

## 好的家校关系就是好的教育

姚跃林

前几天,某派出所副所长因女儿迟到被老师罚站,指派警员从学校将老师带至派出所留滞7小时,引发广泛关注。该副所长滥用公权力已被记大过、免职、调离,相信这是依规做出的处分。但就其违规情节之恶劣及造成的影响之严重而言,似有罚不当罪之嫌。有一百种更好的解决方式,为什么副所长偏偏选择最糟糕的一种?表面上看是其素质差,实则反映了少数人存在一种对学校、对老师藐视的心理。因此,重申对教育对学校的敬畏并非多余。将学校置于崇高地位、确保教师尊严是育人的需要。由此笔者认为,好的家校关系就是好的教育。

没有惩罚的教育是不完善的教育。然而,惩罚是建立在何种基础上大有差别。几年前的一个晚自习,笔者路过一个班级,班主任正在唱歌,学生在起哄。我问门边上的学生怎么回事,他说班主任迟到了,还说这是班规,谁迟到谁上台唱歌。说话的学生一脸胜利的喜悦。罚唱歌和罚站本质上是一回事,不同的是这个“罚”是建立在师生共同缔结并遵守的班规之上。小学低年级学生迟到,责任完全在家长。经常迟到的学生,其家长要么对制度缺乏敬畏心,要么习惯拖拉。因此,家长有必要多检讨自己的不足。

教育本在育人,在立德树人,在培育身心健康和谐发展的人。以德育德,教师和家长都要身体力行,相互补台。假如回归育人根本,副所长首先要检讨孩子为什么会迟到,是不是家长自己的责任;如果是自己的责任,就应带着孩子一起向老师解释甚至道歉。没做到这一步,在孩子被罚站后的明智之举是与老师沟通,然后一起做孩子的工作。

尊重规则是做人的底线。有些家长不理解自己的孩子迟到了,怎么会影响到其他孩子。其实,他不明白孩子的是非观是很简单的,违规不受批评在孩子看来是不公平的。所以,教育不能无原则地一味赏识。家长要理解、尊重学校教育,表扬要有道理,批评要讲艺术。没有任何铺垫的惩罚,既有可能对某些学生带来伤害,也不会起多少作用。有些老师过度迷恋惩戒权,以为大权在握一切便迎刃而解。权力其实也是双刃剑,搞不好还会伤了自己。惩罚自然也是教育,但一定不是高明的教育,优秀的老师应寻求高明的教育方式。

教育是社会化的产物,故必然有时代特征。在21世纪的现代社会,教育者过度崇拜“压服”的思维值得警惕。惩罚甚至体罚都有其一定的教育功能,但要建立在相应的教育文化基础上。在成人世界的价值观尚存巨大分歧的情况下,惩罚或体罚孩子带来的往往是伤害和仇恨,教育效果甚微。罚站的教育方式并不具备彻底解决小学生迟到的功能,因为迟到的原因有多种;被罚者是否因此蒙受羞辱,也因时因地因人而异。所以,能否惩戒不是关键,关键要明白惩戒的作用在哪里,这应引起教师和家长的共同思考。

在教育教学中,教师所扮演的“暴君”角色将驱使孩子们的心灵走向狂躁,甚至可能导致最优秀、最聪明的孩子在未来的政治生涯中有暴政倾向。由此可见,教师在教书育人的过程中如果缺乏谦逊与节制精神,最终受损的将是社会本身。教师是人类灵魂的工程师,这是职业定位,也是职业理想,这个“高帽”是扔不掉的。要完成塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任,不能没有家长参与。家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任也是终身的老师。因此,育人需要家校携手,好的家校关系就是好的教育。

我们也要把握家校关系的时代特征。不难发现,很多家校纠纷都带有信息时代的烙印。家校双方都有建立良好关系的主观愿望,只要回归到立德树人这个根本上,就会有共同语言。法治社会固然讲究依法办事,但教育很特殊,只要双方对簿公堂,教育基本就失败了。家校纠纷,伤者无数,没有赢家。家校间若能保持必要而适度的距离,相互尊重,互相理解,不仅有利于改善双方关系,更有利于赋予孩子健康成长的空间。

(摘自《中国教育报》2018年10月24日第2版)

本期主编 程明进

# 教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2018年10月26日 星期五 2018—2019 第8期(总第235期) 滕州市教学研究室主

## 顶层设计抓推进 深入基层促发展

——市教研室初中部到西岗中学调研

10月25日,为进一步提升课程实施水平,加强教学常规管理,落实2018年全市教科研工作会议精神,市教研室初中部全体教研员在市教育局副局长孙卫志和教研室主任王延军的带领下对西岗中学进行专项调研。

调研组首先听取了西岗中学韩典华校长的工作汇报,接着分八个组开展听课活动,并随机进行了教情学情问卷调查,检查了学校教学教研管理情况,教研员与学科组教师又分组进行了座谈交流,最后召开了由学校领导班子成员和学校业务干部参加的整体反馈会。

西岗中学是一所具有现代气息的农村中学,近8年中考成绩,一直居于全市前10名,名列农村中学前列。学校风清气正,干部率先垂范,教师敬业、专业、精业,学生生动活泼、拼搏向上、彬彬有礼,学校实现了质量与特色共同发展。西岗学区主任王慎虎向孙局长一行进行了专项工作汇报,在汇报中用“稳、准、勤、和”四个字高度概括了新的一届中学领导班子所做得工作。各科教研员对西岗中学所取得的成绩给予了充分的肯定,同时结合下一步教学工作要求,提出了具体的学科指导建议。在整体反馈中,初中部主任王立亭对西岗中学提出四个方面的建议:一要立足多元多彩,在的课程建设上下功夫。要构建适合学校、教师、学生的学校特色课程,将升旗、班会、阅读、课间操等纳入课程体系。二要立足生动活泼,在课堂改革上下功夫。要坚持任务驱动、问题导向、合作探究、当堂达标,不断优化学校模式,持续提升课堂效率。三要立足规范科学,在现代管理上下功夫。进一步规范集体备课、教研活动的程序,保证集体备课、教研活动的质量,避免形式主义;坚持月查、周查制度,认真落实备课、上课、作业批改等各个环节,切实提高教学效果。四要立足敬业精业,在教师成长上下功夫。积极搭建教师课堂、作业、才艺、特长等展示平台,让每一位教师展示自己的才华和水平,助推教师的专业化成长。

教研室义务段主任朱邦伟最后做总结性发言,他在讲话中对西岗中学提出了更高希望:一要认清形势,明确目标,自觉加压奋进;二是做好细节,狠抓落实,圆满完成任务。从上至下提高执行能力,朝着学校共同的美好愿景而不断努力。

西岗中学校长韩典华对调研组表达了感谢、感动和感激之情,表示西岗中学一定会借势生力,将西岗中学的教学工作推向一个新的高度!



按：10月15日，市教育局组织滕州市小学校长高级研修在东北师大开班，五天的学习期间，北关小学杨颖校长边听边记，边看边想，既有随感和心得，又有思考与感悟，还有计划和设想，写了学习随感和学习心得共10篇，约1万字；在学习和参观过程中，拍了1千余张照片，并把日志和部分照片分享到“学校教师家长学习交流群”和“学校干部群”，让远在千里之外的北关小学的干部、教师、家长同步学习和研讨，让学习研修作用达到了最大化。杨校长又把这些材料进行梳理，组织学校集体大教研活动，进行专题汇报、学习和研讨，制订切实可行的工作方案，让此次的参观学习落地生根、开花结果。现将杨校长的学习心得节选于此，供大家学习。

## 让管理和学习更有效，让课程和课堂更优质

——东北师范大学研修学习的感悟与思考（节选）

滕州市北辛街道北关小学 杨颖

### 一、建立联盟学校和长期指导合作关系，打造学校区域发展优势

与吉大附中慧谷学校、吉大附中实小、长春树勋小学取得联系，力争建立联盟学校关系，成为友好学校；与山东好校长的徐志坚联系相关事宜，这是我校又一个对外平台。学校的发展和教师的发展，都需要区域联合，甚至是跨界联合；借助我市支教活动，建立大坞和杨庄两个学校发展共同体，实现内部联合教研和开展大型活动；倡议建立滕州市小学发展共同体，共同发声、抱团发展、区域联合、优势互补。

### 二、高度重视教师培养，精心打造教育品牌

1. 我们学习借鉴的主要方向是：注重教师专业培养和团队建设，夯实养成教育，完善学校课程，规范课堂教学，优化育人环境，做好激励评价，探索技术工具。

2. 我们今后的工作，主要是完善生活化写作教育，重点建设学校课程、课程评价和课堂教学模式，主要措施是学校集体大教研和教师培养，进一步动员教师和家长一起建设学习型组织，把生活化写作教育作为现代学校制度建设的突破口和学校长远发展的推动力。

3. 做好三步走的文章：第一步，返校立即组织干部座谈活动，汇报和研究学习成果，学校集体大教研，把学、研、训融为一体，成为新的学校质量保障机制。第二步，开展学校课程建设和课堂建模专项培训，请专家来校进行菜单式培训，完善名师培养制度，选派种子教师到名校和大学定向培训，修订学校和教师发展规划。第三步，筹建学校发展联盟和各级共同体，参加峡山教育集团课程展示活动，拟定生活化写作教育三年发展规划，以此统领学校和教师的科学、快速的发展，争取明年举办较大规模的成果展示活动。

### 三、科学设置学校中层管理部门，激发内部活力

1. 严格执行《义务教育学校管理标准》，实现“两统一、一自主”的学校集团发展格局。“两统一”是“学校课程建设统一，统一设置、统一培训、统一实施、统一评价；学校内部管理机制统一，统一机构设置、统一人员调配、统一考核奖惩、统一学校文化标识。”“一自主”是“学校安全管理和财务管理各负其责，自主安排。”

2. 建立校长办公会领导下的，“四部”（课程部、教学部、学生部、设施装备部）、“两办”（校长办、安全办）、“两工”（党建、工会）、“一制”（学校集体大教研）内部管理常规运行机制。附设家长委员会；设立课程部，全面负责学校课程研发、课程培训、实施评价。下设学科和年级课程研发部门；设立教学管理部，全面负责常规教研活动和课堂教学管理与评价，负责质量检测和综合素质考核。下设年级组和备课组；设立学生管理部，全面负责和学生相关的所有管理事务；设立校长办公室，有一名校级干部分管，设兼职工作人员。让学校领导专心于教学教研、教师培养和安全管理，减少事务性活动对于学校日常管理的冲击；另设设施装备部和安全办公室，设党建工作室；建立学校集体大教研制度，由校长全面领导和组织工作。名师工作室，由学校集体大教研领导小组统一领导。



### 市教研室仇光伟主任率队参加四实小市级数学名师工作室推进会

为充分发挥名师的示范、引领作用，搭建骨干教师成长平台，10月24日上午，四实小“陈亚婷名师工作室”推进会召开。市教研室仇光伟主任、四实小教育集团孙维宝校长、名师工作室核心教师、全体成员教师、四实小教育集团以及东沙河镇、界河镇、龙阳镇的骨干教师参加了会议。会议采用了阶段性工作成果汇报、观摩课例及点评等形式，最后仇主任从“用心”、“用情”、“用智”三个方面，给老师们传授了课堂教学提高、自身素养提升、德育方法渗透等方面的知识与方法，使与会老师们如沐春风，受益匪浅。四实小表示将在教育局的正确指导下，按照建梯队、育名师、出成果的建设思路，加强名师的培养，打造一支业务精湛，素质突出的教师队伍，为教师的成长搭建平台，让每一位教师绽放生命的精彩！

### 市教研室小学部与山东师大善国实验小学举行数学联合教研

10月25日，市教研室小学部与山东师大善国实验小学数学联合教研暨“晓晓工作室”揭牌仪式在山东师大善国实验小学的学术礼堂举行。山东师大基础教育集团教学科研部部长马刚、市教研室仇光伟主任与来自滕州市各学校的100余位数学老师参加此次活动。上午教研室仇光伟主任作了致辞，来自实验小学大同校区的司贞泉老师和山东师大善国实验小学宋晓晓老师进行可课例展示，宋晓晓对工作室的未来进行了汇报。下午，马刚老师上了观摩课，并以《计算教学浅谈》为主题，与在场的各位老师分享了自己在小学数学计算方面的见解和体会。



最后仇主任在发言中指出，教育来源于实践，课堂回归于学生。希望每一位老师都能借助联合教研这样的新型研讨活动，实善教善研善合作，共促共享共成长。相信此次会议一定会助推全市的数学教育教学更上新台阶。

### 全市高三教师业务考试隆重举行

为推动新一届高三深入研究高考大纲要求，研究高考试题，准确把握命题规律，提高备考工作的有效性、针对性，10月23—24日，根据市教育局工作的统一部署，全市高三教师业务考试在滕州一中西校“百年讲堂”隆重举行。教研室王延军主任巡查了考试情况。本次考试坚持务实、科学、研究的原则，利用全市文理科教研时间，分文科两天进行，全市414位教师参加了本次考试。采取闭卷、单人单座的形式进行，由市教研室教研员担任监考。组织严密，考风良好，体现了高三教师良好的精神风貌和专业素质。各学校以本次考试为契机，优化备考举措，开展了一系列对高考反思和总结的备考研讨活动，达到了考试活动的目标。



本次考试对高三教师更准确地把握高考方向，教师业务素质和业务能力的提高，全市高考质量的持续提升，必将发挥有力的促进作用。

简讯：10月26日，在教育局南四楼会议室组织了初中九年级文化学科教师和八年级地理、生物学科教师业务考试补考，其中有39人参加此次补考，涵盖9个学科。

## 下周工作早知道

1. 小学指导基层学校命制期中试题
2. 小学开展大风车送课活动
3. 小学参加名师工作室推进活动
4. 小学指导枣庄参赛选手备课
5. 初中校对期中试题
6. 初中筹备期中考试阅卷与分析
7. 初中调研语文阅读与写作现场会准备情况
8. 高中指导基层学校命制期中试题
9. 高中梳理高三教师业务考试成绩