

有效性是校本教研的生命线

陈雨亭

在进行新高考综合改革试点的省市学校中，相对于选课走班教学、综合素质评价、生涯规划教育等普通高中普遍进行的改革而言，最为艰难的是教师如何基于《普通高中课程标准》（2017年版）培养学生的学科核心素养。目前，关于新课标的国家级、省级和市级甚至区县级培训尽管很多，然而要真正在课堂教学中落实，还须进行校本改革。

然而，校长们领导课堂教学改革较为艰难，特别是对于超大规模高中而言。在这些学校，校长普遍强化扁平化的行政管理，弱化专业领导，即教研组的建设和对学科带头人（本文统指备课组长和教研组长）的培养。高中新课标的发布，是普通高中进行校本教研改革的契机，校长们可从以下三个方面切入。为优秀教师成长为学科带头人创造条件。优秀教师是否愿意成为学科带头人？这个问题考量着学校的文化环境。在一些学校，教师普遍愿意承担教学之外的其他任务，如担任备课组长、教研组长、班主任或者项目组组长等，因而学校可以相应地择优选拔。而在另外一些学校，则不得不使用摊派、捆绑任务等方式。

学校要建立起积极的教研文化，校长应从改革相应选聘制度、界定权利和责任以及动员竞聘教研组长或备课组长入手开始改革。优秀教师能否成长为学科带头人，需要经历从个人优秀到带领团队一起变得更优秀的转变，学校必须有意识地主动培养。教师“愿意承担责任”反映的是学校制度建设的效果，而“优秀教师成长为学科带头人”则是学校重视专业领导战略的反映。这二者共同构成了优秀教师成长的学校环境。

学科带头人培养应聚焦组织能力培养。优秀教师成长为优秀的学科带头人需要经历一个长期过程。

一名优秀的学科带头人的知识结构，至少应该在两个方面有独到之处。一是学科教学水平，二是教研组织能力。前者既可以进行专门的连续性培养，也可以在进行了针对性设计的教研活动中与本组的老师们一起提升。后者应该予以专门培训。教研组织方式是一种行动的能力，灌输式培训很难产生理想的效果，因此学校要选择那些以体验式培训为主、注重培训效果的专家或培训师。若考虑时间成本和经济成本，学校可以派出1至2位基础扎实的本校教师，参加高端培训，然后再由他们使用学到的策略和方法培训本校学科带头人。教研组织能力是一种只要理解并体验过，便可在实践中加以应用的能力，相对于学科教学能力来说，能在短时间内产生效果。

学校教研活动应聚焦“研究”二字。与本学科其他教师一起教研，是学科带头人走向新专业高度的必由之路，其领导力和专业水平在这一过程中逐渐提升。学科带头人对教研内容进行有效性设计的关键是突出“研究”二字，遵循“少即多”的原理，采用体验式的组织方式。具体说来，进行第一阶段教研改革的学校，学科带头人需做好以下三个方面的教研设计，从而产生良好的效果。

首先，学科带头人应将对新理念和新标准的系统学习嵌入日常教研。教师专业能力的提升与参照系的改变息息相关。改变参照系，需在教研活动中循序渐进地嵌入对新理念和新标准的学习。例如，当前的普通高中对新标准、新理念、新方法的学习，应作为年度教研计划的内容之一，需要学科带头人从学习时间、学习方式、研讨方式、学习进度、学习要求等方面进行设计。

其次，从探索备课模板入手提升教师的教学设计能力。培养学生核心素养的前提是教师在教学设计上加以体现。如果真的要带领小组的老师们一起进行探索，那么学科带头人需要带头学习或者研制新的备课模板。这样，学校教师都可以将关键问题纳入到教学设计中。

再其次，聚焦听评课的研讨范围。听评课在学校教研活动中最为常见，然而也最容易成为聊天式发言的时间。若要使听评课变成真正的研讨，就须缩小研讨范围，聚焦少数关键问题，形成教学研究习惯。

对有效校本教研的领导是校长操作领导力的核心，决定着所学校的核心竞争力。校长应该敏锐地诊断本校校本教研的发展阶段、存在的问题以及切入改革的途径，然后在推进改革的过程中，注重备课工具和流程的研发，注重学科带头人的能力建设，耐心提升教师专业发展水平。（摘自《中国教育报》2018年9月26日第5版）

本期主编 张帅

教科研工 作 简 报

JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2018年9月30日 星期日 2018—2019 第5期（总第232期） 滕州市教学研究室主办

对标补短 真抓实干 努力提升教育教学质量

——全市小学教学质量分析暨教学工作会议推进会召开



为认真总结、分析过去一年全市小学教学质量状况，进一步落实市教学工作会议精神，全市小学教学质量分析暨教学工作会议推进会于9月27日上午在实验小学大同校区召开。各镇街学区（联区）业务副主任（指导员）、教研室主任、市直、民办及镇街中心小学校长及业务副校长，其他各小学校长，市教研室小学段全体教研员，共计400余人参加了会议。会议由市教研室副主任朱邦伟主持，市教研室小学段副主任仇光伟作成绩分析并安排部署新学年小学段教学教研工作。

仇主任以《对标补短，真抓实干，努力提高教育教学质量》为题，首先对2017-2018学年度小学生综合素质监测和小学六年级教学质量监测工作进行回顾和分析，直观展示了镇街、校际间差距，并表扬先进、鞭策后进。同时指出综合素质监测成绩和六年级质量检测成绩是衡量学校和教委办教育教学质量重要依据，也是年度教学工作会议表彰的依据，更是年度千分制考核的依据，因此各单位要高度重视、认真履责。接着仇主任指出，在肯定成绩的同时，也应该看到在实践操作层面仍然存在无效甚至负效行为。针对这些行为仇主任提出了以下五点建议：一、抓根本，突出立德树人，促进学生全面发展。二、强基础，围绕质量核心，提升教育教学水平。三、促改革，坚持发展为先，激发教师创新活力。四、补短板，突破薄弱环节，带动整体水平提升。五、求实效，务求真抓实干，稳步推进协调发展。仇主任针对今后工作对教育、教师、校长提出了新的要求，即：一、教育，要有新的定位。要做高质量的教育，有品质的教育，充满阳光的教育。二、教师，要有新的追求。要做有定力、有爱心、有方法、有尊严的教师。三、校长，要有新的作为。要不断学习，自我加压，立志成为一个激情型、反思型、成长型校长。

会议最后由朱邦伟主任作总结发言，朱主任根据新学年提升教育教学质量的主题要求作了两点强调：一、突出重点，创新机制，旗帜鲜明抓质量提升，概括起来就是做足“五个力”：1.加强学校文化渗透，培植提升质量的内驱力；2.打造学校特色，激发提升质量的活力；3.加强课改教改考改的落实，彰显提升质量的引导力；4.坚持一体化发展战略，壮大提升质量的聚合度；5.加强常规常态督导力度，增强考评问效的鞭策力。二、奋发有为，凝聚动力，努力实现教育教学质量新突破。

本次全市小学教学质量分析暨教学工作会议推进会，为各学校进一步明确了教育教学工作的重点和努力方向，理清了教育教学工作的思路，找到了自身发展的动力，各学校将汇聚智慧，攻克瓶颈，努力奋进在教学改革的浪潮中，不忘初心，不畏其难，不怕其苦，砥砺前行，共同谱写滕州教育壮丽华美的篇章！（耿欣）

按：一所学校能不能有好的质量，其真正的根基，是学校的灵魂。在全市中小学教学工作会议上，洪绪镇中心小学崔正茂校长就如何以育人的理念和姿态做教育进行了经验交流，特刊发至此，供参考学习。

做有灵魂的教育

洪绪镇中心小学 崔正茂

一、给学校发展指明一个愿景。2009年，我校提出的发展愿景是“办一所当地知名的小班化教育学校”。面临生源困境的学校，提出小班化教育改革，找到绝处逢生的突破口。老师们到处学习小班化，研究小班化，探索小班化，推进小班化，给学校发展带来很大转机。2013年，随着生源的增长和新课改的深入，我们把学校愿景修改为“办一所让人尊敬的理想学校”。这一愿景，更多的是教育理念的转变。校以师为荣，师以校为尊。我们把这一目标写到学校发展规划，分解到各个岗位，老师们时刻审视着自己的工作，唯恐拖了集体的后腿。

二、打自己鲜明的旗帜。2011年，学校基于小班化教育研究，打出了自己鲜明的旗帜“点亮每一个”。有四个基本内涵，一是100%关注，不落下每个孩子；二是100%互动，实现共同成长；三是100%展示，充分张扬个性；四是100%发展，求同存异，各美其美。我们的课堂，力争让每个学生都有发言展示的机会；我们的作业，力争让每个学生都能得到面批；我们的社团，让全校学生都能实现自己的需求。我们每学期都要组织学生走出校门，走进社会实践课程；课程再紧，我们也不放弃学生喜爱的音体美、计算机等课程。家庭作业每天要发到专用微信群里晾晒，接受家校监督。我们的大阅读课程每天固定30-40分钟的阅读时间，每学期的阅读量一二年级5万字，三四年级30万字，五六年级50万字，可以说，阅读让每个孩子找到了上学的乐趣。把后1/3的孩子作为关注的焦点，与家长建立密切的共育关系，重点在行为习惯、学习方法、心理健康等方面关注和引领，我们感到，改变了后1/3，就改变了整个学校的教育生态。最欣慰的是，老师们的关注点不仅仅是成绩，还有健康、诚实、善良、兴趣等等更多的东西。多年来，很少有老师因学生情况特殊，提出不让考试或不算成绩。点亮每一个，践行“100%育人”，已成为老师们甚至家长心中闪亮的旗帜，融入实实在在的教育行动之中。

三、把教学的个性还给教师。我校一直致力于教学模式的探索和推进，从“100%课堂”到“100%动感课堂”，再到模式学科化、课型化。但我们认为，模式的尽头是个性，这是模式研究的终极目标。于是，我校在上学年初提出了“100%育人个性化教学”的概念，其主旨是：在“100%育人”理念的引领下，不论在课上还是课下，教师充分发挥个人优势，用个人独特的方式，实现“点亮每一个”的目标。去年，我们通过开展“我眼中的个性化教学”案例征集活动，评选并推出10大教学特色，以此推进个性化教学的研究和创新。有的老师以巧设问题矛盾见长，形成了思维碰撞课堂；有的老师善设知识梯度，课堂学习水到渠成；有的老师擅长引导自学，学生探究能力得以历练；有的老师诙谐幽默，课堂学习兴趣盎然；有的老师精于行为习惯养成培育，深得家长青睐；有的老师辅导后进生见长，再差的班也能点亮……

四、让教师享有职业尊严。洪绪中心小学最大的特色就是老师的职业精神。这种职业境界，更多的源于教师的职业尊严，学校对老师的尊重，对每个成员的看重，让每一位老师都感觉到自己很重要，这才是老师们上进的内在动力。外出学习培训是老师们的最爱，学校每学期都让每一个老师都能享受到这份福利；开展五星团队、最美洪小人、书香教师等创建活动，搭建多种平台，尽可能的让每一个老师享受到职业的的荣耀。

高中特尖生培养专题研讨会召开



9月26日下午，高中特尖生培养专题研讨会在教研室三楼阅览室举行，滕州一中2019届高三教学部张厚德、张晓峰和丁玉明三位主任，及全体高中教研员参加了座谈会。会议由高中部主任马培函主持，教研室王延军主任也参会并讲话。会议共有四项议程。第一项议程是由各位主任分别介绍了本部的苗子生情况以及培养措施。第二项议程是张洪旭老师就2018年清华北大全国招生的情况做全面梳理和分析，明确了备考路径。第三项议程是马培函主任就特尖生培养提出建议。最后王主任强调，滕州一中站在新起点，学校要未雨绸缪，在尖子生培养上要持续加大投入，围绕学生的发展目标，从特尖生个性出发，逐渐构建起科学的尖子生培养的体制和机制；各教学部主任要把赴外地学习尖子生备考的经验策略结合自身的实际情况创新的落到实处，全力以赴做好备考工作，实现尖子生培养工作的新突破，再创新辉煌，给全市人民交一份满意的答卷。此次会议，搭建了交流平台，探讨了培养策略，对于特尖生培养工作必将起到积极的推动作用。

各学段深入学校进行教学视导

高中到二中新校调研督导

9月27日，市教研室马培函主任带领高中各科教研员及教学专家团队到二中新校听课调研，重点督导教育教学及管理工作。各科教研员深入课堂、级部、备课组，对课堂教学、阅读与写作、学科组建设、教学管理等工作进行了深入调研并向学校领导及高三全体教师进行了反馈，大家表示收获很大，并对下阶段工作充满信心，对二中新校的发展充满美好憧憬。

初中到育才中学进行教学调研

9月27日，市教育局副局长孙卫志和市教研室主任王延军带领市教研室一行十四人，到育才中学进行了一次全面的教学调研活动。育才中学校程广清副校长向调研组汇报了学校开学来的教学工作思路及行动措施。调研组各位成员深入课堂听课把脉，课后又对被听课教师的各项常规做了全面的检查。最后，教研室副主任、初中部主任王立亭对教学调研工作做了总体反馈。市教育局副局长孙卫志的对学校教育教学工作给予了肯定，市教研室主任王延军对实验教学、教师培养、常规检查、读写育人等工作地开展提出了指导性的意见。这次调研活动，对育才中学各方面都有极大的促进作用，很好地引领和助推了青年教师的专业化成长，有力地促进了学校教育教学工作的规范和提升。

义务段联合视导蒋庄矿校、田陈矿校合作教研活动

9月28日，市教研室仇光伟主任、程明进主任等一行8人组成的调研组到蒋庄矿区学校进行期初视导。田陈矿区学校校长王明华、副校长马瑞带领教导处成员及教研组长，同时参加教研活动。调研组通过听课评课、业务检查，精准把握蒋庄矿区学校教师教学教研情况。反馈会上仇光伟主任最后总结发言，指出：要全面落实全市中小学教学工作会议精神，脚踏实地工作，创办家门口优质教育；并对学校的教学工作、校园文化建设等方面提出了具体要求。学校表示将做好发展定位，抓常规、促创新，不断提高办学质量，建设一所百姓信赖、具有鲜明特色的优质学校！

简讯：9月29日，北辛街道教学工作会议在中心小学通盛路校区召开，市教育局教研室主任王延军出席会议。

9月26-29日，枣庄市小学语文、道德与法治，初中语文、道德与法治、历史部编教材培训会顺利召开。

下周工作早知道

1. 小、初、高三学段举行青年教师优质课评选活动
2. 小学去城区新校教学视导
3. 初中举行九年级教师业务考试
4. 初中命制期中考试试题
5. 高中筹备高三教师业务考试
6. 高中命制高中模块考试试题

