

低学段课堂 谋“高效”

邢艺芳

在教学工作中，教师如何引领学生在有限的时间内获取更多知识，形成更强能力？以“高效”为追求的课堂，就是要看能否在课堂高效地促进学生发展、实现预期教学目标。这里的“高效”，既是一种教学理念、一种教学策略，也是课堂教学的基本追求。

学校通过构建“361快乐课堂”，带领学生快乐、高效地学习。课堂上，教师精彩导入、适时点拨，学生自主合作、巧妙作答。不同学段的课堂教学着力点有所不同，我尝试在低学段开展课堂改革，让学习真正“高效”。

激发学生的学习兴趣。教学中，教师可以根据教学内容，首开课时，精彩导入，让学生迅速投入进来；过程中，借游戏学习——读生字可以“开火车”，认生字可以“比一比谁的方法最好”。比如进行《影子》教学时，我在课前组织学生做“踩影子”的游戏，学生通过体验，充分了解影子的特性，学习相关知识；学生还通过唱《找朋友》的歌，做“找朋友”的游戏，懂得了好朋友的内涵。

教会学生多种学习方法。小学低年段学生普遍认知能力较弱，因此好的学习方法尤为重要。一年级学生刚开始学习生字，识字是一个难点，而观形识字就是其中的一种轻松识字法。比如学“日”字时，我引导学生观察太阳，从而发现汉字与实物的样子相似，这样便有了象形字的认知，然后师生一起寻找和认识象形字。同时，通过加一加、减一减、换一换的识字方法，激发学生运用学过的方法进行识字。

课堂上，我们实施小组互助学习制，教师通过对小组的学法指导和激励性评价，提高小组的自主学习效果。比如，一组4个学生结成两个对子，小组长检测组员学习情况，组员遇到问题请组长和组员帮助；本组解决不了的问题提交到全班交流……就这样，课堂上每天都在培养“小先生”，提升学生自学能力。

设计好学习探究问题。好问题能激发学习兴趣，也能促进思维提升。师生要高效完成学习任务，课堂提问技巧很重要，而低学段课堂的问题设计要遵循循序渐进的原则，探讨的问题要有价值、有启发性、有一定难度。比如，我们学习《姓氏歌》，学生自读儿歌后思考的问题是：儿歌中提到了哪些姓氏？全班同学还有哪些不同的姓氏？除了常见的单姓外，复姓有哪些？层层递进的问题让学生乐此不疲。

改善课堂节奏把控策略。不少课堂上存在为追求速度、进度，教师每次提出问题后不等学生思考就要求回答，这样的学习效果往往很差。我在低年级的课堂教学中，每次提问总会根据情况给学生留足思考时间，并引导学生学会从多维角度思考。待他们思考能力提升后，再逐渐缩短思考时间，增加互动和动手时间……如此通过减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

尝试拓展阅读。教材只是学习的基础工具，低学段语文教材非常简单，根据学生学习和生活的需要，可以根据教材的内容，引导学生有选择地拓展阅读，打破课本的局限，开阔视野，积累知识，在一定程度上也能促进学生更好地学习书本知识。比如，学《姓氏歌》时，我就与学生一起读《百家姓》，发现中国姓氏，讲述姓氏传说故事，激发学生学习的浓厚兴趣……

当教师在教学实践中不断实践、总结和探索，让学生学习变得更主动、更快乐、更有方法，既传授学生知识，又培养学生能力、培育学生素养，就能实现低学段课堂教学的真正“高效”。

（摘自《中国教师报》11月7日第5版）

本期主编 程明进

教科研工作简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2018年11月9日 星期五 2018—2019 第10期（总第237期） 滕州市教学研究室主

滕州市教育系统职工创新创造优秀成果展胜利闭幕



为大力弘扬墨子创新思想和鲁班工匠精神，进一步激发全市人民的劳动热情和创造活力，组织动员广大职工在加快新旧动能转换、推动滕州高质量发展的新征程中，再创佳绩、再立新功、再铸辉煌，10月27日，在枣庄科技职业学院“幸福民生福祉”展区隆重举办滕州市教育系统职工创新创造优秀技术成果展。全市教育系统近40多个单位、50余件作品参加展出，参观人数逾3万余人次，于31日胜利落下帷幕。

本次活动由市教育局教学研究室精心筹划和组织，将近几年来广大教师、学生最具代表性的优秀作品，进行了集中展出。本次作品凸显教育教学的创新性和创造性，主题多样，覆盖面较大，其中，北辛中学、滕南中学、滕东中学和滕西中学上缴作品量多质优，充分展现了在日常教育教学活动中的探索精神和创新品质，收到了良好的社会效果。展出期间，到教育系统展区参观、学习的社会各界人士络绎不绝。北辛、滕东、滕西、滕南等学校的部分物理教师，也积极参与，热情服务，向前来参观的人们耐心讲解，认真演示，受到广大市民的一致好评。

通过本次活动，在全市人民面前很好地展示了全市教育和优秀教职员工的智慧和成果，真实展现了全市教育系统近几年来在素质教育、创新实践方面取得的瞩目成绩，大大激发了广大教师创新、创造的工作热情，必将对我市深入打造滕州区域教育“亮品牌”发挥出更加积极的推动作用。

突出诊断抓落实 精准发力再超越

——滕州市高三阶段性检测顺利进行

为全面检测学生高三开学以来的学习状况和学业成绩，及时反馈教育教学中的问题和不足，11月7—8日，滕州市2018—2019学年度高三阶段性检测顺利进行。

各学校领导和老师们都十分重视本次检测，并为此提前作好了各项充分准备。各学校教务处对本次考试工作作出了细致的安排，由校领导牵头组成的学校考试工作巡查小组，实地巡查和网上巡查相结合，对每一场考试监考教师到位情况、职责履行情况、学生到位情况、考风考纪情况进行认真的巡视，并及时发布巡查通报，保证了全天良好的考试环境和考场秩序。考试中，监考教师普遍到位及时，精力集中，坚守岗位，认真履行监考职责，严格执行考试纪律，考场管理比较规范，确保了考试的科学性和有效性。参考学生能够认真对待所有考试，服从监考教师安排，严格执行考场纪律，自觉遵守考场规则，考试秩序总体良好。

此次考试为学校 and 教师对上半学期教学工作的诊断和总结提供了依据，也将为下一步的教学和课堂改革提供了改进依据和努力的方向。

按：为继续推进课内外英文名著阅读教学工作，加强行动及课题研究，提升我省高中学生的英文素养，服务高中新课改和新高考，山东省高中英文名著阅读教学行动研究会暨课题群开题会于10月31日在烟台龙口市召开，我市高中英语兼职教研员翟文文老师参加会议并执教研讨课。现将翟老师的参会总结及感悟分享于此，供大家参考借鉴。

与经典同行打好人生底色 与名著相伴塑造美好人生（节选）

滕州一中 翟文文

每次出来学习都有一种莫名的感动，座无空席的会堂，无数双充满渴求的眼光，有刚入职的新教师也有正高级学科带头人，大家全情投入，甚至不愿因中途休息而错过珍贵的分享。而这所有的英语人中有一位最近我感动而敬畏的，那就是我省英语教研员陈元宝主任。从去年的枣庄名著阅读助力高考备考到现在名著阅读行动研究会，名著阅读教学到现在已经半岁了，陈主任像呵护孩子成长一样，带着我们逐梦前行，每次见到他忙碌的背影时都感慨万分，为了让全省教师受益，为了让更多孩子们能在名著阅读的滋养下成长，他付出了太多太多。从枣庄的盖茨比、简爱到龙口的聊斋志异、野性呼唤，从莎士比亚十四行诗到哈姆雷特，从欧亨利到狄更斯，从续写到概要每一堂的优秀示范课型，都是他静心甄选手把手指导。从浙江省教育厅研究员葛炳芳教授的新题型备考指导到枣庄市教科所刘珉主任的《外语教师教科研聚焦及案例分析》的精彩引领，从山东大学外语学院副院长申富英教授的领略文学阅读的美到上海交大魏啸飞教授的文学经典的美学与伦理意蕴，再到青岛崂山区教科中心的郑成业主任的名著阅读的导与读，他设计的每一场报告都对我们英语人的心灵有着极大的震撼和触动，而这一切的背后是陈主任的苦心经营和奔波搭桥，很想代表我们所有的英语人向这位满头银发的“陈老师”说一句谢谢！

刘珉主任的《英语教师如何做教科研》令我们豁然开朗，刘主任选取的案例就是实实在在的英语教师中课堂中遇到的真问题，做课题真的没有什么高大上，其实就是发现问题，然后查阅资料，向国内外有着同样研究的智者学习，然后结合自己的情况摸索出新路子。从发现到梳理，从研究到解决，一切水到渠成，循序渐进。教师一定要有攻关意识，做课题是为了我们的课堂和学生服务，更是为了我们自己的提升和内心的需求，作为教育者离开课堂教学的研究是没有意义的，没有研究的课堂一定是低效重复的。

下面我来反思一下我的课。接到任务后，我在脑海中搜掠了一遍与孩子共读和近期在读的书，在不断的立与破中《麦琪的礼物》脱颖而出。理由有三点：第一，话题极度贴近学生，每个人都有收礼物和送礼物的经历，我们班的孩子写的读前话题“My best gift I have ever received”让我了解到在孩子心中，真正珍贵的礼物是什么？由此可见，名著阅读教学选材的重要性。第二，这个故事真的打动我了，这是我孩提时代让我感到很温暖的一个小故事。永远记得，把真实的你展现给学生，这很重要，也许你并不完美，但是你要真诚的与他“共情”，要让他感受到这个故事对你的触动，读前我会告诉学生，孩提时我初读它有些许难过，此刻读来唯有温暖和幸福。第三，选择一篇短篇小说，在课上完成导读、听读、选读、演读、深读这样一个完整的程序，我想挑战一下！

与经典同行，打好人生底色；与名著为伴，塑造美好心灵。高中英语名著阅读是对现行教材的有益补充，通过名著阅读学生能接触到鲜活、真实、生动的语言，从而开拓视野，奠定人文底蕴，构筑内在精神。两天的盛宴让老师们收获满满，更加坚定了名著阅读教学这条正确的道路，名著阅读只有进行时没有完成时，让我们一起牵手引领，与孩子一起共读美好人生。



仇光伟专家报告会在荆西小学举行

11月7日，荆河街道荆西小学为创建新优质学校，彻底转变教学方式，持续推进“三级建模”体系，聚焦生本高效课堂，践行“以真为本、以爱为美，让每个生命都精彩”的办学理念，特邀滕州市教研室仇光伟主任来校指导课堂教学并作专题报告，荆河街道联区负责教学的业务主任及骨干教师参会报告。

活动分三个环节进行：一是由荆西小学颜进成老师进行立模研讨课《行程问题》教学展示，二是评课、互动环节，与会教师就数学课堂教学中存在困惑向仇主任请教；最后，三是仇主任作了《做一个有魅力的数学教师》专题讲座。通过此次活动，进一步完善了荆西小学“一学七环节”课堂教学模式，同时提升了学校数学教师教学教研的能力和水平。

我市小学英语教师赴临沂开展“送教支教”活动

10月29日至11月1日，为全面贯彻十九大教育方针，深入落实立德树人的根本任务，积极推进基于学科核心素养的课堂教学改革，充分发挥名师的辐射带动作用，促进区域教育均衡发展，山东省教育科学研究院组织名师团队赴临沂开展“送教支教”活动。我市实验小学大同校区王姝娟老师有幸被选中外出送课，受到与会专家和老师们的一致好评。

王姝娟老师以饱满的热情，独特的风采，富有创意的教学设计，匠心独具的问题情境，张弛有度的课堂调控，为与会教师呈现了精彩纷呈的课堂教学改革新气象。观摩之后的评课交流研讨，老师们积极主动，踊跃发言。专家对课堂教学展示进行了精彩的点评，深邃智慧的思想、严谨治学的作风和幽默风趣的语言把方向指引得清晰明确、把问题分析得入木三分。

教师们近距离领略了省级名师的课堂风采和先进的教学理念，名师的示范引领开阔了视野、启迪了思维，必将辐射带动更多的老师更快更好的实现专业成长。



滕州名师送课交流活动在龙阳中学举行

为进一步促进城乡教育交流，推动城乡教育优质均衡发展，11月6日，滕州名师送课交流活动在龙阳中学举行。市教研室副主任朱邦伟、王立亭和学科教研员张平、李亚璞老师参加了本次活动，滕州名师北辛中学的颜艳、滕南中学的陈颖老师和龙阳中学的宗灿（滕西中学交流教师）、杜永贵分别老师执教了观摩研讨课，龙阳中学相关学科教师全程参加活动。

市教研室朱邦伟主任就本次活动给予总结和建议：一是要变革课堂方式，以学生的核心素养为本，达到资源共享，团队合作；二是要追求高层次课堂，达到最高境界；三是要做一个有创意、有情意的教师。本次名师送课交流研讨活动的开展，为教师搭建了一个广阔的观摩、学习和交流的平台，达到了名师辐射，交流学习，共同提高的目的。活动的开展，对提高龙阳中学教师教学水平、课堂教学效果、教学前瞻意识和校本研修能力必将产生积极的推动作用。

下周工作早知道

1. 义务段筹备综合素质监测
2. 初中组织期中考试阅卷及成绩分析
3. 小学部指导参加枣庄青年优质课的选手磨课
4. 高中汇总并分析高三期中考试成绩
5. 义务段进行期中考试巡考