

以价值引领深化 学校课程变革

窦桂梅

清华附小课程构建的大框架中，分为纵向和横向两个维度，以及这两个维度融合产生的探索性主题课程群。

在纵向层面，学校构建了成志教育价值统领下的小学六年“启程”“知行”“修远”三进阶目标。我们把理想信念、立志成志、奋斗精神等糅入学校课程中，以进阶的方式推动育人效果的提升。在横向层面，提出了“1+X课程”结构和实施内容：“1”是基础，以全学科育人的整体教学和全体体验实践活动优质落实国家基础课程；“X”是由“1”创生的儿童个性课程，包括学校个性课程、学段个性课程、学生个性课程。学科课程是以主题为统领，重构单元教学内容，充分挖掘学科的育人功能与价值，实现学科协同育人；活动课程则强调活动创生，包括文化考察、公益服务、创意与制式、情境体验四类主题实践活动。“1”与“X”不断融合成为一个有机的整体，最终实现大写的、完整的基础“一”。而在横纵整合层面，打破学习空间，促进学科育人和活动育人的整合。

我们的课程实施有四个取向，即“价值性、挑战性、周期性、融合性”。价值性，就是以成志主题引领，从知识学习到价值体认，每节课用“主题”牵动，寻找每个主题与儿童生命成长的契合点与生长点；挑战性，就是要以具有挑战性的任务激发兴趣，推动自主合作与创新性学习，让学生从中实现深度获得；周期性，就是要实现学习的可持续发展，通过关联性的学科学习与主题实践，形成长周期循环的长效机制；融合性，就是打破学科课堂边界，融合其他学科、学生生活、信息技术等，推动课内外一体，提供完整的教育情境。这四个特性作为课程内容选择与实施的原则，依据学生年龄及课程内容特点，设置“大、中、小、微”学时，并以此作为教师教学、学生学习效果的重要评价指标。

持续十余年的主题课程群，以年度或学期为周期，用经典阅读和成志人物为轴线，横向打通学科壁垒，形成学科内、学科间、消弥学科整合三条路径。比如2017年是苏轼诞辰980年，我们把年度研究的主题确定为“逆境中的坚持”，意在借助学科和活动两大课程基石，尝试用成志价值主题撬动学科内的深度学习、跨学科的课程群学习。师生一起阅读苏轼，走进他的人生：低学段学习苏轼成语，中学段学习单篇古诗，高学段学习组诗；从教材《画家与牧童》拓展苏轼组文“东坡题跋”“苏轼之交”的群文，并辅之以各年级的苏轼名句诵读、苏轼课前三分钟演讲等。语文学科围绕主题，深度挖掘语文学科的原生价值，实现学生语言、思维、精神的共同提升，并从语文学科向全学科贯通：低学段美术课上，学生尝试苏轼成语绘画；道德与法治课上的“吃饭有讲究”，整合了苏轼的养生之道；中学段音乐课上，学生学唱《念奴娇·赤壁怀古》，学吹竹笛曲《水调歌头·赤壁怀古》；英语课“Sushi”尝试苏轼诗词的世界表达。高学段美术课上，“苏轼的样子”是学生了解与阅读苏轼后的另一种表达；体育课上“障碍接力”，让学生用苏轼跌宕起伏的人生地图做障碍接力跑的情境，富有创意。主题课程群的探索，是一种面向未来的激发儿童内在潜质的课程形态。

（摘自《中国教育报》2018年12月5日第7版）

本期主编 程明进

教科研简报

JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2018年12月28日 星期五 2018—2019 第14期（总第241期） 滕州市教学研究室主办

凝聚共识 共谱新篇

——枣庄市教研室到滕州开展教学视导活动

12月25日至26日，枣庄市教研室一行在枣庄市教育局党委委员、职教中心主任邓淇、副县级督学尤冰带领下，对滕州一中、滕州二中、北辛中学、滕南中学进行为期两天的视导活动。市教育局副局长孙卫志、市教研室主任王延军陪同调研，市教研室各学科初高中教研员参与了本次活动。视导组采取听工作汇报、查阅资料、实地查看、随堂听课、召开座谈会等方式，对滕州市落实2018年全市教学工作会议精神、年度教学重点工作、课堂教学及常规管理等方面的情况进行了全面地检查和督导。



调研组现场参观了各学校校园文化和各功能室建设情况，对北辛中学、滕南中学等学校校貌的变化，纷纷称赞不已。调研组对他们鲜明的办学特色、浓郁的校园文化、多彩的社团活动给予很高的评价。随后，各位校长就学校的办学理念、育人目标和教学工作的实际开展情况等方面，向调研组又做了简要汇报。在对滕州一中、二中的高中教学调研活动中，枣庄市教育局邓局长、尤局长强调指出：高中学校要立足校情学情，科学制定目标任务，多角度优化课堂教学，不断提升自主招生成绩，进一步落实备考责任，以更加昂扬的斗志、更加饱满的激情，努力促使我市高考水平再上新台阶。

每到一校，枣庄市教研员们就深入一线听课，并进行详细记录；在听课后又分学科召开学科教师座谈会。座谈会上，教研员们就本学科的课堂教学和科学备考情况与一线教师进行了深入交流，他们将了解到的最新的中高考改革精神和教学动向分享给大家，并与老师们一起探讨教学改革的方向，寻求课堂教学中难点的突破，认真解答老师们在教育教学中遇到的困惑。通过座谈，枣庄教研室的专家们了解了学校的课程安排、课堂常规、教师管理等多方面情况，对学校教学管理做得好的地方给予了肯定；同时针对所呈现的问题进行归因分析，提出了下一步工作整改意见。座谈会务实高效，获得了学校和老师们的一致认可。



本次教学视导活动，对进一步提高教师课堂教学效率、提升教研水平和教学质量势必起到积极的推动作用。我们相信，在今后教育教学改革的道路上，只要我们积极作为，统一思想，凝聚共识，开拓创新，一定能推动我市教育教学不断呈现新风貌、新气象，实现教学质量的持续攀升。

按：北辛中学以提升教学质量为目标，以抓实常规为着力点，以激活教师和学生两个积极性为总抓手，提出了“向课堂要质量，向管理要质量”的质量观，静下心来抓管理，潜下心来抓质量，沉下心来抓落实。本期刊发北辛中学孔凡海校长在全市九年级工作推进会上的发言，供大家借鉴学习。

出实招，强化过程管理 求实效，提升教学质量

北辛中学 孔凡海

（接上期）

3. 抓课堂——在效度上精进

我们倡导根植课堂，立足常态，讲求实效，构建了各学科“新授课、复习课、讲评课”教学模式。在此基础上，又组织开展了以“磨常态、求高效、创优质”为主题的课堂过六关系列活动。针对某个重难点、某个教学专题、某个教学环节及课堂生成的有价值的问题，精心设计微型示范课，充分发挥团队集体研课的优势，研读教材、走进文本，资源共享、优势互补，使常态课堂逐步达到有效、高效。

4. 抓检测——在深度上助推

一是落实四清。以任课教师为主体，以导练循环教学案为载体，落实“堂堂清”；以班主任为主体，发挥学习小组的作用，落实“日日清”；以教研组长为主体，扎实抓好周清测试，落实“周周清”；以级部为主体，落实“月月清”。二是落实复习备考保障机制。认真组织好复习课、试卷讲评课的教学研讨活动。强化三级教学质量分析：一是以班主任为核心的全体任课教师参加的班级教导会；二是以学科组长为核心的学科质量分析会；三是以级部主任为核心的全年级教学质量分析会，着重分析教情、学情、考情，研究解决方法，使各班各科平衡发展。

三、抓活动，重激励，激发潜能，全面发展

1. 开展系列活动，把好“方向盘”。

为激励学生，相继开展了“迈好第一步，做合格毕业生，让梦想飞翔”宣誓大会，根据单元过关检测召开分类推进大会。班级之间互下挑战书和应战书，大大提升了班级激情和士气。开展“赛班风”、“赛晨读”、优秀作文展评、满分试卷展评等活动。设计期中学生个人“三创”工程目标规划书，通过一系列活动的开展，优秀生力争全A，中等生力争多A，学困生力争有A，形成了品德创优、校园争星、学业创A的大好局面。

2. 建立虚拟班，细耕“责任田”。

我们在抓好课堂教学的同时，始终抓牢培优补差这一工作。为了合理使用学生的晚上和双休日、节假日等闲暇时间，把学生按一定的标准分成不同的虚拟班，由分管领导和优秀教师担任班主任。要求教师要熟悉本班学生情况和学困生对象的基础上，制定好辅导计划和转差措施，定好转化目标，认真做好培优补差辅导记录，做到培优要定时，补差要随时，特别是对学困生的辅导要耐心细致，努力使每位学生在原有基础上有进步。周末或节假日前，进行学法指导，解疑答惑，指导学生科学、合理利用时间；考试后帮助分析不足，查找原因，激发学生潜能。

3. 用好家委会，激活“一池水”。

学校组建了级部家委会，由各班推荐有热情、有能力的家长组建而成，定期开展工作。动员全体师生和家长齐心协力扎扎实实的抓好教学、学习和监督。坚持家长助学岗制度，每班每天有家长到校监督和检查学生的学习情况。定期下发家校联系卡，让家长明了布置的作业，督促学生按时完成。向每位家长发放体育测试达标一览表，让家长了解体育测试标准，督促家长监督学生的体育训练。

市教研室对全市中小学生的综合素质监测工作圆满结束

为大力深化素质教育实施、全面推进课改进程，有效促进全市学生全面、和谐、持续发展和综合素质的不断提高，12月4日-14日，市教研室分学段对全市中小学生进行了综合素质监测工作。高中围绕语文、英语阅读与写作和实验教学、初中围绕八年级学生的朗读、表达、书写、音乐、美术、实验操作，小学围绕1-2年级道德素养、3-6年级朗读、表达、书写、音乐、体育、美术、实验操作进行了全面监测。

为保证综合素质监测工作的公平公正，教研室专门召开了监测考核筹备会和培训会。监测采取了实地查看，查阅材料和现场抽测等方式。通过本次综合监测，对全市学生语文、英语阅读与写作、音体美和实验教学工作进行了诊断和把脉。下一步，将对监测数据进行汇总分析，形成详实的学生综合素质监测报告，为我市教育决策提供参考依据。

马永名师工作室在滕州三中开展研修活动

为进一步培养青年教师，推动我市高中化学教师专业发展，12月11日下午，市教研室张洪旭老师带领市高中化学马永名师工作室全体成员齐聚滕州三中，进行了一次别开生面的教研活动。

围绕张会印老师执教的《离子反应》这节课进行了听课和磨课活动，与会教师分视角有侧重地对张会印老师执教的这节课进行了深入剖析和研讨，同时给出了一系列的改进意见和建议。这次观课、磨课教学研讨活动取得了圆满成功，与会化学老师都深受启发，尤其是青年教师纷纷表示在今后的课堂教学中要钻研课标教材、研究教学方法、吸收新的教育教学理念，让自己的业务尽快成长起来。

市教研室王静老师率队参加省第二届基于地理实践力研学旅行研讨会



12月18-21日，山东省第二届基于地理实践力研学旅行研讨会在烟台龙口市顺利召开。市教研室王静老师带领我市北辛中学、滕南中学等学校的八位地理教师与会学习。本次会议主旨是基于地理实践力的项目式研学旅行县域课程资源开发，活动内容主要包括专家报告、经典课程资源展示和课程资源开发经验研讨三个方面。我市望重中学的甘宜军老师在会上作了《滕州市红河湿地研学点课程的开发与实施》的经验交流，他的生态研学、科普研学和红色研学得到与会同仁的高度评价。

本次会议展示了课程资源在地理实践力研学旅行中的价值，初步领悟到研学旅行课程资源开发的路径，有利于进一步深入推动课堂教学改革与评价方式，将核心素养贯彻落实在教育教学中，全面提升山东省初中地理教师的地理教育能力。

全市小学科学年会汇报活动在实小大同校区圆满落幕

为加强我市小学科学教学研究，提高我市小学科学教学质量，更好地传达和践行小学科学年会精神，滕州市小学科学年会汇报活动于2018年12月28日上午在实小大同校区圆满落幕，各镇街科学教研员、各市直民办学校科学分管主任、市级科学名师工作室全体成员及部分科学教师代表共150余人参加了会议。会议由市教研室耿欣老师主持。



会上，听取了实小大同校区孙惠钰老师和羊庄薛河小学吕卫国老师的汇报课。这两节课将猜想—验证—发现的科学课堂教学模式体现得淋漓尽致。接着，市级科学名师工作室的张猛老师和龙泉小学教研室的黄孝仲主任作汇报发言。他们既给大家分享了学习的经历又分别从名师和教研室的角度谈了学习的感悟及今后的工作打算，令与会教师感同身受。最后一个环节由实小大同的鲁美华主任对前期的科学实验抽测情况进行了具体地反馈，为下一步全市的科学实验教学指明了方向。会后，两个市级科学名师工作室的老教师们又进行了分组研讨。本次汇报活动传递的理念新、信息量大，会议效果远超预期。

下周工作早知道

1. 小、初、高三学段指导基层学校命制期末考试试题
2. 小学召开综合素质监测反馈会，高中筹备语文英语阅读与写作、实验教学专项督导反馈会
3. 三学段部分教研员完成局督导数据材料汇总上报
4. 高中部分教研员参与命制高三模考试试题