

对高一新生的忠告

崔晓兰

我是一名高中数学教师，已经送走了六届毕业生。这期间，我当过班主任，当过年级主任，当过教务处副主任，一直在教学的第一线。在我眼里，我的学生都是人才，因为不管高考的结果如何，他们都是社会的中坚力量，都是社会的中流砥柱，他们都是最棒的！

结合自己的成长和任教经历，我想给高一新生几点忠告：一是即使你被认为很“聪明”，但不学习也是不行的。二是一定要有明确的目标，搞清楚自己想要的到底是什么。三是要有顽强的毅力，能够坚持到底。

但是，现实中大多数高中生一般是什么样子呢？

第一类“拼命学习”型。每个刚踏入高中的孩子，基本上刚开学时都充满雄心壮志，非985、211高校不上，大多数高校都看不上；第二类“压根放弃”型。只在开学前几天好好听课，接下来就是各种睡觉，下课铃声是他们的生物钟，上体育课时倒显得特别精神；第三类“淡泊名利”型。这类学生对学与不学感觉无所谓，没有目标，没有压力，没有动力，或者说没有主见。虽不捣乱，但也不努力。没有活力，默默无闻，仿佛完全活在自己的世界。

但是，随着课业负担的加重，那些努力学习的孩子往往也会发生变化。有的孩子通过努力取得了进步，看见了希望，再接再厉，继续刻苦学习，最终金榜题名。有的孩子努力了一段时间后，成绩没有什么起色，原地踏步。有的甚至挑灯熬夜，换回来的不是进步，反而可能是退步，于是经不住打击，慢慢放低了对自己的要求，甚至放弃了学习，渐渐滑落到第二类或第三类队伍中。

在学生当中，还有“三傻”现象：第一傻是“缺爱型”，也可称为不成熟型。他们表现为上课睡觉、下课精神。当然，睡觉的学生肯定有一节课是不睡的，那就是新学年的第一节课。还有上课玩手机的，下课打架的……其实这些都是不自信的表现，内心不够强大，因此需要通过外在的东西展现自己的独特性；第二傻是“与老师为敌型”。有的学生因为被教师批评了，心里不服或想不明白，选择顶撞教师，与教师为敌，“痛下决心”不学这一科目。“就不学你的课，就不做你的作业，气死你。”殊不知，教师批评是为你好，是把你真正当成自己的学生。当教师对你如陌路人时，那才是你最大的损失；第三傻是“偷学型”。有极少数学生在校时间给其他同学一种假象——不愿学习，学了也不顶用，学习是靠聪明不是靠努力，但回家后自己点灯熬夜拼命学习。把大量在校时间浪费掉，把本该休息的时间拿来学习，事倍功半，得不偿失。甚至其他同学请教问题也不帮忙，怕别人超越自己。殊不知，帮助同学解决问题的过程，正是检验自己知识掌握程度的过程，也是自己查漏补缺的过程。

同学们，高中学习方式与初中大不一样，这里再给大家几点忠告；其一，“收心”。中考结束后3个月假期的游玩之心，中考没考上理想学校的不甘心，高一军训忙着交友的虚荣心，朋友间闹矛盾的周旋之心……这些心都应收一收；其二，“定心”。高考的目标，文理的分科，艺术类的学习，自主招生……你选择走哪条路要尽早做打算，早早心里有数，奔着目标不断前进；其三，“诚心”。首先要信任老师，听老师的教导。有的学生不屑于听老师的建议，对老师不信任，有问题不问老师，这样事倍功半。其次不能“装”，在老师面前别不懂装懂，在同学面前不要怕别人超越自己，在家长面前不要一副“看上去很努力”的样子，这样都会让你自己的学习很累、生活很累。

同学们，高中学习需要毅力，要能承受各种打击，要能踏实地朝着目标不断迈进，将来的你一定会感谢现在拼搏的自己！

(摘自《中国教师报》2018年4月25日第11版)

本期主编 朱述进

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2018年8月31日 星期五 2018—2019 第1期(总第228期) 滕州市教学研究室主办

全市中小学教学工作会议召开



8月22日，全市中小学教学工作会议在实验小学大同校区召开，市教育局党委成员和市政府督导室部分领导出席会议。各高中学校（校区）校长、业务校长、教导主任、教科室主任；各镇街教育学区（联区）主任、书记、业务主任（教学指导员）、小学教研室主任；各初中学校校长、书记、业务校长；各镇街中心小学校长、业务校长，市直及民办小学校长、业务校长；其他小学校长；市教育局科室主要负责人；市教研室全体教研员参加会议。会议由市教育局副局长、教育督导室主任朱成民同志主持。

会议表彰了2017-2018学年度教学工作先进集体、先进个人。洪绪镇中心小学校长崔正茂，北辛街道北辛中学校长孔凡海，界河镇学区主任李广山，滕州一中教科室主任李正银作了典型发言。

市教育局副局长孙卫志同志安排部署了新学年的教学工作。孙局长首先回顾了过去一学年，全市在强化教学管理，优化课程实施，提升教学质量等方面取得的成绩，客观分析了我在教育发展中存在的问题。然后孙局长从六个方面对全市新学年教学工作做出了全面部署：一是发展素质教育，以优质课程推动质量提升；二是深入推进改革，以精准课堂推动质量提升；三是加强教学管理，以精致管理推动质量提升；四是加强机制创新，以新动能推动质量提升；五是强化专业发展，以优秀队伍推动质量提升；六是强化责任担当，以新作为创造新业绩。

市教育局局长、局党委书记刘金山同志在会上作了重要讲话。刘局长就做好新学年的教学工作提出了五个方面的要求：一是认清形势，提高认识，切实增强办好滕州教育的使命感和责任感；二是坚定方向，抓住关键，牢牢把握全面提高教育质量的鲜明主题；三是优化机制，激发活力，以教师队伍的建设推动教育质量的提升；四是解放思想，改进作风，以奋发有为的精神状态推进教育改革发展；五是加强党建，坚持融合，为教育发展提供根本保障。

会上印发了《滕州市教育局关于加强名师工作室建设的指导意见》《滕州市教育局关于进一步加强中小学作业教学管理的指导意见》《滕州市教育局关于进一步加强中小学教学工作的指导意见》等文件。

发展是第一要务，教学是第一责任，质量是第一使命，教育承载着滕州的前途与未来，寄托着全市人民的希望与期盼，本次全市中小学教学工作会议的召开，必将激励全市教育系统干部职工不负重



托，不辱使命，砥砺前行，奋发有为，把滕州教育办得越来越好，为建设宜居宜业富裕美丽新滕州作出新的贡献！
(张 帅)

首届“滕州教学名师”评选圆满结束

为加强教师队伍建设，促进我市教育教学质量再上新台阶，根据滕州市《关于加强新形势下教师队伍建设的意见》（滕办发〔2018〕3号）和《滕州市中小学名师培养工程实施方案》（滕教字〔2018〕63号）精神，组织开展了首届“滕州教学名师”评选，此活动圆满结束。

这次评选是严格按照个人申报、学校和镇（街）层层推荐、市教育局组织考核评定的程序进行的。市教育局组成专家组根据评选标准对参评人员进行了认真考核评审，将结果报市教育局党委会审议确定，经网络办公平台公示无异议后，最后评出首届“滕州教学名师”32人。

综观这次评选活动，有以下几个突出特点：

一、领导重视，认识到位。“滕州教学名师”评选是市委市政府加强教师队伍建设的重要举措。各镇街学区（联区）、市直及民办学校领导高度重视这次评选活动，都能按照教育局要求，广泛宣传这次评选活动的重要意义，积极开展本单位的评选活动，让每位教师明确评选的政策标准，使大家在活动过程中思想认识与教学水平得到双重提高。

二、坚持公平，严格评选。评选活动严格按照〔2018〕64号评选通知要求，分初审、复审、终审三个阶段进行：初审阶段，严格审查参评人员的资格和材料；复审阶段，组织了课堂教学能力测评、教育教学理论考试和业务表彰、三项考核、理论研究成果材料审验、量化打分等环节；终审阶段在赴选手所在单位深入考察的基础上，提出“滕州教学名师”人选名单，报经教育局党委审定，并进行公示，接受监督。每一个评选环节都周密设计，严格标准，确保了评选的公正、公开、公平。

三、兼顾均衡，倾斜农村。本次评选出来的32名教学名师中，小学10人，初中17人，高中4人，职业教育1人，学段、学科大致均衡，并且落实国家乡村振兴战略，坚持向农村倾斜的原则，确保农村获奖教师适当的比例，实现了“滕州教学名师”这一荣誉的广泛性。（马培函）

滕州市名师工作室建设推进会

暨名师工作室揭牌仪式隆重举行

为落实8月22日全市教学工作会议和8月24日教育局党委会议精神，8月30日上午名师工作室建设推进会暨名师工作室揭牌仪式在滕州市教师进修学校学术报告厅举行。

参加会议的人员有：各镇街教育学区业务主任（教学指导员）、市直中小学业务校长、实验幼儿园业务园长，职教中心、进修学校、素质教育基地业务校长、首届教学名师所在学校校长、首届教学名师、各市级名师工作室核心成员代表及市教研室全体教研员。会议由滕州市教研室主任王延军同志主持。市教育局副局长孙卫志代表市教育局对滕州市首届教学名师工作室的成立及荣获滕州市首届教学名师的全体老师表示了热烈的祝贺。然后孙局长对滕州市首届教学名师提出了三点要求：一是名师要争做师德的典范；二是名师要争做教学研究的专家；三是名师要争做教师成长的领航者。同时孙局长对首届滕州教学名师在团队建设、课题研究、教师专业发展等三个方面提出了希望。

名师工作室是教研的基地、交流的平台、辐射的中心和名师的摇篮，本次名师工作室建设推进会暨名师工作室揭牌仪式的举行必将激励首届教学名师及我市全体教师不忘初心，牢记使命，潜心教研，砥砺前行，为滕州教育更美好的未来贡献自己的力量！（张 帅）

下周工作早知道

1. 各学段筹备学段推进会、学科教学研讨会
2. 各学段督导名师工作室建设情况
3. 义务段整理共同体学校教师到位情况
4. 初中下发各学科教学进度、下发九年级教师业务考试预备通知

按 新学期来临,教师们应该还在积极设计自己的新学期课程计划和内容吧?该如何把新学期的课上得更好呢?特级教师给出了 33 个关于教学细节的建议,本期摘要刊发供大家借鉴学习。希望老师们做个受学生喜爱的老师!

特级教师的 8 个建议,让你把新学期的课上得更好!

1. 学会倾听孩子们的心声

课堂上,没有比倾听孩子们心灵的声音更幸福的了。(著名特级教师李镇西)

教育的目标是为了培养人,作为教师,应该俯下身来听听学生的心灵之音,重视他们的喜怒哀乐,关注他们的情感倾向。

2. 尽量多给学生发言的机会

教师要善于调动每一个学生的积极性,多给学生发言的机会,还可以把举手发言变成小组讨论,然后选代表汇报讨论结果,代表要经常更换,不要固定。有的学生发言占用时间过长,影响其他学生的发言,对此,要有时间上的规定,表述要简洁明了。如果有的学生说起来没完,教师就要提醒,甚至请其暂时停止发言。总之,要尽量多给每个学生发言的机会。(著名特级教师程翔)

学生是学习的主人,是学习的主体,教师是组织者、引导者、合作者,教师要善于调动每一个学生的积极性,多给学生发言的机会。

3. 让你的眼睛会说话

课堂上,我的眼睛不是盯在教案上,也不是盯着正前方,而是用来和学生进行情感交流,这样做,不仅是为了让学生学得轻松,而且可以在教风上为学生作个示范。(著名特级教师聂在富)

眼神是一种丰富的无声语言,有时一个恰当的眼神胜过几多苦口婆心的长谈,收到“无声胜有声”的效果。

4. 老师,请注意您的语调

我讲到主要的地方就重复一遍;讲到快乐的地方就露出微笑;讲到愤怒的地方就情绪高亢;讲到悲伤的地方声音就变得低沉。但是,这种“高低轻重的变化”是有要求的,即语调在其主旋律上应保持清新、平稳,在平稳之中再加以变化,做到“稳中有变”。(著名特级教师斯霞)

语调在教师的语言艺术修养中占有很重要的地位,恰当的语调能使其语言平地生辉,具有磁铁般的吸引力,能起到较好的教学效果。

5. 恰当地使用肢体语言

恰当地使用肢体语言,可以让学生感到你的真诚和亲昵,拉近师生的距离,如抚肩、握手、贴贴学生的脸蛋等。(著名特级教师于永正)

恰当地使用肢体语言,让学生感到你的真诚和亲昵,拉近师生的距离,把教学工作提高到一个新的水平。

6. 身教重于言教

教师对学生不仅仅是传授知识,还时时刻刻在以自身的人格魅力、对工作的态度以及一点一滴的所作所为影响着学生。对学生而言,教师的人格力量的作用是无声的教育,对学生的影响比单纯的说教大得多。儿童以自己的视角在观察着社会,观察着老师,不但听老师怎么说,更在看老师怎么做。因此,身为人师必须严于律己,用自己的良好行为,给学生示以做人的榜样,永远留给学生一个美好的形象。(著名特级教师李烈)

7. 把握好课堂提问的时机

教师通过精心设疑、提问,让学生思考、回答,能引发学生思维的强烈冲突,充分开启学生的心智,使学生的思维处于高度兴奋状态,学得的知识印象深刻、记忆牢固,还能调动学生学习的积极性,启发性极强。在学生精神涣散时,用提问的方法还可以集中学生的注意力。(著名特级教师嵇明海)

教师精心设疑、提问,学生通过思考、回答,能引发学生思维的强烈冲突,充分开启学生心智,使学生的思维处于高度兴奋状态,学得的知识印象深刻、记忆牢固。

8. 努力实现有效教学

对于孩子们的学习来说,第一是兴趣,第二是兴趣,第三还是兴趣。当孩子们兴味盎然地投入到学习中时,学习就变成了一种特殊的享受,变成了一种精神的需要。无论什么理由,一个老师让学生不喜欢自己所教的学科了,这个老师的教学就失败了。(著名特级教师于永正)

对于孩子们的学习来说,第一是兴趣,第二是兴趣,第三还是兴趣。课堂教学要努力激活学生的学习思维,这才是课堂教学有效性的真正表现。