

教育即影响

张正耀

教育即影响，这种“影响”也许是轻微的，也许是剧烈的；也许是显见的，也许是隐含的；也许是短暂的，也许是长久的……无论如何，教育行为的发生就是“影响”的发生；或者说，教育以它特有的方式与形态，随时随地、如影随形地“影响着”一个个鲜活的生命。

教育的过程注定是慢的，因为生命的成长是缓慢的，灵魂的丰富是缓慢的，意志、品格的养育，习惯、能力的形成是缓慢的，所以教育的“影响”只有在遵循规律、尊重规则的前提下才能发生，只有在自我需要、自主发展中才可发生。

可当下，为什么人们在教育孩子时总感觉不堪重负、心力交瘁呢？一个重要原因是教育走得太快了，我们赋予教育的任务太多、太沉了。教育的发生，主要源于两个方面：一是人的生存需要，一是人的发展需要。教育的本意是让孩子开拓视野，丰富阅历，形成对事物的认识与判断，拥有属于他们自己的思想，最终成为他们自己。教育者的挫败感主要来自对孩子期望的整齐、统一和不切实际。孩子来到世间好比一张白纸，他们用自己的感官在这张白纸上写字、画画、谱曲，一点点形成对世界的认识。成人给他们什么，他们会接受什么，但也不失自己的判断；成人怎样给他们，他们就会怎样接受，但同样有个性的选择。尊重生命个体，尊重个性差异，放大个性禀赋，“影响”就会产生。

现实中，我们更多是站在教育者的立场，极少考虑孩子的本性：孩子是什么？孩子需要什么？孩子喜欢什么？对这些因素思考的缺乏，带来的只会是教育行为的盲目。教育的尴尬就在于远离了人性的本来面目，总是企图将所有的“丑小鸭”都变成“白天鹅”。殊不知，“丑小鸭”能成为“白天鹅”并非完全靠外力影响所致，而是它原本就是“白天鹅”。遵循规律，顺其自然，合适的“影响”才是最好的教育。

如此看来，有“影响”的教育其内涵是：自由的，能让每一个孩子都能有自由成长的空间；自主的，能使每一个孩子都能发挥自己的生命能量；自然的，能让孩子在不知不觉中体会到生长的快乐；自许的，能引导孩子放飞梦想、规划美丽的人生。我们应该营造自由的空间，培养孩子自主的能力，创设“随风潜入夜，润物细无声”的影响境界，激发和保持孩子“为未来而学”的生命热情。

“教育即影响”需要我们能够顺其自然，尊其个性，启其灵性，唤醒其生命力，点燃其创造性；给生命爱的阳光、空气和水分，让生命种子的萌芽、生长、开花、结果有充分自由的时间与空间；帮助年幼的生命建立规则的意识、平等的信仰，让他们成为最好的自己！

当我们每一个人都成为美好生活景象的描绘者、人生希望之火的点燃者、生命不断成长的引领者的时候，就是教育“影响”发生的时候。

（摘自《中国教师报》2018年5月30日第9版）

本期主编 朱述进

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2018年6月1日 星期五 2017—2018 第30期（总第227期） 滕州市教学研究室主办

滕州市“教学能手、学科带头人”课堂教学评比活动圆满结束



为构建我市中小学校骨干教师体系，加快骨干教师的培养和使用，促进教育均衡发展，根据滕州市《关于加强新形势下教师队伍建设的意见》（滕办发〔2018〕3号）和《滕州市教育局关于评选骨干教师、教学能手、学科带头人的通知》（滕教函字〔2018〕53号）通知精神，滕州市教研室于5月30日—6月1日分别在实验小学、墨子中学、滕州一中学校开展了教学能手、学科带头人课堂教学评比活动。

市教研室高度重视本次课堂教学评比活动严密组织，呈现出如下特点。

一、组织严密 客观公正

为更好的组织好本次“教学能手、学科带头人”课堂教学评比活动，市教研室王延军主任专门主持召开了主任评委会议，严格评选标准、严肃组织纪律、严明工作程序，要求各位评委在评选过程中要始终坚持公平、公正、公开的原则；各学科主任评委分别召开了学科评委会议，传达了主任评委会议关于本次课堂教学评选的各项要求，并从学科教学角度提出了专业要求；在评选过程中，各学科评委均坚持即时评和总评相结合的“双评”制度，把评选活动丰富为学科教研的平台。

二、课堂教学 精彩纷呈

参加本次“教学能手、学科带头人”课堂教学评比活动的教师均为各镇街、各学校、各学科课堂教学改革的主力军。他们依次走上讲台，各显其能，各展风采，以其鲜明的风格、独具匠心的设计、优雅大方的教态、扎实娴熟的基本功，将先进的教学理念、科学的学习方法、独特的教学风格融入到课堂教学中，给与会评委及观摩教师带来了一场场思维盛宴。

三、观摩学习 热情高涨

据统计，在本次“教学能手、学科带头人”课堂评比活动中，听课观摩教师达千余人次，出现在观摩学习行列的不仅有本学科教师，也出现了许多跨学科听课学习的教师，特别是部分承办学校引导、鼓励本校教师珍惜机会，积极学习，提高自身业务水平。听课观摩教师在课后围绕在教研员、评委及讲课教师周围，积极研讨，互学互鉴，研学氛围浓厚。

此次课堂教学评比活动，为一线教师提供了展现自我的平台，充分展示了全市中小学课堂教学近年来改革的丰硕成果。活动的开展，不仅使一批优秀教师从中脱颖而出，更促进了全市教师的专业发展，并将激励更多的教师不断转变教学观念，积极投身教学改革，提升教学质量和水平，推动我市教育教学更好更快发展。（张 帅）

按：高考到最后，决定学生能够发挥平时水平的，很大程度上就是心态。高考进入倒计时，考生如何调整心态？本期刊发《中国教育报》对特级教师崔慧娟的采访，为大家解读高考的心态调整问题。

高考拼到最后就是心态！

辽宁省大连市开发区第八高级中学 崔慧娟

考试有三态：正常、超常和失常。何谓考得好？你认为是“正常”还是“超常”呢？

崔老师提醒：“正常”就是考得好，而“超常”不是考得好，而是考得“超级好”“相当好”，但这种“好”不可持续，往往只是昙花一现。

因此，高考要确保“正常”，防止“失常”，至于“超常”就顺其自然吧。

有人说，我考试能够正常发挥，可谓“考得好”，但成绩却不好，何也？

答案：你的问题不是没考好，而是没学好。

学习有三态：想学、会学和能学。要做到学得好，想学是前提，会学是关键，能学是杠杆。学得好的同学都是相似的，即三者兼而有之；而学得不太好的同学则各有各的原因，要么态度，要么方法，要么能力，肯定存在问题，要好好反思自己，你是不想学、不会学、还是学不会呢？

考生如何调心态

成绩好=学得好+考得好！仅以此公式特别赠予即将高考高三学子。“考试三态”和“学习三态”，在每个学生身上都存在着不同的组合，你处于哪种状态？请对号入座，并积极调整，在冲刺高考的关键时刻，请把自己的学习状态和考试状态都调整到最佳状态。

临考状态好的标志

临考前的最佳状态究竟该啥样？其实很简单：吃得下，睡得着是身体（生理）状态好的标志；谈得来，笑得出是心理（精神）状态好的标志；坐得住，学得进是学习（备考）状态好的标志。

可见，身体、心理、学习三态俱佳才是考前的最佳状态。

临考状态差的表现

在临近高考的最后关头，紧张、疲惫、焦虑、烦躁等临考综合征是每个高三学子都必须面对的一道坎。头晕头胀、注意涣散、思想迟钝、坐立不安，凡此种种，严重影响了考生的考前状态和临场发挥，甚至造成考试失常，成绩打折。临考状态差的最普遍、最突出、最典型的表现有：吃不下，睡不着；谈不来，笑不出；坐不住，学不进。

临考如何调状态

压力过大的：由于家长对学生的期望过高或提出过分的不恰当的要求，以致学生心理压力过大。对此，家长一定要及时减压，同时，考生不必太在意家长的“理想”。

情绪紧张的：由于社会过分夸大高考与个人前途之间的关系，令考生情绪过分紧张。对此，考生尽量不想、不说高考的功能和意义，而是要全力以赴备考，专注过程，莫问结果。

过度疲劳的：由于考前过度疲劳，或平时身体健康状况差，加上心理紧张，食欲下降，营养不良，导致大脑供血不足。对此，考生要做好复习计划，调整作息时间，提高学习效率，适度休息。

缺乏自信的：由于目标过高，或是攀比而产生自卑感，或者错误地低估自己的能力和知识水平，总担心自己对考试准备得不充分，越担心越不安心。对此，要正视自己、相信自己、悦纳自己，坚持到底，绝不放弃。

犹如马拉松的最后一公里，既不要指望在冲刺阶段逆袭反转，更不能停下脚步，任凭后来者从你的身旁超越。最好的状态就是保持平时学习的状态。不求战胜别人，而是战胜自己，如此，一定会有人让你让路。期待莘莘学子们学得好+考得好=成绩好！这就是无怨无悔的高考！

市教研室巡查高一年级学业质量水平检测情况



为检测高一年级学业质量水平，为学生选课、走班提供参考，5月29—30日枣庄市教教育局统一组织高一年级学业质量水平检测。枣庄教育局尤冰副局长带领市教研室教研员来滕州巡查考试情况，教研室王延军、马培函、张峰陪同到实验高中、滕州三中进行巡查。经巡查，各高中学校对本次考试高度重视，都能认真组织考试，严格规范办考，印制了详实的考务细则，分工具体，责任明确。严格流程，操作规范。考场布置规范有序，设有独立的保密室和考务室。学生物品存放有序，学生考试信息条详细，张贴规范，考试

氛围浓厚。尤冰副局长对两所学校考务工作给与了充分肯定，并就选科走班、高三备考进行了调研、指导；同时认真考察了三中的校园布局、设施建设，对三中的校园文化建设、午间音乐等课程建设提出了许多指导意见。

小学科学骨干教师团队赴四实小听课调研

为加强镇街之间、校际之间联系，交流科学学科管理与教学经验，提升科学课堂教学的有效性，市教研室科学教研员耿欣老师带领骨干教师团队一行6人到第四实验小学进行科学学科专项调研。这是专项调研的第8站。本次调研共分为听课、听取汇报学校科学教学教研情况、业务检查和业务讲座四个方面。首先聆听了该校青年教师张晓璐老师执教的《关节》一课。课上张老师通过不同的活动引导学生认识了人体的六大关节，体会关节的作用。课堂气氛轻松、活跃。之后该校科学组教研组长安举美老师向各位听课的老师们汇报了该校科学团队基本情况及教学教研开展情况。各位老师还对该校科学教师的备课、作业等业务情况进行了检查，并提出了指导性建议。最后耿老师对本次活动进行了总结，首先对该校科学教师配备、实验室建设、教师备课等方面给予了高度评价，然后从科学课的知识性和趣味性两个方面点评了张晓璐老师的课，同时就六年级的复习做了专题讲座，尤其在复习方法上做了专业性指导，帮助老师们梳理了科学学科的知识框架。老师们如沐春风，受益匪浅。该校表示将以本次活动为契机，进一步加强科学组团队建设，构建趣味性科学课堂，全面提升师生的科学素养。



下周工作早知道

1. 小、初、高三学段整理汇总教学能手、学科带头人课堂评比材料
2. 小、初、高三学段部分教研员参加高考服务工作
3. 小学、初中分别指导基层学校做好期末考试命题工作并筹备教学质量监测
4. 小学语文教研员带领选手赴日照参加省课比赛

