

## 评价激励学生成长

任学宝

科学的评价是指导一切学习活动的出发点和落脚点。重视以评价促进学生的学习与发展，重视评价的诊断与激励功能，建构一个目标明确、既重视结果也重视过程的评价体系，对于推动当前基础教育改革具有重要的现实意义。这要求我们：

一要重视课堂评价，促进学生的学习和发展。

在课堂评价的施实和应用方面，将评价深入到学习的每个环节，实现测评的常态化和过程化。关注形成性评价，每个教师都是质量监测员，既要学会教学又要学会评价；改变课堂结构，将“教学（35分钟）+练习（5分钟）”的旧课堂结构变为“目标1（教学1+评价1）+目标2（教学2+评价2）+……”的新课堂结构；重视学习与评价的一致性，围绕发展学生学科核心素养这一主旨，教学设计重视教学目标与评价目标、学习任务与评价任务、学习方式与评价方式的整体性和一致性；数据驱动改进教学，利用现代技术手段和学习分析技术，从大量数据中提取未知的、具有潜在价值的教与学的信息，引导教师对课程的进一步理解，进而辅助教师在课前进行精心的教学设计，课中进行精细的授导、精练的研习和精准的评估，课后进行精益的辅导，帮助学生认识更真实的自己。

二要改革考试评价，强化学科素养导向。

高考要围绕“立德树人、服务选拔、导向教学”核心立场，在考试内容改革方面着重解决“考什么，怎么考”的问题。高考命题应增强基础性，考查学生必备知识和关键能力；增强综合性，体现学生综合素质和学科素养；加强应用性，注重理论密切联系实际；增强探究性和开放性，考查学生的创新意识和创新能力。

三要完善综合素质评价，促进学生个性成长。

建立以“学生核心素养”为统领的综合素质评价制度。对学生全面发展状况的观察、记录、分析是发现和培育学生良好个性的重要手段，因此，我们要通过科学、合理且公平、公正的手段，落实学生综合素质评价制度。

建议进一步明确综合素质评价结果的“可信赖、可比较、可使用”原则。一是完善区域范围内的综合素质评价体系和平台，规范综合素质评价的内容和形式，实现评价标准的统一，加强个体评价结果的可比性。二是倡导高校结合招生需求和专业特色，规范、细化综合素质评价的使用办法。三是将综合素质评价等级评比调整为描述性评价记录。四是动员社会力量，共建中学生社会实践基地。

在综合素质评价过程中，我们要改变过分关注学生的不足和给学生打分赋等的回溯现象，聚焦学生优势，以理解和引导的态度面对学生的“短处”，采用互动反馈等方法，帮助学生形成强大的学习自信和内在动力，着眼于“朝向未来”的价值可能性的判断。

全面落实基于核心素养的课堂评价制度、高考命题评价制度和综合素质评价制度，有利于促进学生认识自我和积极主动的发展，有利于促进学校把握学生成长规律，转变人才培养模式，更有利于促进评价方式改革，促进人才素养培养和人的社会责任感的提升。

（摘自《中国教师报》2018年9月5日第7版）

本期主编 张帅

# 教科研简报

JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2018年11月2日 星期五 2018—2019 第9期（总第236期） 滕州市教学研究室主办

## 孙卫志副局长陪同丰都县教育考察团到一中考察



根据《山东省扶贫协作重庆“十三五”规划（2016-2020）》和《山东省教育厅重庆市教委东西部扶贫协作框架协议》等文件精神，为加强鲁、渝教育交流互鉴，根据枣庄教育局安排，10月27日丰都县教育委员会组织县教师发展中心高中学科教研员、高中学校校长和主任一行35人来滕州一中考察、交流新高考模式下的选课走班、管理方式、课程开设、运作模式等。枣庄市教育局副调研员、教研室主任尤冰同志带领枣庄市全体高中教研员和基础教科依科长等陪同考察。

孙卫志副局长带领滕州市高中全体教研员欢迎教育考察团。考察活动主要有四项：一是教育局副局长孙卫志同志代表滕州市教育局致欢迎词；二是滕州一中高守民校长整体介绍学校管理与发展经验与做法；三是高二级部主任陈强同志介绍新高考模式下的选课走班、管理方式、课程开设、运作模式等；四是滕州三中高二级部主任侯银胜同志代表农村高中介绍新高考模式下的选课走班、管理方式等方面的经验做法。

孙卫志局长在致辞中首先代表滕州市教育局，对重庆市丰都县教育委员会的领导和老师的到来表示热烈的欢迎，简要介绍了滕州的风土人情、历史发展，着重介绍了近年来滕州教育主要经验与做法：一是坚持均衡发展，教育更加公平。着力改善办学条件，不断提升办学质量，巩固提升义务教育均衡县创建成果，创新开展新优质学校建设，办好家门口的每一所学校，从薄弱学校抓起，推动一般小学办学品质的根本改观，抬高底部，从而促进我市教育教学质量的整体提升；二是坚持内涵发展，教育更加优质。教师是教育发展的第一资源，市委市政府坚持教育优先发展的战略，高度重视教师队伍建设，健全教师补充引进机制，加大招考力度，完善保障机制，实现城乡教师工资一体化。成功创建全国义务教育均衡县，实现了镇街教师工资市级统筹，不断推进县管校聘管理体制，健全评优机制，促进教师专业化提升；三是坚持改革创新，教育更具活力特色，推进学校评价改革，引领学校全面落实课程方案。在全省率先开展了中小学音体美和综合实践素质检测，出台了实验教学指导意见，常态化开展课程实施水平评估，并把结果纳入对学校的办学质量评价。



活动结束后，丰都教育考察团的专家老师对考察的教学教研活动，进行了高度的评价和认可。本次考察活动促进了鲁、渝交流，特别是加强了滕州市与丰都县之间的教育交流，达到了合作共赢、互学互鉴的目的。

按：为充分发挥教学名师等各类名师的示范引领作用，力争培养专家型教学名师，推动全市中小学教师队伍整体素质提升，我市开展了三级名师工作室建设工程，按照建梯队、育名师、出成果的建设思路，以名师工作室建设为载体，搭建骨干教师成长平台、教学研究攻关平台和教学改革示范平台。本期刊发山东省特级教师实验小学侯化珍在侯化珍语文名师工作室“名师模仿课”活动上的发言，供大家借鉴学习。

## 教师成长的路径

滕州市实验小学 侯化珍

人是靠精神站立的，又是靠业务行走的。教师安身立命的地方是课堂，只有在课堂上站稳了脚，才能做一个有专业尊严的人。分享一下教师专业成长的“吉祥六招”。

**第一招叫“实录还原法”。**看名师的实录，还原成教学设计，把教学设计还原成教学理念，这是逆向思维的过程。然后再把理念还原成设计，把设计还原成实录。来回还原，使自己变得既有思想，又有技术。

**第二招叫“情境填空法”。**就是看着名师的录像，看到关键的地方，比如：学生回答完了，答得不怎么样，老师该如何评价呢？这时候定格，想想：如果是自己，该怎样评价？再看名师是怎样做的？在比较中体会名师的机智、通变与智慧。于永正老师执教《新型玻璃》的片段：师：课文向我们介绍了哪几种新型玻璃？谁来说一说 生：课文一共介绍了五种新型玻璃。第一种是“夹丝网防盗玻璃”，第二种是“夹丝玻璃”，第三种是“变色玻璃”，第四种是“吸热玻璃”，第五种是“吃音玻璃”。师：说得多清楚，多有条理！不过，能说得再简洁一些吗？请你考虑一下。这个学生面有难色，想坐下去。做情境填空：想想自己会怎么办？师：你先别坐下去，请你沉着冷静地想想，我看你有这个能力。我们再好好想想，我们不着急。学生：（想了一会儿）课文一共介绍了五种新型玻璃，它们分别是夹丝网防盗玻璃、夹丝玻璃、变色玻璃、吸热玻璃、吃音玻璃。情境填空 教师：（竖起大拇指）说得妙，妙就妙在“分别是”三个字上。有了它，你就可以少说整整十五个字，下面只说名称就行了。你真了不起！如果你刚才坐下了，不就失去一次显示自己的机会吗？孩子，这样的机会可不多啊。

**第三招：微格解剖。**进行专项深入研究：文本解读之道、教学设计之道、提问之道、理答之道、结课之道等。从不同课例中，悟出规律性的东西。比如：针对学生的朗读，你就可以选择许多个角度，如朗读状态、朗读方法、朗读质量、朗读内容、思维方式、情感体验、现场氛围、思想认知、文化背景、学习要求、动态变化等等。这里面大有学问。例如：学生朗读得好，可以这样评价：“你不但读出了声，还读出了情，真正做到了字正腔圆，声情并茂，听你的朗读真是一种享受。”这样的评价语言，既能激励学生，还能起到引导作用，学生从评价中知道，朗读时要注意感情的表达，注意感情的表达是会得到赞赏的。

**第四招：课感积淀上课要有课感。**什么是课感呢？就是你对教学现场的一种直觉，一种当下的把握，一种敏锐而别出心裁的驾驭。在教学过程中，对于那些突如其来的偶发事件，你能不假思索地、迅速地、果断作出反应，而且这样反应是高效的，是巧妙的。看一个王崧舟老师《二泉映月》的片段：上《二泉映月》，听完音乐，让孩子谈谈感受，你听出了什么？一个孩子说，太悲伤了，一个孩子说，太可怜了。一个孩子说，太美妙了。课感不好的老师会说：不会吧，我怎么就没有感觉到美妙呢？弄得那个孩子下不了台。王老师不假思索地说：你能从悲伤和可怜中听出美妙来，这是一种很高的境界啊。这是什么？是课感。第一，化解了这种氛围上的不协调。第二，小心翼翼地保护了孩子的尊严。第三，把这样的感觉整合到了其他孩子的感觉中，丰富了乐曲的内涵。

**第五招：文本细读。**你要徜徉在语言之途，在语言里面出生入死，要沉入词语中。一字一字，一句一句，甚至不放过任何一个标点符号来读，都必须抱着林黛玉第一次进贾府的那种警觉。这是修炼很重要的法门。想想：这究竟在写什么？为什么会这样写？为什么只能这样写？用意何在？启示何在？在千万次的问中，文本被你掰开了、揉碎了，最后被你消化了、吸收了。

**第六招：行动反思。**阿普尔、麦克唐纳等人把课程的本质概括为种社会的“反思性实践”。“反思性实践”的基本构成因素是行动和反思，那么课程也应是行动和反思的统一。就自然工作状态看，绝大多数教师在上完课之后都习惯地认为课程教学已经终结。“无反思不进步”。这是批判性思维的最佳写照。其实，教师的专业分水岭，往往就在这个“行动反思”上。课前对教学目标的预设多大程度上已达成？哪些教学环节的实施比较成功？原因是什么？是否营造了高质量的师生对话？多媒体使用的时机和方式是否恰当？在反思中，沉淀了面对课堂忧患与艰辛后的澄明，焕发了咀嚼过课堂压力与困厄后的自信；拥有了遭遇课堂失败与痛苦后的踏实。于是，就会像苏霍姆林斯基说的那样，守住心灵，把困惑变成收获，把收获变成反思，在反思中稳步前行。

## 滕州市教研室全体教研员参加教育云平台应用专项培训



为落实国家教育部《教育信息化“十三五”规划》等系列文件精神，完成“三通两平台”目标中的“网络学习空间人人通”建设工程，提升教研员网络教研水平，10月29日下午在滕东中学云机房举行了滕州市教育云平台应用专项培训活动，市教研室全体教研员参加，活动由教研室副主任朱邦伟主持。

整个培训分三项议程：首先，由朱邦伟主任讲话，对本次培训提出要求；然后，由天喻爱书人公司专业技术人员对整个云平台系统进行介绍，对云平台的操作进行培训；最后，各位教研员上机实践操作。通过本次培训，教研员提升了自身教育信息化应用水平，为进一步开展网络教研，实现全市优质资源共建共享奠定了基础。

## 市教研室精心组织滕州市职工创新、创造优秀成果展览活动

10月28—31日，滕州市职工创新、创造优秀成果展在枣庄科技职业学院展区举行。这次活动滕州市教育局教研室精心筹划，认真准备，积极参与，将近几年来广大教师、学生最具代表性的优秀作品，进行了集中展出，收到了良好的社会效果。展出期间，到教育系统展区参观、学习的社会各界人士络绎不绝。滕东、滕西、滕南、滕北中学的部分物理教师，也积极参与，热情服务，给向前来参观的人们耐心讲解，认真演示，受到广大市民的一致好评。

通过本次活动，更加凸显了滕州市教育系统近几年来，在素质教育、创新实践方面取得的瞩目成绩，大大激发了广大教师创新、创造的工作热情。

## 市教研室初中部到羊庄中学调研

11月1日，为进一步提升课程实施水平，加强教学常规管理，落实2018年全市教科研工作会议精神，市教研室初中部教研员在朱邦伟、王立亭两位主任的带领下对羊庄中学进行专项调研。

调研组首先听取了羊庄中学的工作汇报，接着分九个组开展听课活动，并随机进行了教情学情问卷调查，检查了学校教学教研管理情况，教研员与学科组教师又分组进行了座谈交流，最后召开了由学区主要领导，学校领导班子成员和学校业务干部参加的整体反馈会。在整体反馈中，初中部主任王立亭针对教育教学、常规管理、共同体建设等方面工作指出了存在的问题，并提出了五点具体建议。

市教研室副主任朱邦伟代表教研室对羊庄中学提出两点要求：一、正视现实，增强信心，树立高远的质量目标意识；二、尊重规律，狠抓落实，力争教学质量有大突破。



## 下周工作早知道

1. 三学段指导枣庄参赛选手备课
2. 小学到荆河街道开展研讨活动
3. 小学组织英语、科学教师参加国家、省会议
4. 初中到龙阳中学开展名师送课活动
5. 初中调研共同体学校重点工作推进情况
6. 初中筹备期中考试阅卷与分析
7. 高中组织高三定时训练
8. 高中继续梳理高三教师业务考试成绩

