

名师之路：学、思、研、行、著

任勇

名师，是工作出色、为同仁所熟知、为学生所欢迎、为社会所认可的教师。要成为名师，必须走“学习—思考—研究—践行—著述”之路。

学科深学。学科的经典著作是不能不读的，那可是名师学科教学之基。有些在大学期间读过，但当教师后还要找出来读，因为学生之读与为师之读的体会是不一样的；有些在大学期间没读过的，就要请专家推荐细心品读。近年来学科教育有影响的新著更是要读的，因为这些书在一定程度上代表着现代学科教育理念，这样你就具有学科的前沿视域了。

教育恒学。教育的书很多，当班主任就要读一些班级管理的书；研究学生学习心理，就要读相关的心理学方面的书；探究未来教育，就要读教育信息化方面尤其是“互联网+教育”的书；推进校本课程，就要读课程管理方面的书；自身发展，就要读名师成长方面的书。不读论语，不读杜威，不读苏霍姆林斯基，是成不了名师的。

文化广学。教师的知识应是广博的，一名物理教师不能仅读物理书籍，至少还要读“大理科”的书籍；一名历史教师也不能仅读历史书籍，至少还要读“大文科”的书籍。科学少了人文，就少了气质；人文少了科学，就少了理性。

学而我思。纵观“教育万象”，我们不仅需要“独上高楼，望尽天涯路”的眼界，也需要“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的思考。唯其如此，才会有“蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”的顿悟。

学而善思。教师要就学科教学的发展动向和教育发展的趋势，打开自己的思路：或系统思考，或辩证思考，或换位思考，或超前思考，或创新思考，或另类思考，就能用“活性的大脑”去学习，就能对问题有独到的见解。

学而深思。是指教师要结合自己的教育教学实践，对所学内容和自己教育教学工作细节进行追问、审视、推敲、质疑、批判、肯定、否定……思考得越深，能力提高得就越快。学科之研。别小看中小学的某一学科，一“研”下去，就有太多的可“研”之题，“研”的境界是高于“思”的。

教学之研。学校教学涉及的问题多，有政策、师资、经费问题，有课程、教材、教法问题，有学生、学习、评价问题，有知识、能力、情感态度价值观问题，有反思、总结、创新问题等。我们就是要以“研究”的力量推动教学之车驶入良性发展之轨。

教育之研。宏而观之，素质教育、课程改革、核心素养、以德育人等，都是可以研究的；中而观之，养成教育、网络教育、心理教育、体育美育等，都是可以研究的；微而观之，诸如“寻找学科教育的文化基因”“教师教育的理想境界”“今日教育缺什么”“未来教育的当下使命”等，是不是都可以研究？行有理念。教师的行动要有符合教育本真本源的理想与信念，要有自己的“诗和远方”。给你一个班，你要带出什么样态？

行有主张。教学主张包含教师个体的教学价值、教学信念和教学思想，是名师教学的内核和品牌，也是名师的关键性标志。我教数学，渐渐形成了“好玩→玩好→玩转”的教学主张，让全班学生都能感受到“数学好玩”，让绝大多数学生能“玩好数学”，让部分学生步入“玩转数学”之境。

行有魅力。我以为，一位成长中的优秀教师理应有“教无魅力誓不休”的追求，让学生喜欢你。魅力之道，在于全面之中显特色，在于专业之外修“副业”，在于严谨之处有幽默。

接下来是著。当教师决定要写一本书或一篇论文时，他还要备课、上课、批改作业、管教学生，非常不易。著述的背后，是积极、坚持、勤奋、努力、奋斗。但教师把自己在教育教学中的所学、所思、所研、所行“写下来”，就是“立言”。中小学教师能不能成为学者型的教师？回答是肯定的。读书、教书如果还能写书，多些思考、适度研究，就能从师者走向学者。

我说“学”比较多。这里有一个非常“顽固”的观点，即仅仅“学”还不够，还要在“学”的基础上，走向思、研、行、著的更高境界。未来名师，必须是在攀登中逐步成“型”——成为“教育家型”的教师。

名师成长，没有更多的秘密。

（摘自《中国教育报》2019年1月9日第6版）

本期主编 张帅

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2019年1月18日 星期五 2018—2019 第15期（总第242期）滕州市教学研究室主办

提高站位 打造过硬教师队伍 对标先进 全面提升学生素养

为全面实施素质教育、全面推进课改进程，促进学生全面、和谐、持续发展和综合素质的不断提高，2018年12月10日~12月14日市教研室对全市86所小学的15000多名学生进行综合素质监测，并于2019年1月15日-16日，各监测组对监测情况进行了反馈。

一、本次监测呈现以下特点

一是监测设计具有现实性。本次监测借鉴国家质量监测的形式，结合我市实际设计实施，是对纸笔测试的重要补充。本次监测

重点还是实验操作能力、学生的品德养成、体育技能、艺术素养，语文、英语最大限度考查学生朗读、背诵、口语交际。

二是监测样本具有全面性。在监测过程中，样本的选取本着“全面考核，取点结算”的原则，实行“三抽”制度，随机抽试题，随机抽班级、随机抽学生，确保样本选取具有代表性。

三是监测过程具有规范性。监测前对监测人员进行了认真培训，学习有关政策文件，掌握评价标准和程序，明确工作纪律。监测是根据学生的素质分档当场赋分，得分有理扣分有据。同时将学校平时开展读写育人活动及学校对学生综合素质监测相关过程材料和监测结果在教师考核评价中的应用进行了评估。

二、所取得的成绩

一是学校领导日益重视，设施设备不断完善。既保证不折不扣地落实国家课程，做到开全课程，开足课时，又统筹拓展了音、体、美、品德形成、科学实验及读书育人课程。加大投入，优先保障音体美学科和实验教学所需器材、仪器配置，为课程的有效实施保驾护航。

二是提升办学理念，健全了课程管理制度。各学校制订了《小学生综合素质检测方案》，采取了“点面结合”、“过程与结果结合”以及“竞赛与考试结合”的三个结合的原则实施评价，在质量结算时采取“全员考核，取点结算”相结合的办法。

三是专兼职队伍迅速扩大，学生素养快速提升。各学校按照课程方案要求配齐、配足了各门课程专（兼）职教师，能够根据教师的教学特长，科学合理地安排教师的任教学科，没有“等米下锅”。本次监测中发现，学生的朗读水平、口语交际、体育技能、歌曲表现、器乐演奏、构图能力都较往年有了大幅度的提升。

三、存在的问题

本次检测发现学校在办学中存在的主要问题有：管理制度不接地气，教学常规落实不力；读书育人活动开展不力；学生素养和实验技能有待提升和规范；特色课程开设有量少质，活动开展多而少序，教师指导跟进不够。

（仇光伟）



按：洪绪中学作为一所普通的农村中学，秉承“给每个学生以希望 让每一个体都发展”的办学理念，践行“人格健全 全面发展 特长明显”的育人目标，精准实施小班化教学，发展每一个，落实每一个，成就每一个，真正办好家门口学校——让洪绪学生享受城区一样的优质教育。本期摘要刊发洪绪中学张桂新校长在全市九年级工作推进会上的发言，供大家借鉴学习。

新时代 新担当 新洪中（摘要）

洪绪中学 张桂新

一、理念引领 激发活力 打造高效务实的工作团队

一是确立了“校长亲自抓，业务校长直接抓，分管主任具体抓”的领导管理工作思路；积极实施“学校中层包班”制度，密切关注分包班级的学情和教情；级部内部三位主任各把一口，形成统一领导、分工负责、指标分解、层层落实，纵横交错的“三级”立体工作管理网络，凸显“人人有事做，事事有人管”的网格化格局。

二是狠抓集体教研。开学之初把近五年的中考试题和中考说明下发，所有科任教师“做、研、查、纠”。同一级部教师安排在同一办公室，同科教研与同班研讨活动更是渗透到平时，教师在课前讨论本堂课的重难点，课后交流上课后的成功与不足，集体反思，及时改进教学策略，凸显一种“一损俱损，携手共荣”的团队精神。

三是级部班主任队伍素质优良，早来晚走，任劳任怨，具有奉献和吃苦精神。立足本班基础和实际情况，扎实得管理班级、管理学生，协调班级事务。常规工作常抓不懈，能团结班级各任课教师，协同作战，凸显一种“目标一致，和谐团结”的大局意识。

二、精准施策 精准发力 在精耕细作中抓落实

一是深化“学导练 当堂清”课堂教学模式，落实课堂提升行动，构建课堂新生态。

进一步修改完善《洪绪中学课堂评价细则》，建构起“自主·导学”课堂育人规则，突出课堂育人立意，突出能力培养，突出思维训练，突出因材施教，突出教学效率。打破知识本位，力图在学科教学中体现核心素质的渗透，开展“名师试卷讲评示范课”和备课组“同课异构”个性化赛课活动，着力构建试卷讲评课模式。

二是坚持教学常规“精细化”管理，建立健全教学新规范，改进优化教学新常规。

(1) 精心制订计划。各备课组精心制订计划要求制订审核后在办公室张贴，让每一位教师按计划执行。

(2) 落实四清。以课任教师为主体，《助学》为载体，落实“堂堂清”；以班主任为主体，发挥学习小组的作用，《作业清单》为载体，落实“日日清”；以备课组长为主体，《周清试卷》为载体，周日返校落实“周周清”；以级部主任为主体，《单元过关试卷》为载体，安排考试日程落实“月月清”。

(3) 坚持查课巡视制度：一查早读目标的落实；二查学生读书状态；三查班主任到位情况；四查语文、英语辅导教师辅导情况；五查教师侯课情况、学生课前准备情况；六查教师上课情况、学生听课状态；七查作业、试卷、周清是否及时布置、收缴、批阅反馈。级部坚持日查、周查及抽查相结合，保障所有工作能迅速得到执行和反馈，并能保持恒久的执行状态，防止半途而废、浅尝辄止和变通走样。

三、立德树人 培植素养 打造一批全面发展的阳光学子

一是开好“三会”，激励促进。早在八年级结束的暑假，学校就召开学生和家长会，突出对学生表现的分析 and 确定下一步的管理策略，强调了作业的布置和检查。开学后及时召开九年级的质量分析会和协调会，分析各科在全市的表现，找准了我优点和不足，提出了各科的奋斗目标，以及各科在各段评估数据上需要注意的方面。召开期中分析协调会、学生表彰会和家长会，重点是突出抓好高分学生和保证学生良好表现的持续性。

二是结对帮扶，培优辅差。九年级教师同学生结成对子担任导师，导师每周至少与学生谈心一次，根据学生的思想心态进行相应的辅导。科任教师同“优秀生”中的“偏优生”结对子，进行弱科帮扶，有针对性地辅差。领导干部帮扶“潜质学生”，同他们谈心，赠送一本励志书籍激励他们。

三是规范行为，激发斗志。通过每天“走课”，班长“记课”，级部“查课”，严查课堂“三闲四无”学生，即：闲话、闲事、闲书、无课本、无助学、无练习本、无笔；关注“两姿两态”，即：坐姿与展示，学习状态与精神状态。适时召开“励志教育大会”、组织学生“集体宣誓”活动。

四是全员阅读，浸润人生。学校专门制定时间表、路线图，扎实推进校园大阅读工作。一是完善阅读阵地。建立班级图书角，保证师生有书可读。二是提升阅读效应。开设阅读课程，建立读书笔记，配备专兼职教师指导学生阅读，培养学生阅读兴趣。三是搭建展示平台。通过诗文诵读比赛、文艺展演等形式创新阅读方式。



市教研室对义务教育段教学共同体第一学期期末考试进行巡查

1月17—18日，为进一步规范办考行为，提高期末考试的信度和效度，市教育局副局长孙卫志和市教研室主任王延军带领两个巡查组，对我市义务教育段各学校期末考试办考情况进行巡查。巡查中发现各单位办考水平较以往有了长足进步，均能认真组织本次考试，严格按照“考务管理滴水不漏，安全保密万无一失，考风考纪井然有序，服务考生细致入微”的办考要求，努力做到分工具体，责任明确；严格流程，规范操作；严格要求，诚信应考。巡查组对学校在办考中存在的问题及时指出，引导整改。各学校针对存在的问题，积极整改，及时总结，进一步加强考试的精细化和规范化。（程明进）

全市2019届高三第一学期期末考试顺利结束

1月16-17日，全市高中学校统一进行了2018~2019学年度第一学期高三期末考试。为严格落实枣庄、滕州两级市教育局关于考试的文件要求，规范办考行为，进一步督查学校办考行为，市教研室全体高中教研员驻校驻点巡查。驻点巡查发现各学校考前统一了思想，都制定了本校的考试管理细则。各高中学校按时按质量开好考务会，及时反馈发现的问题，做好电子监控和学校巡查通报。教室内监考人员一前一后监考，严格按照“甲”、“乙”监考员严格履行职责。巡考人员不顾天气严寒按时履责，及时补位，使监考没有缺岗、脱岗的事件发生。各学校都加强了领导班子的考试巡查，以身作则、身体力行。这次考试，有条件的高中学校还启动了摄像头、屏蔽仪、金属探查器等巡查手段。整个考试工作井然有序，真正做到了高标准办考，实现了科学组织和精细安排，必将科学地诊断高三的教与学，使2019届高考备考工作更加高效。（张红旭）

市教研室在滕南中学举行阅读教学专家报告会

1月14日，“阅读教学专家报告会”在滕南中学五楼阶梯教室举行。市教研室高中英语教研员翟文文老师做了关于“名著阅读植入课堂”的报告。市教研室初中部主任王立亭，市教研室初中语文教研员邱平老师参加会议。邱平老师对孔艺名师工作室一直在推进的“整本书阅读”活动给予了高度评价，也对语文老师提出了新的要求和殷切的期望。王立亭主任就“名著阅读植入课堂”提出了意见和建议，强调了阅读的重要性，也为名著阅读植入课堂指明了方向！让书香扎根滕南，让阅读之花香飘校园！（王立亭）



初中英语教研员参加全省初中英语学科评价测试研讨会

为使评价更好地促进英语教学，推进素质教育的发展，实现英语学科的育人价值和目标，1月15-16日全省初中英语学科评价测试研讨会在济南召开。我市初中英语教研员李亚璞老师带领两位英语教师与会学习。会议内容包括北京外国语大学韩宝成教授的报告和部分地市中招考听说测试情况交流两大部分。本次会议通过改变中考的命题思路和评价方式，促使了中考评价更好地服务于初中英语的教育需要以及人才的选拔，使英语教学更加注重培养学生的综合语言运用能力，发展学生的核心素养，从而进一步促进英语课程的改革。（李亚璞）

小学科学教研员参加山东省小学科学二年级下册新教材备课研讨

为用好新教材，上好科学课，最大化发挥名师和骨干教师的研、服务、指导、引领作用，山东省小学科学二年级下册新教材备课研讨暨颜世萍教学特色研讨会于2019年1月8日~10日在山东临沂国家中印科技国际创新园报告厅隆重举行。滕市教研室小学科学教研员耿欣老师一行10人到会学习。为期三天的新教材培训会分为现场观摩课堂教学4节、说课教学展示16节，共计20节。特色课堂令与会教师耳目一新，其余16节课令与会教师倍感受益。（耿欣）

下周工作早知道

1. 小学修订六年级学业考试模拟题
2. 义务段指导学校做好学生假期生活工作
3. 初中分析期末考试成绩
4. 初中命制九年级考试模拟题
5. 初中筹备名师工作室论坛活动
6. 高中组织对《提分精要》使用情况进行调研
7. 高中召开语文、英语阅读与写作、实验教学专项督导反馈会
8. 高中组织高一高二期末考试

