

## 构建学习共同体莫止于形式

张贵勇

日前，笔者与为某地教师做培训的机构负责人聊天，她感慨培训之初老师们心态积极，非常想结成学习共同体以携手成长，为此建立的各种QQ群、微信群等热闹一时。但由于缺少系统规划和有效组织，这些学习群没多久便成了广告群、微商群乃至“僵尸群”。

不只是因师资培训而设立的学习平台，一些学校组织的合作学习项目、学习型组织等也常常遭遇类似命运，与共同成长的初衷渐行渐远。客观来看，教师抱团发展的确需要一个平台，这个平台也需要专门维护，但仅有平台还不够，也绝不是简单建立一个微信群、出台一个文件或开几次研讨会就能实现的。建设真正的学习共同体，首先需要设立共同愿景，明确从短期活动到长期规划、学习内容的渐次安排；其次是采取灵活多样的学习形式，降低沟通成本，提高学习效率；最后才是人员构成、评价考核的体制机制问题。

以阅读为例，作为教师专业成长不可缺少的部分，教师阅读必须先引领教师改变观念，完成从不爱阅读的人向读者、读书种子、阅读专家的方向蜕变。在此之后，阅读活动如何开展、阅读课程如何研发、阅读效果如何评价等，也需要陆续提上日程。

构建学习共同体的目的，说到底是为了打破传统的、封闭的、单兵作战的教师发展模式，为教师成长提供丰富的、可靠的路径与场域，真正发挥倒逼教师自我快速发展的作用。因此，一个真正的学习共同体，必须使参与的每位教师明白即将进行的学习之性质、作用，保证成员有开诚布公的交流空间，这样参与者才能快速进入角色，并提出合理反馈意见。同时，共同体还需要让参与教师知晓学习规划，从周规划、月规划到年度规划，乃至未来五年、十年的发展规划都了然于心，并尽量吸纳不同学科、年龄和文化背景的教师参与。好的学习共同体亦离不开协调员的角色，需要有人担起组织活动、推动学习发生的职责，使共同体不至于有名无实，抑或沦为变味的广告群。

进入互联网时代，教育的外部环境发生了巨大变化，所面临的挑战越来越大。从未来社会的发展趋势和学习要求来看，基于工业社会需要的、精细划分分科的传统学习方式注定需要不断革新，朝着多学科、跨学科人才培养的方向发展。而这些变革仅仅通过教师个体意识的觉醒，或者学校管理者个人的推动，显然是无法有效应对的；单纯的自上而下、自外而内的教育行政力量，常常难以有效激发教师的内在学习动力。相反，学习共同体由于源自教师内在的成长需要，旨在解决教师在现实成长中遇到的问题，有着强烈的破茧而出的意味，因此更能有效帮助教师群体及时完成知识结构的完善、教育理念的提升。

从学习共同体到成长共同体，不只是团队人数、学习形式的改变，更是教育理念、成长路径的全面革新，并由此带来更多杰出教师的出现、更好教育生态的形成。随之而来的则是辐射到学生群体，培育出一批批的优秀学生，教育由此进入与时代同步乃至具有前瞻性的理想之境。而随着教育进入新时代，学习共同体的作用越来越得到凸显，推动教师专业成长、实现学校特色发展也好，打造优质区域教育也好，都迫切需要打造具有学习力的共同体，并逐步升级为成长共同体，最终帮助更多教师完成专业发展的蜕变。

（摘自《中国教育报》2018年11月28日第2版）

本期主编 张帅

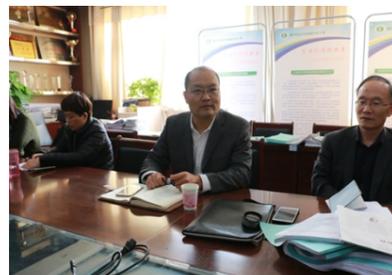
# 教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2018年11月30日 星期五 2018—2019 第13期（总第240期） 滕州市教学研究室主办

## 王延军主任率队到北关小学调研“生活化写作”活动



为进一步加强全市课程开发与教师读写团队建设，充分发挥名校、名师和典型案例的辐射带动作用，切实促进全市中小学课内外阅读与写作教学工作再上新台阶，11月28日，根据市教研室整体工作部署，教研室一行六人，在王延军主任、满建宇所长、仇光伟主任的带领下深入到北关小学，对学校实施的“生活化写作”活动进行

调研。

为对“生活化写作”活动推进过程和效果科学把脉，本次活动调研重点围绕：活动实施的本源是否科学（理论支撑，和学校实际结合情况）；活动开展中存在的优点和不足；活动取得效益的具体表现；下一步发展提升的科学路径四个方面，通过查阅过程材料、座谈、访谈、样本研究等形式开展。活动历时1天，查阅材料90余份，座谈、访谈教师、学生和家長20余人，样本涉及5个学科。

最后，调研组一行6人进行了整体反馈，在肯定优点的同时，对活动开展存在的问题进行了细致的梳理，并对下一步发展路径提出了科学的建议和意见。王延军主任在反馈中强调：一是要科学把握改革方向，做正确的事永远比正确做事更重要；二是结合学校自身实际，在“有且好”的基础上向“好且多”努力，在机制构建和科学引领上再下功夫。



通过本次活动，大力落实了《枣庄市中小学阅读与写作衔接育人行动方案》和《滕州市中小学阅读与写作衔接育人实施意见》工作要求，必将使我市特色办学的工作再上新台阶。

（张峰）

按：北辛中学以提升教学质量为目标，以抓实常规为着力点，以激活教师和学生两个积极性为总抓手，提出了“向课堂要质量，向管理要质量”的质量观，静下心来抓管理，潜下心来抓质量，沉下心来抓落实。本期刊发北辛中学孔凡海校长在全市九年级工作推进会上的发言，供大家借鉴学习。

## 出实招，强化过程管理 求实效，提升教学质量

北辛中学 孔凡海

尊敬的各位领导、各位同仁，大家下午好！

新学期开学以来，在市教育局的正确领导下，我校以提升教学质量的目标，以抓实常规为着力点，以激活教师和学生两个积极性为总抓手，提出了“向课堂要质量，向管理要质量”的质量观。在教学常规管理工作中做了一些工作，教育教学质量不断提升，在此向各位领导作如下汇报：

### 一、高定位 低起点 凝神聚力 全力起跑

2018年的中考，我校又攀新高峰，所以学校领导班子商定2019年中考整体工作和目标时，要求高位发展，稳居全市前列。同时要求各项工作要从基础抓起，从最基本的环节入手，稳扎稳打，全力起跑，再创辉煌。

毕业年级高位发展的目标，给九年级工作从不同层面带来压力。教学部提出了“破纪录从我做起”的口号，将目标分解细化，压力层层下移，做到班班有目标、人人有任务、时时充满紧张感、责任感。同时学校、教学部每次考试后都要督查目标达成情况并及时反馈、考核。科任教师、班主任、教研组长、年级组长、副主任、主任、分管校长的潜力及工作热情自下而上被激发出来，形成了一种全力起跑，争创一流的良好竞争格局。

### 二、抓常规，重细节，追求极致，赢在执行

学校上下牢固树立“执行第一”的理念，将落实进行到底。在毕业班工作中我们缺少的不是理念和经验，而是有力到位的执行和落实。

#### 1. 抓管理——在广度上延伸

我校实行校长统筹监控，分管校长全权负责，级部领导横向推进、纵向做实的二部制管理体制。我们把握课堂教学的基本原则，遵循常态课的基本要求，本着“抓全面、攻难点、补短板、灭盲点、显亮点”的工作原则，力求做到抓整体与抓典型结合，以点带面；抓过程与抓结果并重，一抓到底。两个月来学校从效率、效果、效益等维度对课堂教学的实施过程进行全面监控。在此基础上我们实行中层干部巡课制，听整节课与听片课相结合，每位中层干部在听课过程中分别对教学流程、师德表现、班级建设、学习状态等方面进行过程监控与反馈。

#### 2. 抓常规——在密度上夯实

一是落实集体备课和个人备课。多年来我校一直坚持领导班子成员承包教研组，集体备课由学校统一安排，每周雷打不动。备课坚持“五统”“六备”（五统：即统一进度、统一教学目标、统一重点、统一作业、统一单元检测。六备：即备课标、备教材、备学生、备教法、备学法、备课件）。所有的教案均有一名教师提前主备，教研活动集体研讨，教研组长审核，主备教师二次加工，交教导处印制。每周五上交超周备课，教导处进行检查。二是抓实作业，保质控量求精。作业设计做到“三突出”（突出目的、突出层次、突出实效）、作业批改做到“三针对”（及时性、激励性、示范性）、作业检查做到“三结合”（定期检查和不定期检查相结合；教师自查和教研组检查相结合；学校检查和家长参与相结合）。三是夯实常规检查力度。每周进行一次抽查，不固定学科、不固定班级。每月进行一次常规检查，教研组长按时参加学校组织的教学常规检查，仔细检查相关内容，认真做好记录，及时发现、反馈、矫正教学过程中的不规范、低效甚至无效行为，树立先进典型，推广成功的做法和先进经验。学校下发常规检查简报，检查结果纳入年度考核。

（待续）



### 市教研室初中部到洪绪中学调研

11月29日，为进一步提升课程实施水平，加强教学常规管理，落实2018年全市教科研工作会议精神，市教研室初中部教研员在朱邦伟、王立亭两位主任的带领下对洪绪中学进行专项调研。

调研组首先听取了洪绪中学的工作汇报，接着分九个组开展听课活动，并随机进行了教情、学情问卷调查，检查了学校教学教研管理情况，教研员与学科组教师又分组进行了座谈交流，最后召开了由学校领导班子成员和学校业务干部参加的整体反馈会。在整体反馈中，初中部主任王立亭针对教育教学、常规管理、共同体建设等方面的工作肯定了洪绪中学取得的成绩，指出了存在的问题和不足，并提出了具体意见和建议。最后，市教研室副主任朱邦伟代表教研室对洪绪中学提出两点要求：一、认清形势，树立学校发展的紧迫感和危机感；二、真抓实干，保证完成学校明年中考目标任务。

### 市教研室调研“阅读与写作衔接育人活动”

为进一步推进全市“阅读与写作衔接育人活动”现场会的顺利召开，11月29日下午在滕南中学召开了“阅读与写作衔接育人活动”推进会。枣庄市教研室单波主任、滕州市教研室语文教研员邱平老师、滕南中学校长孟楠参加了会议。会议由滕南中学业务校长邢磊主持。



会议分为两个阶段。第一阶段在五楼阶梯教室观摩了由胡明明老师、杨瑞老师执教的名著阅读课。第二阶段在三楼会议室进行了座谈。两位讲课教师首先进行了说课，枣庄市教研室单波主任对两堂课进行了精彩点评，滕州市教研室语文教研员邱平老师就“阅读与写作衔接育人活动”现场会的筹3备提出了意见和建议。本次活动推动了全市“阅读与写作衔接育人活动”现场会的筹备工作。

### 初中部参加“威海名师送教培训活动”

11月26—29日，根据枣庄市教育局要求，滕州市教研室初中部组织了近300位教师参加了在枣庄市举行的“威海名师送教培训活动”。此次威海名师送教培训活动分为学科培训和骨干教师及教科研人员培训两部分，学科培训涉及初中语文、数学、英语、物理、化学等5门学科教师，分别由初中五位教研员带队参加，在骨干教师及教科研人员培训部分，市教研室组织了初中学段首届“滕州教学名师”参加了相关的专题培训活动。本次活动加强了我市教师队伍建设，进一步提高了教师的专业化水平。

### 张大臣老师带队参加枣庄市初中化学教研活动

为落实初中化学学科核心素养，进一步提升乡镇中学课堂教学效益，促进乡村教师专业成长，11月23日，枣庄市乡镇初中化学巡回教研活动在峰城区城郊中学召开，会议由枣庄市教研室周传昌老师主持，滕州市教研室张大臣老师带领我市20位化学教师参加本次活动。会议的内容有三项：一是课例展示；二是评课研讨；三是专题报告。本次活动促进了初中化学学科教师的专业成长，尤其提升了乡村教师的教学能力。

### 下周工作早知道

1. 义务段开展中、小学生综合素质监测
2. 三学段辅导枣课参赛选手讲课
3. 初中参加山东省教研工作交流会
4. 初中指导教学共同体开展活动
5. 高中开展语文、英语阅读与实验教学活动素养监测