

课堂参与应“神形兼备”

吕庆生 吕志高

学生参与是提高课堂效率、实现学生课堂主体地位的关键因素。参与涉及学生的学习动机、信心、兴趣和情感等各个方面。在参与过程中，学生不仅不断地建构知识、提高技能、活跃思维、展现个性和开拓视野，而且能不断地完美自己的人格和个性，提高实践能力，培养创新意识。

如何更好地提高参与的有效性呢？根据笔者的经验，课堂上学生要做到三个参与。

第一，行为参与。我国著名教育家陶行知就非常重视培养学生的行为参与能力，他提出“六大解放”，主张解放学生的双手，解放学生的眼睛，解放学生的嘴巴，鼓励学生敢于动手、善于动手，敢于观察、善于观察，敢于提问、善于提问。课堂参与是离不开学生行为参与的。在课堂教学中，学生自我学习过程中的读书思考批注、合作探究时的起立讨论以及展示点评环节中的举手回答、黑板展示等都属于行为参与。我们评价一个班课堂氛围好不好或参与度高不高，最直接的依据就是学生的行动参与度。因此在课堂教学中，应该重视每位学生的行动参与，力争让每个人都参与进来，最起码不游离于小组之外，让每位学生先获得形式上的参与感。

第二，思维参与。与行为参与相比，思维参与是较深层次的参与，是参与的较高方式。苏霍姆林斯基认为，教育的重要任务之一是要渐渐地养成儿童从事紧张的创造性的脑力劳动的习惯。学生在课堂中的参与不仅仅是要学到知识，更重要的是学会获得知识的思维方式。我们要让学习的过程成为增加思维含量、加大思维流量、促进思维发展与思维成长的过程，使学生在学习中动脑筋思考，积极探求，深入研究，思维得到启迪，智力得到开发，能力得到培养。毕竟，未来真正能引领世界的人是会思考的人、有智慧的人。

第三，情感参与。现代人本主义特别重视学生学习中的情感参与，认为个人对学习整体投入，不但涉及认知能力，而且涉及情感、行为等方面。学生对学习兴趣很浓、目标明确，是十分重要的情感因素，教师必须为学生创设良好的学习环境，把学生充分吸引到学习的情境中来，并长时期坚持下去。如果没有真正的感情投入，不是真心喜爱，而是出于一种功利性和利益性，参与的效率就会大打折扣。在课堂学习中，学生情绪的好坏、情感的喜怒都会影响学生参与的状态、学习的效率。只有在良好的情感参与下，学习才能够丰富学生的心灵，才能带给学生精神上的快乐。

要想参与达到理想的效果，还需要注意三个方面。

一是要主动参与。学生在课堂教学中到底是积极的还是消极的，是主动的还是被动的，决定了学生参与的质量乃至课堂教学的质量。如果学生能够主动地参与到课堂教学中来，那么他对学习内容的理解就会比较深刻，对知识的掌握就会比较牢固，学习兴趣、学习能力就会得到提高和发展。相反，如果学生只是被动、消极地参与课堂教学，教师讲什么学生学什么，教师讲多少学生学多少，甚至“身在曹营心在汉”，思想上开小差，在学习上完全依赖教师，那么课堂教学想要取得理想的效果是不可能的。

二是要专注参与。专注参与不是要让孩子坐得有多端正，声音有多洪亮，而是应该在学习过程中能够做到眼到、手到、心到，在参与的过程中认真地观察、积极地思考，能够有一种全身心投入的参与态度。长久的专注力不仅能让学生的学习成绩更加突出，还能让学生的思维逻辑能力变得更强。换言之，只有有了专注的参与状态、学习状态，课堂才会真正高效、真正卓越，孩子才能真正享受到学习知识的乐趣和魅力。

三是要放松参与。放松，包括身体放松和心理放松。放松是一种状态，我们都知道紧张的情况下很多事情就做得不好。从参与的情境来看，外部给学生的是紧张焦虑还是放松惬意，直接影响学生的心理状态，而学生的心理状态又影响参与的效果，所以，我们希望学生是在放松状态下的参与，要让放松不仅成为一种参与状态，还要成为学生的一种成长状态。所以我们的课堂既要有序，上课要有上课的样子，同时又要能让学生放松下来，让学生思想集中思维活跃心理轻松，才能真正实现高效课堂。学生越放松，学生就变得越有思维力，他们就会有更多新的发现和创造，他们的学习就会越来越深入，越来越有创造力。（摘自《中国教育报》2018年11月14日第11版）

本期主编 张帅

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2018年11月16日 星期五 2018—2019 第11期（总第238期） 滕州市教学研究室主

王延军主任率队参加枣庄市 中学英语“名著阅读，读写结合”教学改革研讨会



11月12日，枣庄教育大讲堂（第四期）暨中学英语“名著阅读，读写结合”教学改革研讨和提升活动在枣庄三中新城校区报告厅举行。市教研室王延军、马培函、王立亭，带领我市初高中英语教研员、全体高中英语教师、初中英语骨干教师近400人与会学习。

活动由枣庄市教育局副调研员兼教研室主任尤冰主持，市教育局党委委员、市职教办主任邓淇出席活动并致辞。本次活动邀请到北京师范大学博士、外国语言文学学院副教授、硕士生导师孙晓慧，山东省教育科学研究院高中英语教研员陈元宝等专家参加。

活动共分为两个阶段，第一阶段为课堂观摩与研讨，实验高中周敏老师执教名著经典章节 *Olive Twist*，陈元宝老师和孙晓慧教授作了精彩点评和指导。第二阶段为中学英语教学改革专题报告会。孙晓慧教授作了题为《基于英语学科核心能力的初高中英语阅读教学理念与方法》的学术报告，立足英语学科核心素养培养，对我市如何进一步深化“名著阅读，读写结合”教学进行了技术指导、理论引领；枣庄三中“名著阅读，读写结合”教学改革项目负责人王玉飞，作了题为《“名著阅读，读写结合”教学改革的实践与探索》的专题报告，同与会教师分享了自己多年来积极推行名著阅读教学改革的经验。

活动结束后，王延军主任认为本次英语阅读教学提升活动内容丰富，指向明确，富有指导意义，为老师们提供了名著阅读教学新思路、新思考，也为各区市推动英语和语文阅读教学提供了有好的借鉴。王主任表示滕州市将认真贯彻会议精神，在区域推进语文、英语阅读方面走出新路子，创造新经验，开创新局面。（马培函）

按：期中考试结束了，孩子成绩怎么样？无论结果好坏，我们都要让孩子明白，真正的竞争不是为了打败别人，而是为了成就自己。如何利用分析成绩的机会和孩子沟通？如何利用考试帮助孩子甚至帮助家长自我成长？本期开始连载来自人民教育微信号上的《不要和问题一起打败孩子——期中考试后，清华附中老师写给家长的一封信》，供大家借鉴学习，做好成绩分析工作。

不要和问题一起打败孩子！（一）

清华附中 李云

亲爱的各位家长：

期中考试结束了，您、孩子和我其实都是很关注的。我们的关注点在哪里，孩子的关注点就会在哪里！当您看到孩子的考试成绩时，亲爱的家长，我发自内心的向您呼喊：“请和孩子站在一起，打败问题；请千万不要和问题站在一起，打败孩子！”

01 如何正确挖掘每次考试的教育价值

我们拿别人的孩子和自己的孩子比较时，不是为了成就我们的面子，不是孩子考得好我就有面子，孩子考得不好我就没面子。我的面子，我负责，和孩子无关。任何一场考试，我们要想尽办法把他的教育价值挖掘到最大，如果我们最后收获的只是一个分数，那要求就太低了。我想考试首要的功能用一个词来概括，那就是“诊断”，是对孩子之前学习过程的检验。我们看到孩子的试卷后，和孩子坐下来看看答题情况（注意一定先看孩子的答题情况）。

让孩子说说哪些题是孩子答得非常好的？在平时的学习中哪些方面做得好，才保证了这些题做得好？哪些题是孩子觉得有问题的地方？问题出在哪里了？在接下来的学习中，你能找到几种方法解决这个问题？你需要爸爸妈妈帮你做什么？然后，再和孩子一起看看孩子的成绩。这样处理问题的过程本身就是引导孩子关注学习过程，让孩子知道只有过程做好了，做到位了，才会有一个理想的结果。学习真的是水到渠成的事情。

02 关于如何正确看待别的孩子成绩和自己孩子的成绩

每次考完后，不管家长、孩子，还是老师都会关注别的孩子成绩和自己孩子之间的差异，我也会关注别的班的成绩和我自己班成绩的差异。关注的目的是什么？

真正的竞争不是为了个人面子，不是为了打败别人，而是为了成就自己。你有一个苹果，我有一个苹果，我们互相交换一下，还是各有一个苹果。但是你有一个方法，我有一个方法，我们交换一下，我们就各自有两个方法。

关注别人和自己的差异，是为了更好的认清自己的不足，为了更好的向别人学习好的方法和经验。这个时候，我们要引导孩子去观察，去对比，去反思，别人怎么做的，我怎么做的。我有什么优势值得别人学习，别人身上又有哪些闪光点是值得我学习的。这样，才能成就我们自我的不断成长之路。

考试除了考孩子对知识的掌握，考查孩子解决问题的能力外，还有一个很重要的意义就是对心理素质的考验。知识只是载体，只是手段，永远不会是目的。那些能渗透到孩子血液里的东西，孩子整个过程中的心理历程才是我们最应该关注的。

面对自己的成绩，他内心的感受是什么，而对别人的成绩，他内心的感受是什么？让他谈谈别人平时的行为是什么样的，自己的行为是什么样的？过程和结果之间有哪些联系？这样的过程，孩子的主动思维能力会不会增长，孩子的理性选择力会不会增长。

考得好的孩子，让他知道是因为平时哪些方面做到位了，他就不会骄傲，这些方面他会继续保持。考得不好的孩子，你更要鼓励他，让他看到希望，让他找到解决问题的方法。

一个人面对自己无力解决的问题时，他会焦虑，愤怒，抱怨，指责别人（每个人的潜意识里都不愿承认自己有问题），甚至会放弃，会破罐子破摔。但一旦我们帮助他找到方法，他就知道自己该怎么做了，他就有了战胜困难的勇气，他就会明白世界是自己的，与他人无关。你不管怨谁，最后自己的路还是要自己走。（待续）



市教研室召开考务培训专题会议

本周我市各中小学将举行期中质量检测，为进一步提高考试管理工作的质量，监督落实考试期间的考务工作，确保考试工作顺利完成，11月13日市教研室在市教育局南三楼阅览室召开了考前培训专题会议，市教研室全体教研员参加会议。会议由滕州市教研室王延军同志主讲。王主任在讲话中对考务工作提出了四点要求：一、端正态度，提高认识；二、充分准备，关注细节；三、遵守规则，规范操作；四、严格自律，严明纪律。同时领学了《滕州市考试工作流程菜单》、《教师监考管理规定》、《阅卷十条要求》等文件。会后，下发了《中小学考试巡查标准及记录表》。本次培训会议的召开，明确了要求，明晰了责任，为做到“科学、公平、准确、规范”办考，提高巡考的针对性和精准度奠定了扎实的基础。

市教研室对全市期中考试（模块考试）进行巡视

11月14~16日，全市所有高中学校统一进行2018~2019学年度第一学期第一学段模块考试，所有高中教研员进驻高中学校蹲点督查。教研员到达驻点学校后，都认真查看学校组织、考场纪律、学生答题等情况，并就考试组织情况与学校领导进行了交流。

11月15日至16日，我市义务段教学共同体举行2018—2019学年度第一学段期中考试。为进一步规范办考行为，提高考试的信度和效度，11月15日、16日，市教研室组成两个巡查组，到义务段部分学校对考试组织情况进行巡查。巡查所到学校，大部分对本次考试高度重视，能认真组织考试，严格按照规范办考，印制了详实的考务细则，考务管理科学规范，分工具体，责任明确，严格流程，规范操作。考场布置符合要求，设有独立的保密室和考务室。学生物品存放有序，学生信息条详细，张贴规范，考试氛围浓厚。对发现的问题，巡视组当场提出了整改意见。希望各学校进一步提高认识，针对存在的问题，及时总结改进，从严治考，进一步加强考试的精细化和科学化。



教研室初中部召开专题会议

11月9日上午九点，在市教育局南三楼阅览室召开了教研室初中部专题会议，会议由市教研室副主任朱邦伟同志主持，市教研室主任王延军同志参加并讲话。本次会议共有三项议程：一是初中部教研员汇报到分包（联系）的共同体学校调研活动的情况；二是初中部王立亭主任反馈本学期开学两个月以来，各初中学校在教育教学诸方面取得的成绩和存在的问题。三是王延军主任讲话，王主任就初中学校的三级建模，作业教学改革，常规管理，阅读与写作推进，名师工作室建设等工作提出了具体要求。

专家引领促提高 凝心聚力谋发展

——市教研室仇光伟主任赴张汪中心小学指导工作

为进一步提升师生综合素质，促进学生全面发展，11月7日上午，市教研室仇光伟主任一行莅临张汪镇中心小学举行专家讲座活动。全镇小学校长、教导主任、部分骨干教师等100余人参加活动，镇联区主任闫家全、副主任孔德龙等陪同。中心小学李伟校长致欢迎词，并简要介绍了学校特色活动开展情况和今后学校发展规划；随后仇主任和闫主任共同为张汪镇名师工作室揭牌。仇光伟主任作了总结讲话，他通过实地查看展板、深入课堂了解，对中心小学在经典诵读、校园文化、国际理解教育等特色课程的开发给予高度评价，并要求立足当地，抓好特色，不能一哄而起，又一哄而散，而要锲而不舍，精心打造，努力开创张汪教育新局面。

下周工作早知道

1. 义务段筹备综合素质监测
2. 小学部调研秋季质量监测情况并对试题进行评估
3. 小学部到田陈矿区学校调研
4. 初中部召开期中考试成绩分析会议
5. 初中部到洪绪中学调研
6. 高中完成高一高二模块考试试卷评级及成绩分析
7. 高中赴一中调研高三实验班教学情况

