

## 举手的高度成长的“温度”

杨杏玲

在一些课堂上，学生回答问题是要举手的，而且需要获得教师允许才有资格“展示”。举手发言本无可厚非，但通过观察学生举手的状态，我们却能发现不一样的教育“温度”。

记得在一次公开课上，走进教室的我选择坐在了教室第一排最左边的位置上。上课伊始，执教老师播放了一段《猫和老鼠》的视频，以消除师生对于公开课学习的紧张。任何一个学生，对于陌生教师来上一堂课外书导读课《德国，一群老鼠的童话》都会有一种兴奋和期待。就像我身边的这个学生，影像资料看得津津有味，还不时自带配音和动作。

看完视频，老师问：“你们看到了怎样的一只老鼠？”

我身边的学生高高举起小手，老师叫了一圈的学生回答，竟然没发现我身边的学生，最后他终于被叫到了，起身回答……我意识到，这个位置常常是我们教育者容易忽视的地方，甚至成为“盲区”。

接着，教师指导学生看封面、看目录。班上绝大多数学生把双手摆在胸前，端正地坐着听课。唯独我身边的学生除了举手的时候，平时都是把手指放在嘴里吮吸，要么十指交叉，要么摸摸耳朵，一刻也不曾歇。好不容易，等到老师的问题：“看目录，你对哪一章节特别感兴趣？”我身边的孩子又来劲儿了，嘴里嘀咕着：“我最喜欢积木送来的好运气。”手举了好一会儿，老师却叫了几个学生回答后就继续进行教学了。我听到身边的孩子丧气地“嗷”了一声，从此刻起，这个孩子彻底开始咬手指了，偶有举手动作也只是象征性地伸一下手，后半节课干脆就不举手了……

这样的课堂情景过去了几天，我始终忘不了那个孩子举手的高度变化。同时，我也一直在反思我们的课堂，教师常常自认为关注了每一个学生，可是学生有时还是感受不到教师的关注。久而久之，学习者成了局外人。自然而然，我们所谓的后进生也就越来越多。

我也曾做过两周的教学实践，把班级中所谓的语文单元考试成绩最差的学生安排在最靠近教师的位置，也就是讲台旁边。两周后，我发现这两个后进生在语文课堂中听课的效率提高了，语文成绩有了明显进步……还有一种现象，课堂中经常被教师点名回答问题，并经常被肯定的学生语文成绩进步也很大。

由此可见，课堂中教师的关注和身体意向对于学生的学业成长有着至关重要的作用。传统课堂上，教师所占据的讲台就是学习的中心点，教师视线和情感“投入”的位置就是“中心”位置，必然造成“厚此薄彼”的现象，从而让部分学生逐渐远离学习中心。因此，我们必须不断改变思想，改进课堂，不仅要相信每一个学生都是有潜力的，都能创造奇迹，更要创造更好的学习环境，更开放的学习氛围，设置更多的“学习中心”，让每一个学生在课堂上都能被关注，找到存在感，享受成就感。

（摘自《中国教师报》2019年3月13日第4版）

本期主编 程明进

# 教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2019年3月15日 星期五 2018—2019 第19期（总第246期） 滕州市教学研究室主

## 聚焦核心素养 发挥教研指导力

——枣庄市2019年初初中地理、道德与法治学业水平考试评价研讨会在滕州举行



3月11-12日，枣庄市2019年初初中地理、道德与法治学业水平考试评价研讨会在滕州市墨子中学隆重举行。枣庄市教学研究室李丽主任、枣庄初中地理学科教研员金开迪、枣庄“五区一市”相关学科教研员等领导出席会议，全市初中地理教师、道德与法治学科九年级全体教师及七八年级部分骨干教师参加了此次研讨活动。

本次研讨会共分四个议程：一是由墨子中学冯斌和李心考两位老师分别执教了一节复习示范课；二是说课和评课；三是薛城区教研员对枣庄市2018年地理、思想品德学业水平考试学生答题情况进行分析；四是枣庄市教研室学科教研员做专题讲座。

李心考老师从自然环境入手，引导学生分析出其关联性，然后根据自然环境引导学生分析对人文地理的影响。整节课以知识主线为主，凸显了地理学科特色，地图、板图贯穿始终，“梳理”知识、“演绎”原理、“归纳”规律、“强化”基础知识，大大提高了学生参与的广度和深度，体现出地理复习课的特点，形成了较完整的地理知识体系。冯斌老师围绕“热点链接、知识梳理、好题再现、能力提升、学后反思”五个环节设计课堂流程，整堂课凸显时代性、系统性、主动性等学科特点，提升了学生素养、提高了课堂复习效率，为九年级老师复习备考，起到示范引领作用。

会上，滕州市教研室王静老师作了题为《提高地理复习课效率的几点思考》的专题报告。王老师从一堂好课的重要标准、复习课的内涵、几种常见的低效地理复习课、高效地理复习课“十要素”等方面进行阐述，提出优质地理课堂应做到的“八精”——备课精心、课件精美、目标精准、主线精确、材料试题精选、教法学法精当、语言精练、互动精彩。报告既接地气又有理论高度，老师们受益匪浅。

薛城区教研室教研员宗西富、王颖两位老师分别对枣庄市2018年地理、道德与法治学业水平考试学生答题情况进行了分析。他们针对2018年学业水平考试试题，从考点分析、得分率、失分原因、教学建议等方面一一剖析，并从学生答题方面，有针对性的提出备战2019年初中学业水平考试的复习建议。专家的讲座，精彩纷呈，为老师们揭开了初中学业水平考试评卷工作的神秘面纱，解开了心中的困惑，明晰了下一步复习迎考、专题训练的注意事项。

枣庄市教研室两位学科教研员分别对《2019年初中学业水平考试说明》进行了详细的解读。李丽主任作了《聚焦核心素养，促进全面发展——做品德教育的追梦人》专题报告。李主任从命题的指导思想、原则、依据及考试内容、考试形式与分值、试卷结构及赋分比例、题型示例等方面对2019年初初中道德与法治学业水平考试说明进行了诠释。李主任对下一步复习教学工作又提出了指导建议，要紧紧围绕“课程标准与教材、学科核心素养、时代发展、联合教研”四个方面做文章，进一步提升学生的学科核心素养，提高全市初中教学质量。专家的报告，生动有序、深入人心，更新了与会教师的学科课程理念，解决了“为什么考”、“考什么”、“怎样考”等一系列问题，进一步明确了2019年的学业水平考试复习应考的方向。

枣庄市2019年初初中地理、道德与法治学业水平考试评价研讨会在一片热烈的掌声中圆满落幕。研讨会的举行，进一步激发了一线教师潜心钻研教材、精心经营课堂、专心提高专业水平的工作热情和积极性。我们

### 市教研室小学部到西关小学河阳路校区听课调研



3月13日上午，市教研室小学部仇光伟主任带领各学科教研员到西关小学河阳路校区进行听课调研。本次活动本着“四不两直”的原则，到校后各位教研员立刻深入课堂，随堂听取了语文、数学、英语、科学、品德五个学科共十节课。听课之后，各学科教研员与教师分组进行了评课交流。在评课中，充分肯定了学校教师的总体教学水平，并从教学方法、教学效果等方面对课堂教学进行了细致的指导和客观的评价。各位教研员还根据学科特点对今后的教学提出了意见和建议，让教师们受益匪浅。此次听课调研活动，有力的促进了学校课堂教学活动的深入开展，为教师指明了教学教研的努力方向，为学校教师专业化成长起到了很好的推动作用。

### 全市初中物理学科研讨会在至善中学召开

3月12日上午，全市初中物理学科研讨会在至善中学学术报告厅顺利召开。会议由市教研室教研员刘念殿老师主持，全市初中各学校八年级备课组长、九年级全体课任教师参加了会议。

滕西中学副校长徐永祥介绍了枣庄市2018年初初中物理优秀课例展评活动情况。至善中学教导副主任杨磊介绍了至善中学九年级物理复习计划、复习策略。刘念殿老师解读了2018年滕州市初中学生综合素质监测关于物理实验部分抽测的内容及方式，分析了19届学生期末物理学科成绩，安排部署了2019年全市初中物理教研计划和教学工作，特别是对九年级复习备考提出了明确的要求。全体物理教师认真聆听了本次研讨会，受益颇深。



### 市教研室指导张奉印名师工作室到莲青山开展研学活动



3月11日下午，张奉印名师工作室核心成员一行7人到山东省省级地质公园莲青山风景区开展研学活动。枣庄教研室金开迪老师和滕州教研室王静老师全程参与指导本次活动，张奉印名师工作室一行通过实地参观，对莲青山的山谷地貌展开讨论，从地理学的角度为莲青山旅游资源的开发提出建议。这次活动为研学手册的编写收集了大量图片文字资料，找到了引导学生感悟大自然沧海桑田的变化几个切入点。老师们也纷纷表示将把这次活动的心得体会带到课堂，引导学生爱上地理知识的学习。

### 市教研室高中部到十一中教学视导

为进一步提升我市教育教学管理水平，整体提高全市高中办学质量，3月14日，在滕州市教研室高中部主任马培函的带领下，全体高中教研员到滕州市第十一中学教学视导。教研员通过听课、座谈、常规检查等对学校进行了把脉，提出了符合学科特点、符合学校情况的改进建议。马主任对学校整体情况做了全面细致的梳理，对学校班子建设、教师队伍培养、班级文化建设、学校常规管理、课堂建模等方面工作给与了较高评价，同时对学校提出了三点要求：一是要进一步加强学校管理，打好学校发展基础；二要遵循规律，抓住重点工作，丰富学校发展内涵；三要进一步狠抓落实，保障学校和谐发展。

### 下周工作早知道

1. 小学科学名师到大坞举行送课活动
2. 小学到实小文化路校区听课调研
3. 小学英语受邀到枣庄立新小学送课
4. 小学召开新优质创建学校校长座谈会
5. 初中指导模拟题命制
6. 初中筹备召开学科教学研讨会
7. 初中辅导省送课下乡观摩课
8. 初中到北辛中学调研
9. 高中到济南参加高考备考会议
10. 高中修订提分精要
11. 高中筹备高中推进会
12. 组织高三调研考试

按：“惜光阴百日犹短，看众志成城拼搏第一。”高考进入倒计时，进入后期复习和尖子生培养的关键时期，如何有效地指导复习备考，带领师生以昂扬的姿态进入冲刺阶段？本期摘要刊发原滕州一中高三级部主任郝崇斌的发言《咬定目标 形成合力——高三备考年级管理工作心得》，供大家借鉴学习。

## 咬定目标 形成合力

——高三备考年级管理工作心得（摘要）

滕州一中 郝崇斌

### 一、创造良好的备考环境，和谐伴考，形成合力。

大家要齐心协力，相互理解、包容、支持和补台。学生之间团结合作，是班级稳定的基础。要让年级备考稳定，就要多走动、多交流、多传播正能量。要发挥尖子生的引领和辐射作用，以此来促进孕育“高峰”的“群山”的成长。尖子生之间相互学习，相互交流，共同提升。形成“帮和超”的学习氛围，让老师学生们都能静下心来找问题。

### 二、根据不同时段科学规划，做好阶段性工作。

把高三一年的大事列出来。教学方面要规划好课时、使用试卷来源、大约用量（给整体学生定制的要少，给老师们的要广），要上好模式课、制定教研活动内容。选取各种对学生有引领作用的材料，营造高考备考文化氛围、播放各种教育类视频。开好各类主题班会；做好学生体育锻炼的时间规划。

### 三、全面落实复习备考方针，抓住课本和基础。

落实好“全面、系统、扎实、提升”方针，抓住课本和基础，从微观上抓细，在宏观上整体把握。

#### （一）加强研究，有的放矢。

1、研究考纲、考题。要研究高考题的出题思路。研究全国卷高考题标准答案、评分标准。只有考生了解了采分点原理，才能在解答时大致知道该答什么、该如何答。在对历年高考真题研究的基础上，认真进行梳理分类，归纳出题型解题思路、规律、方法等方面。

2、教材的研究。要细读教材，在研读的过程中，找到与高考题的链接点，回归教材。教研组集体完成对所有考点进行梳理，在考点上标注近5年高考题的出题点，在课本上把这些考点标记下来。

3、学情的研究。高考所要求的、学生答卷中出现的问题、学生所需要的、学生的基础等等，都是我们要研究的。我们要努力发现学生中（包括尖子生）存在的问题，为下一步复习指明方向。

#### （二）打造课堂，以学定教。

1、课堂定位。放到整个高三、放到高考中定位一节课。课堂要直奔主题，解决问题。

2、以学定教。学生成绩的提升、学习的进步是我们的目标，也是教育教学行为的标尺。老师都是伴考的，主角是学生。教是为了不教，不能让学生游离学习之外。

3、努力探讨不同学科复习模式课，提升课堂实效性。课堂引入，上节课的巩固和本解课的时间安排，训练题目的选择，知识的整合等等，都需要我们关注、研究。

#### （三）科学训练，认真总结。

1、确保训练试题的质量。老师要下题海淘宝。只有广泛收集信息，才能把握准高考命脉。

2、重视训练的规范性。

批改：批改时按高考标准客观给分；建议要有针对性评语。要对特别关注的学生试卷重新批改，落实好满分卷。建立记分册和教师错题本，记录学生的历次成绩，同时跟踪心理变化，对比分析，有针对性的指导和激励。

讲评：首先给予学生适当表扬和鼓励，其次对照考纲查问题，要让学生自主分析，分析自己的问题在哪里。要让学生自己讲出错的题目，暴露学生知识上及思维上的问题。老师在学生讲解的过程中去发现真问题。针对学生的不足进行讲评，讲学生理解不了的疑点、盲点；讲学生归纳不了的规律、思路；讲学生运用不了的方法、技巧。把测试中暴露出的错误予以纠正，加强对技巧性和隐蔽性问题的解法指导，加强审题方法指导和规范化要求，达到精讲目的。强化考点意识，强化题型意识，强化得分意识。

提升：针对试卷中发现的问题，采取措施查缺补漏，并加以一定量的补偿性训练；跟踪强化和拓展，实现多题归一，回归教材的效果。错题要有意义的反复重做，把学生的典型错题及其变式题经常编入试卷中，让学生阶段性的重做错题。对一套题的反思、纠错、总结，比重复做多套题效果好。要刻意强化答题的规范，书写的规范，降低低级错误。引导学生关注评分标准，关注考后学生的总结反思。