

## 学生立场是课堂革命的源头活水

曾佑惠

学校如何从“教”走向“学”，真正激发学生参与教育活动的热情，培养学生的活力？显然，在课堂革命的道路上坚守学生立场，是其中的重要方向。

一是目标革命，走向学生的未来立场。“努力培养学生的创新精神和实践能力”指明了教育的目标，也就是学生的未来立场。基于未来的教育，我们要培养的是学生的核心素养，而创新又是核心素养的核心。尤其是人工智能高速发展的今天，可以用深度学习的技术来做非常精确的工作。如果我们继续以前的教学方法，让孩子在记、背、算的过程中“学习”，而不让孩子去体验，不让他们去尝试琴棋书画，也许他们在未来将找不到工作。因此，指向未来的教育，需要在每一堂课中具体落实，从学生角度出发的目标拟定，一课一得的目标达成模式，基于课堂创新思维形成的反思制度等，都要成为基于学生未来教研的关键要素。

二是内容革命，走向学生的生活立场。基础教育是把学生引向生活的通行证，这是教育的基本常识。课本不再是学生唯一的学习内容，教材的外延是学生的整个世界，任何一件可以促进学生健康、有意义成长的事情，都可以成为教育的载体。比如，去年璧山区田径运动会，在羽毛球比赛的男单、女单、男双、女双、混双几个项目中，一所不足 350 名学生的村小一举拿下一项冠军、两项亚军和团体第一名。小小的羽毛球，不仅让这里的孩子有了健康的生活，还有了自信的面貌，体育教师在操场上布置了近 10 个羽毛球场，把羽毛球一个个吊在拦网上，抓住了孩子好奇的心理，让羽毛球成为孩子课间的一种玩具，从碰一碰到玩一玩，再到向高年级的哥哥姐姐仿一仿，最后到学一学。从自发到自愿再到自悟，羽毛球从孩子生活的一部分自然而然地成为了健康一生的关键能力。

三是教法革命，走向学生的主体立场。学生是一堂课的主体，但我们的课堂更多关注的是教学内容，关注如何把内容呈现完、时间把握好、学生回答精彩等，至于学生，往往是“抽象的学生，模糊的学生，不准确的学生，假认真的学生，经不住追问的学生”。我们常常能看到或者听到这样的事：有教师每一次见到期末试卷都会说：“太好了，这些题我都讲过！”结果考试下来，班上学生的成绩并不理想——要知道，用“教完”来衡量教学目标达成是最为简单粗暴的方法——我们要学会用学生的质量是否提升来检验教法的革命。教师如何做到心中有学生？要融入到教案里去，观察学生已经有了什么，还缺什么，在生活情境中的困难和障碍是什么，难在哪里，学生之间的差异是什么，基于学生具体的学习难点和障碍点来备课和上课，哪里需要自学，哪里需要合作，哪里需要探究，哪里需要教师讲授，根据学生的实际情况来实施，这才是把学生放在了主体位置。课后，教师要反思学生会了什么知识，养成了什么习惯，具备了什么能力，形成了什么品格，调整自己的教法是否适合，从而形成循环往复、螺旋上升的良性模式。

如何构建学生喜爱的课堂？就要以学生立场为魂，以素养发展为核心，以差异发展、个性化发展为根本，促进教师的专业成长，从而走向师生共同成长的“革命”。

（摘自《中国教师报》8月22日第4版）

本期主编 张帅

# 教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2018年10月19日 星期五 2018—2019 第7期（总第234期） 滕州市教学研究室主

## 全市义务段青年教师德育优秀课例展评活动圆满结束



为全面深化课程改革，落实立德树人新任务，探索学科德育课程开展新途径、新方法，我市于2018年10月10日~19日举办了以“优化学科德育，加强学生核心素养发展”为主题的全市青年教师德育优秀课例展评活动。本次活动突出表现出以下特点：

### 一、深挖德育元素，适时渗透品德教育

参赛教师认真学习《山东省中小学德育课程一体化实施指导纲要》，充分挖掘教材中所蕴含的德育元素，统筹课程育人、实践育人和文化育人。强化学科核心素养与德育的契合，充分发挥学科特点和优势，围绕育人目标，落实立德树人根本任务，实现“传道”与“授业解惑”的有机统一。

### 二、关注核心素养，培育目标落实到位

本次展评活动，从教学设计上看，参赛教师能够充分关注学生核心素养的培育，培育目标整体落实到位。每位教师不仅从三个维度科学地设置教学目标，还做到了紧紧围绕提升学生核心素养展开教学，切实关注教学目标的整体实现。参赛教师在教学过程中，关注学生学习方式的选择，把学生“怎样学”放在重要位置，重视学生的感受和体验，学生的语言能力、思维品质、文化品格、学习能力和审美情趣都有很大的提升。

### 三、营造民主氛围，深化课堂文化建设

参赛选手在课堂教学中善于调控自己的情绪，民主的师生关系与情感产生了共鸣，营造了良好的课堂心理环境，使课堂在实现有效的同时，也变得有序、有趣，课堂“活”了起来。我们高兴地看到，每一位老师都在设法突出学生的主体地位，自己则乐当配角，努力地做个组织者、激励者，必要的时候进行点拨、引导。多数老师的目光能够关注到全班每一位学生，提问遍及大部分学生，有的课堂每个学生都有表现自己的机会，课堂文化得到有效提升。

### 四、打造智慧课堂，预设生成和谐统一

多数参赛教师将预设与生成做到了和谐统一，充分考虑学生的需求和学习能力，有目的地给学生预留知识空白，把学生的学习兴趣引到课外；能够正确处理课堂教学中的突发事件，捕捉有价值的教学资源，使突发事件服务于教学目标。还有的选手鼓励学生在“辩”中质疑，发展求异思维，从而促使课堂的动态生成，有些课堂因“生成”而精彩。在展评过程中，多数教师避免了“放散牛”“大一统”的不良做法，使课堂收放自如，牵引无痕。

### 五、点评精准到位，有效实现专家引领

在优质课展评活动期间，增加了互动环节，为想说、敢说的教师提供了一个阐述自己观点的平台；此次展评活动，采取了即时点评与总评相结合的形式，通过点评活动，使参赛教师不但知其然，更知其所以然，对课的理解有了更深层次的理解和体会；通过总评使广大观课教师理清教学思路，从而提高了看课的眼力。

本次活动进一步加强了教育教学全要素研究，引导学科教学有效融入德育目标，推动了教师综合素养和育人能力的全面提升。

（仇光伟）

按：新学年新气象，为进一步加强高三教学与备考指导工作，近日教研室全体高中教研员在马培函主任的带领下深入二中新校调研，听取学校汇报，深入课堂听课，进行了细致反馈，肯定了二中新校推行的新改革，带来的新局面。本期刊发马培函主任在二中新校反馈会上的发言，供大家借鉴学习。

## 科学备考 精细管理

滕州市教研室 马培函

高三备考工作可圈可点特别多，用三个关键词概括一下就是：

一是“科学”。姜云主任关于高考的思考很有见地：方向，方法，动力。针对一轮复习，目标明确，定位科学；引领大家研究高考试题、研究考试大纲，方向明，路子对。

二是“精细”。常规管理往前一步，就是精细，在备考中有多想一步的行动与规划，有突破。实效教研，加一个环节——领学大纲、考题，贯穿高三备考始终；备课组教研，加了单元达标；高效课堂建构了知识梳理课的评价标准——网络建构、典型例题、高考题训练与变式训练；关注强化了听课之后的评课环节；明晰了单元达标无关，又能突出抓好分析关。

三是“精气神十足”。整个高三充满活力、朝气和干劲。学校层面，举校办考落实好，全方位保障高三；级部层面，团结协作，积极作为；教师层面，集体研讨和个体二次备课，师生互动，教师很投入，富有激情。

关于未来复习备考，建议如下：

一、深入研究，坚定不移把握好备考方向。坚持质量意识不放松，千方百计提高本科上线率，这是王道。真正研究高考考题、大纲和课程标准。2018年高考题就是信息源、风向标。以语文为例：2017年全国卷的试卷字数为8042字，2018年全国卷的试卷字数为9015字，增加了973字，考生阅读量在2017年的基础上增加了12.1%。无视这点变化，备考就迷失了方向。2018年高考试题命制就遵循了课程标准有关学科核心素养的要求。文章指出：2018年高考语文将扩大文本选取范围。论述类文本将多选用论文和时评，考查逻辑论证和批判推理能力；实用类文本将多选用新闻和报告，考查信息处理和超文本阅读能力；文学类文本将多选用小说和散文，考查审美鉴赏能力。高考语文阅读反映信息时代阅读的特点和要求，将全方位考查阅读的“关键能力”。学生在阅读广度、数量、速度上要下大功夫。只有全面培养阅读能力、文学素养和思维品质，才能笑傲今后的高考考场！——这就是方向！高考专家提出：解题转向解决问题，做题转向做人做事。也是强调落实好核心素养、关键能力，落实好立德树人，才是复习的根本大道。

### 二、大道至简，落实好以学为主的教学原则

高考专家：实施精准备考，打造高考备考金牌教练。实际上指出了高三教师的特别意义。

主要有两点：一是坚持以学定教，研究学情永无止境。“学生配合很好”的课堂评价，体现出的教学理念是以教为主。二是注重落实。坚持以学评教的原则，关注点由讲好转向学好。

### 三、优化环节，切实提高复习效率。

各学科也发现了比较好的模式建构，但实践中依然有改进完善的空间，如：这一考点高考如何考，明年可能怎样考，答案如何确定更规范，让复习更加到边到沿。

### 四、科学施教，助推每个学生成长成功

在今年的高考中，淄博实验中学的宋稚中同学考出了总分716的好成绩，其中语文126分为她的问鼎之路做出了重要贡献。作为她的语文老师康琮琮总结培养她的三点做法，对于我们教学与备考富有借鉴意义：

1. 抓好课堂，给予充分的荣誉感。整套试卷中，宋稚中做的最好的是第一大题论述类文本阅读，所以在试卷讲评课上，遇到大家争论不休的论述类文本阅读题目，我通常让她给大家讲，她通常可以通过清晰的逻辑和对于文本的精准理解折服大家，题目讲完大家总是投来一波波仰视的眼神，我也再适时的加上一通鼓励以及和同学们一样的眼神，慢慢的那种在语文学习上的成就感也就慢慢的建立起来，而这种成就感所带来的荣誉感更是促使她对自己的语文学习有着更高的要求，进而提升其语文成绩。

2. 因材施教，给予个性化的辅导。因材施教是最好的教育方法，尖子生的培养更需要给予个性化的辅导。如果说课堂教学打好了根基，给予了骨架，而只有通过个性化的辅导才能使这个骨架找出血肉，变得丰满。

3. 多关心，走进内心世界。“亲其师，信其道”，跟尖子生保持一个良好的人际关系也是提升其成绩的一个有效途径。稚中用同学们的话来说是一个“高冷”的学神！她不善言谈，外表比较冷傲，但如果你能走入她的内心，你也同样会看到她的笑容，感受到她的热情。

以上做法我们可以总结为三点：一是想方设法为学生搭建平台，赋予他成就感；二是要有独到的才能，能给学生的突破以切实的帮助；三是要有高尚的人格魅力，征服学生，实现思想引领。

## 山东省初中学业水平考试命题研讨会在山东潍坊举行

10月17-19日，基于学生发展核心素养的山东省初中学业水平考试命题研讨会在山东潍坊举行，此会议由山东省教科院主办，潍坊市教科院承办，市教研室初中部副主任王立亭和物理教研员刘念殿老师参加了会议。会议主要聆听了清华大学苏研院大数据中心主任林辉《人工智能背景下的核心素养教育》、华东师范大学教授杨向东《基于核心素养的考试命题》的报告和潍坊、淄博、烟台、济宁、临沂、德州等地市初中学业水平考试命题经验分享。本次会议给初中学校备考指明了方向，与会教师受益匪浅。

### 全市初中教师业务考试在实验小学举行



为了扎实推进教学质量的稳步提升，督促各位教师牢固树立终身学习的理念，促进教师钻研业务提高文化素养，打造一支学习型、研究型、创新型的教师队伍，10月13日上午，滕州市初中九年级文化科和八年级地理生物学科教师业务考试在滕州市实验小学大同校区举行，共900余人参加了考试。本次考试组织严密，按照高考标准设置考场，监考老师各就各位，严格审查“考生”的准考证、身份证，考场秩序井然。本次考试公平、公正，考试内容设计全面、科学、合理，与课堂教学和学业考试备考紧密相连，达到了以考促学，以考促研的目的。

### 枣庄市组织召开高三年级学科教学研讨会

为帮助学校做好2019届高三后期复习备考工作，分析、研究本届高三教学现状，制定科学、高效的应对策略，枣庄市教研室于10月15-16日在枣庄三中分学科组织召开了高三年级学科教学研讨会。会议邀请了枣庄实验高中、枣庄八中、滕州一中等大校高三教研组长作经验介绍；剖析了2018年高考试题及阅卷情况分析；解读了高考《考试说明》，研讨2017年高考命题方向和趋势；传达三个轮次的高考复习备考指导意见；确定了高一高二的教学进度，部署了合格考及等级考应对策略；最后枣庄市教学研究室教研员作了关于进一步做好新学年教学工作的主题教学讲座。枣庄市各高中学校高三年级各学科全体任课教师及区（市）高中学科教研员、高一高二各学科教研组长也参加了会议。此次会议目的明确，内容详实，组织有序，与会教师感觉很受启发和教育。

### 北辛中学教学共同体学校建设推进会在通盛路校区举行

为推进教学共同体学校建设，促进共同体学校发展，10月15日，北辛中学在通盛路校区主持召开教学共同体学校建设推进会。共同体成员单位东郭中学、东郭四中、西岗中学、木石中学、官桥中学、大坞中学的校长参加会议；滕州市教研室副主任、义务教育段主任朱邦伟，初中部主任王立亭应邀到会指导。会议由北辛中学校长孔凡海主持。

各位校长参观了北辛中学通盛路校区的教学现场和文化布置，听取了北辛中学副校长张传友通报共同体学校交流教师到北辛中学工作情况和北辛中学教科室主任宋志文汇报近期的共同体学校教研活动和青年教师培养计划。朱邦伟主任和王立亭主任分别对共同体学校建设作了指导，指出共同体学校是一个荣辱与共的整体，核心学校要发挥辐射带动作用，加强对成员学校的教学教研的指导和帮扶，带动共同体成员学校共同发展；成员单位要加强与核心学校及成员学校相的交流，通过培训学习、课堂教学交流、师生交流活动等形式向核心成员学校看齐。此次会议给北辛中学教学共同体极大鼓舞，相信一定会结出硕果。



## 下周工作早知道

1. 小、初、高三学段推荐并指导枣庄市德育优秀课例参评选手
2. 小学到城区新校和木石中心小学听课调研、初中到西岗中学听课调研
3. 小学、初中分别参与并指导名师工作室活动
4. 小学、初中命制期中试题
5. 高中举行高三教师业务考试
6. 高中进行期中试卷校对工作

