发，最大限度的调动每一个学生的积极性。

**第五、开好班级教导会。**一考一会，雷打不动。落实盯人战术，了解学生学习情况，更好的对学生因材施教，针对考试过程的关键点，以及在今后的有限教学时间里，优化教学，完善教学管理，查缺补漏，提高教育教学质量。

### 三、下一步工作打算

二模考试后距离中考仅剩27天时间，中间还有体育考试、实验与信息技术学业考试，时间紧，任务重。所以要科学安排，精心组织。这27天共分两个阶段：

一是：按部就班进行中考第二轮复习，整合知识，总结规律，指导学法，提升拔高。以《初中复习指导丛书》为主，完成《初中复习指导丛书》中的专项检测题。时间从5月14日—5月27日，为期两周。

二是从5月28日-6月9日，为期两周。集中进行模拟考试，考评结合，强化训练，规范答题格式，打造应试能力。级部准备七套试卷，集中进行四次大考、三次小考。大考由级部调动级部全体教师力量，统一编排考场，统一组织阅卷，两天为一周期，压缩考试时间，争取两天内考完、批改完、统计完、讲评完。考前冲刺阶段对于提高学生整体成绩是至关重要的。在这个阶段，学生在规定时间内应做些试卷形式的试题，主要是训练学生的综合能力、应考能力、答题技巧以及心理素质等。这个阶段应该注意的是教师通过反馈，具体了解学生的答题情况，诸如学生依然存在的共性和个性问题等，具体情况具体分析、具体解决。

### 全市初中教学质量分析暨教学工作推进会在北辛中学召开



5月15日全市初中教学质量分析暨教学工作推进会在北辛中学召开。全市各初中学校业务校长，教导主任，八、九年级级部主任，市教研室全体初中教研员参加了会议。

会议由市教研室初中段副主任程明进主持。

会议共三项议程。一是市教研室刘念殿老师对教学共同体毕业年级学生二模成绩和八年级地理、生物二模成绩进行了细致分析。二是市教研室初中部主任王立亭领学滕州一中梁诺副校长在枣庄市教育局“大学习、大调研、大改进”专题调研活动上的汇报材料，并从五个方面解读了滕州一中高三后期复习备考策略。最后，市教研室义务段主任朱邦伟作重要讲话。朱主任要求全市各初中学校要充分认识复习备考的重要性；要牢固树立质量意识；要以目标引领行动；要让团队凝聚教学合力；要强化管理、形成氛围、提高效率脚踏实地搞好复习备考工作。

### 市教研室到墨子中学进行教学视导

5月16日，市教研室一行9人在教研室副主任朱邦伟的带领下到墨子中学进行教学视导。本次视导采取听课、查阅教学常规落实、座谈研讨、集中反馈等方式进行。

在集中反馈会上，首先，各学科教研员针对课堂教学、业务检查情况进行了反馈。其次，教研室副主任王立亭对学校管理进行了总结性反馈。王主任要求：要加强管理，凝心聚力，在提升教师战斗力上下功夫；要加强研究，合力攻坚，在推动质量提升上下功夫；要全力推进，全员参与，在课堂建模上下功夫；要群策群力，任务驱动，在集体备课和教研活动上下功夫；要加强教育，优化氛围，在学生自主学习积极性上下功夫。最后，朱邦伟主任进行了总结发言。他肯定了学校管理呈现的良好态势，要求全校师生应保持质量危机意识、拼搏竞争意识。要强化教研，提升教师专业素质和专业水平。要加强管理，完善制度，秉承爱与责任的教育情怀，振奋精神，取得更好的教育教学效果。



### 市教研室到界河中心小学教学视导



5月18日，市教研室仇光伟主任携各教研员一行4人到界河镇中心小学教学视导。界河镇学区主任李广山、指导员张士辉、市第三实验小学校长王健、界河镇中心小学校长裴忠俊等同志陪同。市第三实验小学和各小学教导主任、六年级全体语文、数学、英语、科学教师共70余人参加了本次活动。

教研员分别听了语文、数学、英语、科学四个学科的课堂教学，对四位老师的课堂进行了点评。然后分别针对四个学科的教学特点进行了业务讲座，特别是针对六年级的毕业复习课进行了专题辅导，从如何上好复习课、怎样上复习课、复习什么、如何做好学生心理辅导等方面进行了专门指导。

参加活动的所有老师感觉四位教研员对教学工作指导到位，教学方法指导得力，对今后的教学工作有很大的帮助。

### 下周工作早知道

1. 小、初、高三学段分别收交、汇总骨干教师、教学能手、学科带头人评选材料并组织评选
2. 小学赴北关小学、龙泉小学听课调研
3. 初中指导共同体学校做好期末复习并进行期末命题
4. 高中继续对尖子生培养情况进行调研
5. 高中完成暑期助学及滕州市教育教学质量突出贡献教师表彰方案的定稿工作