

得评价者得课程

张菊荣

经典课程理论认为课程有四要素：目标、内容、实施和评价。有人认为，教师只负责实施，目标是课程专家的事，评价则是第三方的工作。这种想法显然是片面的，教师必须系统思考四要素间的关系，才能更好地落实课程。达成四要素一致性是课程的基本逻辑，是每一位教师都需要考虑的问题。

得评价者得课程，得课程者得教育，得教育者得未来。评价在课程建构中十分重要，但现实中关于评价常常有两种误解：一是把评价等同于外部评价。当外部评价（比如考试）过于强势，易造成学生学业负担过重，课堂教学也会难以实施，保持外部评价与内部评价的一致性需要共同的努力、共同的标准。二是简单地把评价等同于写评语。新课程改革多年，讲到评价时依然有教师认为就是写评语，殊不知课程体系中的评价是指以什么证明目标的达成。

教师以什么证明目标的达成？教师要学会设计评价任务，学会组织评价活动。因此，才会有教育专家呼吁“教师，请先学会评价再进行教学”。

得评价者得课程，换言之，没有评价就没有课程。带学生看一部电影为什么不能称之为电影课程？因为没有评价。如果在看电影前教师有预设的目标，即学生从观看电影中能获得什么，并据此设计了任务，比如画一张情节推理图、写一篇人物评价、做一次主题讨论，学生以评价标准为导向观看电影并完成任务，最后由师生对任务完成情况作出评价。经历这样的过程，看电影才能“变身”电影课程。

以题目考查学生是否掌握某一知识固然是评价，但这是对低阶思维的评价，无法评价的高阶思维、深度学习、解决问题能力等为特点的素养目标。有教育专家说，当下课程改革是新中国成立以来的3.0版。1.0是“双基目标”，2.0是“三维目标”，3.0以核心素养为目标，这是目标的迭代升级。随之而来的关于目标的评价也必须相应升级，自行车时代可以靠查地图走路，私家车时代就要依靠GPS导航，学校教育也要从考知识、评技能向评价素养过渡。怎样评价素养？依靠背碎片化的知识、做机械性的操作是有问题的。根据学生真实情况进行的表现性评价则是评价素养的基本方法之一。

表现性评价是让学生做任务，教师通过收集学生完成任务过程中的表现评价学生的相关素养。当然，与所有评价方式一样，表现性评价要有评价目标，即通过任务评价学生的什么素养。教师要提供一个还原度较高的情境，让学生在真实情境中完成一项相对复杂的任务，可以是完成一件作品、在公开场合做一次演讲或完成一个项目。这个任务就是表现性任务。此外，教师还要设计评分规则即“产品规格”，这个“产品”可以是静态的作品，如绘制一幅导游图，也可以是动态的，如做一次竞选演说，让学生对标，明确怎样才是完成得好、怎样是不够好。有了评价规则，评价目标才能清晰。

表现性评价针对的是一个长期目标，完成需要一段时间，可以嵌入单元学习、项目学习、主题学习之中。我曾看到不少教师和学校实施的所谓课程缺少评价标准，课程建设“做到哪里是哪里”“做到怎样是怎样”，这样的课程是难以做出品质的。其实，只要明确评价目标，制定了科学的评价标准，课程特色就出来了，学生的表现也会更佳。

（摘自《中国教育报》2019年1月30日第7版）

本期主编 程明进

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2019年3月1日 星期五 2018—2019 第17期（总第244期） 滕州市教学研究室主办

精准指导，助推发展

——枣庄市教研员来滕州二中高三专题调研



2月28日—3月1日，枣庄教育局张裕防总督查、尤冰督查带领教研室教研员深入滕州二中、二中新校高三调研督导。滕州市全体高中教研员，三中、五中、实验高中高三分包领导、各学科高三备课组长参加了本次调研。滕州市教育和体育局副局长孙卫志同志陪同调研。

目前离高考不足百天，二轮复习刚刚启动的关键时刻，枣庄市教育局领导和教研员带着对滕州教育的厚爱，带着高考信息、备考经验，深入二中、二中新校课堂听课，查阅学生试卷批阅、资料选用情况，深入高三学科组与教师座谈研讨，总结成功做法，分析问题不足，并依据学情提出了宝贵建议。学科研讨学术性强，富有指导意义，彰显了教研员极强的专业精神、专业态度和对我市教育事业的深切关爱。

3月1日下午，在二中新校进行了调研反馈，反馈共两个阶段。第一阶段，二中、二中新校、三中、五中、实验高中学校的高三分包领导参加，枣庄市教研室杨立新主任针对高三后期复习存在的问题，同时结合艺体生返校加强文化课教学的实际，从学情研究，到学科教学、学校管理提出了极为中肯的建议。反馈会第二阶段，由滕州教研室马培函主任主持，共三项议程：第一项议程，枣庄市教研室杨立新主任汇总各学科教研员的总结进行集中反馈，针对课堂教学及高三二轮复习存在的普遍问题，提出了“从实、从细、科学训练”的解决方案；第二项议程，枣庄市教育局总督查张裕防同志讲话，他精彩设喻，深入浅出，启发并要求各学校从校情、学情出发，科学定位，细化目标，合理取舍，优化策略，实现高考目标任务；第三项议程，滕州教体局副局长孙卫志讲话，要求各学校领导干部牢固树立质量意识，旗帜鲜明地抓质量提升、目标分解，细化过程管理，保持良好备考心态，提振精神，凝心聚力，抓实抓细备考各项工作，确保完成任务目标。最后，就落实反馈会议精神，马培函主任提出了以更大的担当胸怀、更强的勇于作为精神、更大的落实力度，把枣庄教育局领导的指导和要求落实到每一个备课组，备考的每一环节，为全市高考做出自己的贡献。

在高考备考的关键节点，枣庄教育局开展的本次调研督导，作风深入扎实，指导高屋建瓴，必将有力有效推动我市高考备考工



按：2月16日，滕州市教育系统“担当作为、狠抓落实、加快发展”大讨论动员暨教科研工作会议在实验小学大同校区学术报告厅圆满落幕。本次会议旨在贯彻落实省市“担当作为、狠抓落实”工作动员大会的部署要求，动员全市教育系统凝心聚力、真抓实干，推动各项工作再上新台阶；同时总结回顾2018年教科研工作，安排部署2019年教科研工作。本期摘要刊发洪绪镇洪绪中学校长张桂新同志的大会发言《担当作为 狠抓落实 让洪绪学生接受城区一样的优质教育》，供大家借鉴学习。

担当作为 狠抓落实 让洪绪学生接受城区一样的优质教育（摘要）

洪绪镇洪绪中学 张桂新

一、科学思考定位：探求与建构让全体师生实现生命价值的学校教育模式

在对深化教学改革的反思中，对内涵发展的展望中，我们认识到，只有深度思考现代教育的本质与学校发展的定位，从本质上厘清教育教的功能，才能有的放矢的从根本上促进质量的提升，进而实现内涵的发展。

基于这种思考，学校探求与建构能让全体师生实现生命价值的学校教育模式以及目标定位。

一是学校的科学定位。我们的总体目标是办好家门口的学校，让洪绪学生接受城区一样的优质教育。具体方向策略是实施小班化教学，向精细管理要质量、向精准落实要质量。二是学校管理者的定位。吹响一个口号：“工作向我看齐”；实施一个行动：“以身示范，榜样示范”；落实一项制度：“质量责任制”。三是学生发展的定位。践行“人格健全、全面发展、特长明显”的育人目标，发展每一个，落实每一个，成就每一个。

二、探寻发展路径：聚焦课堂提升、学习评价、常规管理、全员阅读等四大优化行动

一是积极推进课堂提升，合力打造有效课堂。紧紧抓住“课堂”这一主阵地，在课堂教学上集中发力。实行领导干部全员兼课听课制度。领导干部全部带头兼课，用最亮的课堂教学实效性在教师中树立起标杆。把推门听课作为每天工作的常规，坚持对教师的常态课进行指导。推门听课贯穿学期始终，保证了课堂提升的持续性、规范性。开展党员示范课活动。在课堂提升行动中，以党员示范课为先锋，以名师立标课为标杆，以人人一堂展示课为抓手，围绕课堂抓集体备课，围绕课堂抓作业教学，围绕课堂抓推门听课，教学教研各环节齐头并进、全面开花。

二是以学习评价为突破口，激发学生学习的积极性。进步是学生成长的阶梯，激励是学生成长的动力。一抓“四清”落实，助推全员提升。以课任教师为主体，《助学》为载体，落实“学导练 当堂清”课堂模式下的“堂堂清”；以班主任为主体，发挥学习小组的作用，《作业清单》为载体，落实“日日清”；以备课组长为主体，《周清试卷》为载体，周日返校落实“周周清”；以级部主任为主体，《单元过关试卷》为载体，落实“月月清”。“四清”为诊断学情、修正教情、改善管理提供最基础的数据。特别是周清的落实，要求抓好规范操作、严密组织。教务处提前排好日程、科目、内容、监考员，张贴公示，周清试卷第二天批阅反馈，同时伴随着进步之星、周星、月星的评选，以考核促进质量提升。二抓“校园创星”，引领人人发展。学校颁布“创A争星”评选标准，学生提出争星目标，并公开承诺。“校园创星”活动评价内容包括：学习、礼仪、卫生、管理、才艺、读书、合作、展示、奋飞等。根据认星创星内容，学生在日常学习生活中努力践行。学校分期中、期末两次举行授星仪式。

三是突出常规精细管理，努力提升教学品质。在常规的落实上，我们提出的口号是：一分布置九分落实，精心做好每件事，踏实走稳每一步路。在实际工作中，我们将教与学常规的要求转化为具体的刚性管理制度，人人必须遵守。

计划引领，强化落实。学校每一个单位，小到学科组，开学初，都要精心制订计划，审核后在相应的办公室进行张贴公示，让每一位教师知道什么时间干什么事，怎么干，谁去干、干成什么样。全校形成了围绕清单干、聚焦重点干、瞄着问题干的落实机制。

精准管理，强化督查。每天坚持七查：一查早读目标的落实，检查课代表是否板书当天晨读内容；二查学生读书状态；三查班主任到位情况；四查语文、英语教师辅导情况；五查教师候课、学生课前准备情况；六查教师上课情况、学生听课状态；七查作业清单。同时与周查及抽查相结合。

四是倡导全员大阅读，让经典浸润人生。阅读质量是提升学生核心素养的关键。学校专门制定时间表、路线图，扎实推进校园全景阅读。建立班级图书角，除了学生捐书之外，学校藏书按照标准下沉到班级，保证师生有书可读。开设阅读课程，全力推进整本书阅读进课堂，建立读书笔记，配备专兼职教师指导学生阅读，培养学生阅读兴趣。定期开展诗文诵读比赛、文艺展演等丰富多彩的活动。

三、借力外部资源：在反思中实现学校发展的自我跨越

一是教研引领为学校发展增动能。去年11月29日，市教研室对我校进行了为期一天的教学调研。对我校的课程实施、课堂改革、教学管理、特色创建、教师发展等工作进行了精准把脉、客观反馈，这对我校教学管理起到了极大的推动作用。

二是家长参与为学校发展献良策。学校家长都发力，学生成长才有力。家长们从理解到认同学校的教育理念，以至于达到行为上的一致。同时，家长们还带给我们一些作为“局外人”的思维和建设性建议，促进了我们工作的改进和完善。

作。

3. 教研动态

精细指导 助推教师专业发展

——市教研室全体小学教研员到龙泉中心小学新校听课视导



2月27日，市教育和体育局小学教研室一行五人，在仇光伟主任带领下到龙泉中心小学新校听课视导，对学校落实市教科研会议精神、名师工作室及课堂教学情况进行督导。龙泉学区张泽旺副主任及学区教研室全体成员陪同视导。

调研活动分三个阶段，首先刘继方校长简要汇报了学校落实市教科研会议精神及课堂教学改革情况，仇主任一行参观了学校多功能报告厅、茶修室、陶艺室及校园文化建设检查了市、学区两级名师工作室，了解名师工作室活动的开展情况。对学校“党员示范岗、名师讲坛”等工作给予高度评价。

接着每位教研员根据学科随机选取两个班级进行听课，语文、数学、英语、品德、科学五个学科共听了十位老师的课。听课结束后，教研员进行了分组评课座谈，各科教研员不仅对每节课做了精彩点评指导，肯定了课堂教学中的可取之处，指出了存在的不足，还根据学科特点对今后的教学提出了宝贵意见建议，参与听课的老师纷纷表示，本次活动收益很大。

此次调研活动为该校教师指明了教学教研方向，很大程度上提升了老师们的业务素质，为该校教师专业化成长起到了很好的推动作用。

驰而不息 创新举措 再创滕州教育新辉煌

——教研室义务段分别召开述职会

2月25日上午和26日下午，在教育局南三楼会议室分别召开了教研室初中段和小学段述职会，会议的主要任务是分别梳理2018年的工作开展情况，总结成绩，查找问题，部署2019年的重点工作。会议分别由市教研室朱邦伟主任和仇光伟主任主持，全体初中和小学教研员参加会议。

会上，朱主任和仇主任分别作了2018年的工作总结。内容涵盖2018年枣庄市学业水平考试成绩、课程建设、课堂教学改革、教师的培养和教研员自身队伍建设等方面的内容，既肯定了取得的巨大成绩，也指出了存在的问题，提出了下一步的改进建议。

各位教研员以学科为序分别进行述职。各位教研员回顾了过去一年的工作情况，认真总结、反思不足，并结合自己的学科畅谈了新一年的发展规划，明确了新一年的工作思路。

最后，各学段主任还传达了市教育和体育局副局长王延军同志对2019年各项工作的具体要求：一要在教学教研的特色品牌建设上加大力度，更加有效的指导教研活动；二要提升、推广学校高水平教学教研活动成果，打造在省、市有影响力的教学教研成果；三要攻关、突破教学改革中的难题、问题；四要加大名师培养力度，扩大数量，提高层次。

开局就是决战，奋进就在此时。市教研室义务段全体教研员将以本次会议为契机，努力担当作为，狠抓工作落实，驰而不息，创新举措，再创滕州义务段教育新辉煌！

下周工作早知道

1. 小学举行学科研讨会
2. 小学修订假期时光和六年级学业考试模拟题
3. 小学筹备新优质学校验收方案、细则
4. 小学筹备枣庄市数学教学特色现场会
5. 初中召开全市教科研会议初中段推进会
6. 初中组织参加枣庄市中考培训会
7. 初中命制九年级一模考试模拟题
8. 高中举行学科研讨会
9. 高中修订提分精要



