

## 从大数据看名师如何炼成（节选）

李新翠

名师具备哪些特征，成长为名师需要哪些关键要素？本研究通过对某地 300 多位名师的调查以及 10 余位教师的深度访谈，力争探寻教师成长规律，为名师成长提供思路和借鉴。

### 中小学名师成长的动力

综合而言，名师及其成长需要五大要素。

**目标引领是教师成长为名师的动力。**调查显示，名师中占比达 87.9% 的人一入职就有明确的职业发展目标；81.8% 会根据教育改革与发展的需求以及自身教育教学实践不断调整自己的职业发展目标，使职业发展目标更好地契合自身状况。进一步的访谈也显示，大部分名师都提到自我发展目标的引领、自我发展强烈的愿望，这成为他们多年来一直坚持、实践与成长的根本动力。这些教师的目标既有当下的短期目标，也有对教育的终极追求和终极目标。这种目标引领既表现在当下的具体目标，也表现在根据国家需要和个人发展的变化而不断调整的长远目标。

**自主学习是教师成长为名师的重要因素。**调查显示，60.6% 的教师认为，成长为名师主要得益于个人努力。对“成长为名师最重要的影响因素”调查选项，最高比例的教师选择“自主学习和研究”。对“成为名师的最大障碍”选项，最高比例的教师选择“自我认识不足”。这些结果都表明，大部分教师充分认识到发挥主观能动性是成长为名师的关键。自主学习既表现为强烈的学习愿望，又表现为具体的学习行动和学习行为。90.9% 的教师会根据教育教学需要而不断跟进学习本学科领域的最新进展，90.9% 的教师会主动抽时间学习教育教学所需要的相关知识和技术，不断更新教育教学模式和方式。自主学习的内容既包括本人任教学科的具体相关知识，也包括国家教育改革与发展的最新政策和要求，还包括先进的教育理念和教学方法。

**实践和反思是教师成长为名师的两大法宝。**调研结果显示，81.8% 的教师经常反思每一堂课、每一个教育环节，不断总结和提炼经验。同时，87.9% 的教师经常反思所学新知识、新理念或新方法背后所蕴藏的价值和意义，他们不仅重视知识的记忆、理念的传承或方法的移植，同时也能在自己思考和追问的基础上付诸实践。进一步的访谈结果显示，所有的教师都提到了“反思”和“实践”这两个关键词。如有的教师提出：“读书是吸纳，读已是反思。对教师而言，读书、实践、反思，缺一不可。反思之后要实践，实践自己的教育理念，也要实践国家的最新政策和要求。”有的教师则提出：“应反思自己的教学，反思自己的教育教学理念，反思自己的目标。”

**公开课、课题和论文是名师的三大砝码。**调查数据显示，81.8% 的教师执教过 10 节以上区级公开课。87.9% 的教师参与过三项及以上区级或以上课题研究，81.8% 的教师主持过一项区级及以上课题研究。100% 的教师都公开发表过论文，其中 27.3% 的教师发表过 10 篇以上论文。这些调研结果显示，公开课、课题和论文是名师成长的三大砝码。名师与普通教师的根本区别在于，名师不仅具有先进的教育理念、丰富的专业知识、高超的专业能力，更重要的是名师能够将自己的理念、知识和能力以多样化的方式外化出来，去影响、带动和引领更多教师成为名师，而公开课、课题和论文恰恰是名师实现示范引领作用的三条主要路径。

**适当、适时、适度的外力是教师成长为名师的重要保障。**调查显示，75.8% 的教师认为，与同伴之间的交流合作大大促进了自身专业发展，87.9% 的教师选择“专家引领和帮助是专业成长路上的重要力量”。最高比例的教师指出，关键人物引领是教师成长为名师的重要影响因素，与其并列的选择包括自主学习和探究、参加各种培训、参与多种教研和学习活动等。进一步的个案访谈结果显示，几乎所有教师都提到专家引领和帮助对自身专业发展的重要促进作用，如“专家的点拨与指导使我的职业发展目标和路径从模糊到清晰”“接触真正的名师大家让我获益匪浅”等，这些都体现了外力在普通教师成长为名师过程中的重要作用。（作者系中国教育科学研究院教师发展研究所副研究员）

（摘自《中国教育报》2018 年 9 月 5 日第 10 版）

本期主编 程明进

# 教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2018 年 9 月 14 日 星期五 2018—2019 第 3 期（总第 230 期）滕州市教学研究室主办

## 全市教学工作会议初中推进会在滕南中学举行

为全面落实 2018 年全市中小学教学工作会议精神，扎实推进初中教学重点工作，提升改革和管理效能，推动教育教学质量进一步提升，9 月 12 日，全市教学工作会议初中推进会在滕南中学召开。各镇街学区（联区）业务主任，全市初中学校校长、业务校长、教导处主任、教科所主任、年级主任和市教研室全体初中教研员参加了会议。会议由教研室初中部副主任程明进主持。



会上，市教研室初中物理教研员刘念殿老师对 2018 届学生学业水平考试和 2019 届学生质量监测结果进行了分析，对全市轮岗交流教师的工作情况进行了通报。

市教研室副主任、初中部主任王立亭对上学年初中段工作进行了总结，通报了枣庄市教学工作会议精神和滕州教学名师评选、语言学科笔耕计划开展情况。王主任就课程开设、课堂改革、教学管理、教师培养、共同体建设等重点进行了部署，就近期教学教研工作安排进行了安排。

最后教研室副主任、义务教育段主任朱邦伟从提升区域教育质量的高度出发，提出两方面的要求：一要提升效能，突出重点，旗帜鲜明地抓教育质量。朱主任从提升认识、突出重点、强化责任三个角度进行了阐述。二要奋发有为，凝聚动力，坚定不移地促教育质量提升。只有大家志存高远、脚踏实地、心存敬畏、心底阳光，才能立足讲台教书育人，静下心来潜心研究，在滕州的教育改革发展中建功立业。



全体与会者更清晰地认识到现阶段我市初中教育教学的现状，进一步明确了本年度提升教育质量的目标、思路和举措。此刻，全面提升教育教学质量的号角已经吹响，我们要坚定信心、真抓实干、砥砺前行，努力实现质量提升的目标。新学年，新起点，我们心手相牵，守望相助，

按：上学年，滕州一中全体师生勠力同心，2018年高考再创佳绩。8月22日，在全市中小学教学工作会议上，滕州一中教科室主任李正银就高三备考尤其是特长生培养方面的主要做法做了经验交流，特转发至此，供参考学习。

## 凝心聚力战高考 厚积薄发铸辉煌

滕州一中 李正银

### 一、凝心聚力，充分发挥团队力量

**1. 强化科学引领，创新成立专业团队。**高三备考小组由高守民校长任组长，成员有分包领导和教学部主任。备考小组定期召开例会，研究工作，商讨问题，协调行动；成立以梁诺副校长任组长的学生培养小组，高校长亲自调度，定期活动，加强对实验班教学、自主招生、学科竞赛的研究和信息收集。

**2. 名师出高徒，切实提高教师指导力。**一是加强老师的思想引领，提高工作执行力。不断强化老师的使命感意识，抓实上课、辅导、批改环节、错题收集、组卷质量、学生帮扶等各环节工作的精细度和针对性。积极树立“向责任心要质量，向精细度要效率”的育人意识。二是加强教师的学习和研究。向先进地区、先进学校、先进教学部、先进教师学习，认真领会，抓好落实。研究考纲、高考题、自主招生题、研究高考信息、研究学情、学法等，研究制约特尖生的瓶颈问题，努力提高指导学生的本领。

### 二、因材施教，科学指导促提升

**1. 以学定教，研究学情永无止境。**实行班主任负责制、教师导师制的立体培养模式。根据学习能力和学习成绩制定科学有效的特尖生培养菜单，加强对学生的个性化指导。加强问题的研究和调查，听取多方意见，加强跟踪调度，一定争取问题早发现，早处置，绝不能让问题成为问题。同时，雷打不动开好班级协调会。一是交流学生的考试、作业完成情况，知识、能力、方法暴露的问题；二是教学心得，包括学生的心理变化等；三是讨论下周的教学安排

**2. 科学训练，向高质量的考练要分数。**在组卷、考务、评卷和考后的分析研究上做到过程的精雕细刻、结果的精益求精，老师要充分重视平时考练的精细批改、大考练的二次批改，重视必要时候的面批面改和当面指导帮扶工作。重视引导学生养成向一分要进步的的精细习惯，养成多得一分就是进步的思想意识。

### 3. 突出重点，引导学生重视基础强均衡

引导学生均衡发展。补弱要趁早，补弱勿忘促强，要努力实现强科更强，弱科不弱；补弱工作遵循“先查病，后治疗，再进补”的原则，做到“三补五多”，即补态度、补方法、补知识，课堂多提问，课后多辅导，平时多谈心，练习多面批，方法多指导。

**4. 信心比金子宝贵，强化学生心态培养。**育人比育分更重要，注重学生立大志、成大器的理想教育，引领学生要有人生为一大事来的志向，要有成就一番大事业的信心和决心。热情、激情比智商更重要，加强励志教育，关注学生的情商，培养抗挫能力和阳光辩证心态。

### 三、创新平台，多方交流成合力

积极创设交流合作的平台，促进师生、师生、生生、教师与家长之间的交流。一是新老高三不同层面密切对接，成功的经验直接拿来，上一届的弯路坚决避免；二是班主任走进学科老师办公室，师生之间的交流常态化；三是提倡教师课余、饭后深入教室，与学生促膝谈心；四是定期召开学生交流会，创造共生的环境，创设合作竞争的平台；五是建立家校长效联系机制，以便有针对性的指导。

### 四、立德树人，促进学生全面发展、个性发展

注重学生成长和发展，扎实推进阅读与写作衔接育人行动，努力推进学生社团建设，深入探索奥赛辅导和语文英语作文大赛活动，不仅张扬了学生个性，也为高考辉煌奠定了坚实的基础！

合力弹奏出更加绚丽的滕州教育之音，让滕州教育更加出彩！

### 青岛版小学科学教材培训会在枣庄市实验高中举行



为加强小学科学学科教学研究，提高小学科学的教学质量，更好使用青岛版小学科学新版教材。2018年9月12日，青岛版小学科学教材培训活动在枣庄市实验高中举行。本次培训活动由枣庄市教研室科学教研员付国华主任主持，枣庄市全体科学教研员及骨干教师200余人参加本次培训。

山东省教育科学研究院学术委员会主任卢巍教授做题为《小学科学核心素养的探微》的报告。青岛版科学核心编者，枣庄市首批特级教师，山东省教学能手，枣庄逸夫小学西昌路校区褚宏民校长做关于《小学科学课程标准修订的重点》的报告。

青岛版科学核心编者，山东省教学能手，文化路小学科学教导处韩玉明主任做关于《小学科学一、二年级教材分析》的报告。与会老师认真听取报告，从宏观、微观两个层面感受到了科学的魅力，受益匪浅。

### 各学段相继召开学科教学研讨会

为全面落实中小学教学工作会议精神，深入推进学科教学改革，促进课堂效率提高，推动我市教育教学质量提升，各学段各学科教学研讨会相继召开。

**小学部** 9月13--14日，小学数学、英语学科教学研讨会分别在实小大同校区、二实小如期举行。会议内容是：课例观摩、业务讲座、新学期工作安排。课例观摩采用播放优质录像课的形式，课后与会老师充分交流研讨。教研员们精心准备业务讲座，并结合我市教学工作会议精神，认真传达小学教学工作指导意见和作业教学的指导意见。会后与会教师工作明确，精神亦备受鼓舞。

**初中部** 9月11--14日，初中生物等学科教学研讨会相继在滕西中学等学校举行。研讨会分为课堂观摩、交流研讨、教研员讲座三个环节。教研员们认真总结了上学年各学科取得的成绩和经验，结合课例，就提升学科教学设计质量、加强学科课堂教学微探究等主题作了专题讲座。并结合市教学工作会议精神，从教学评优、质量监测、作业教学改革、教学研究、名师工作室建设等方面，多角度多维度深入浅出地给全体老师做出了精彩的阐述和诠释。本次教学研讨会明确了新学期各学科教学的方向和目标，为与会教师指明了课堂教学的侧重点，将进一步有利于学科核心素养的培育，为明年学业水平考试打下坚实的基础。

**高中部** 9月11--12日，高中历史等学科研讨会相继在滕州二中新校举行。研讨会以教研员的业务讲座为主，主要是传达市教学工作会议精神及高中教学和作业教学指导意见，分析去年高三高考成绩，表彰先进单位、先进教研组及个人，分析各学科的优势及存在不足，对新学期的工作提出新要求，特别研讨了应对新学考和新高考的策略等内容。与会教师收获颇丰，对来年的高考信心倍增。

### 下周工作早知道

1. 举行枣庄市“十三五”规划申报课题立项答辩遴选活动
2. 小学召开全市教学质量会议推进会
3. 小学召开科学、语文教学研讨会
4. 小学赴城区新校教学视导
5. 初中名师工作室启动及活动
6. 初中命制九年级教师业务考试试题
7. 初中筹备组织教师参加枣庄市部编教材培训
8. 高中召开英语、物理学科教学研讨会
9. 高中赴一中东校听课调研



