

真诚是一种领导力

张晓峰

在近年来由公司创始人或首席执行官亲自向公众推介产品的潮流中，小米公司的雷军给人留下特别的印象：论演讲口才和调动现场的气氛，他并不突出，但雷军身上所流露出的真诚和实在，让他拥有一种近乎天然的影响他人的力量，这就是领导力。真诚是一种领导力。在学校领导实践中，我们经常注意到，一些校长虽然学识渊博、待人热情、能侃侃而谈，但教师似乎比较抗拒校长的领导力。而另外一些校长，尽管讷言谨行，但教师们却十分愿意追随。个中原因，便在校长是否以真诚行事。

对校长来说，身处领导职位，教师自然不得不听从你的安排，这是源于科层体系的职位权威；校长能够对教师进行奖惩，教师为此要听从于校长，这种奖惩权威通常与科层权威相伴而生；校长懂得有关教学与管理的专业知识，能够引领学校的发展，这是专业权威；校长德高品洁，富有责任感和使命感，教师深受感召，这是道德权威。校长拥有的影响力越大，领导力自然就越高。

就领导者所具备的各种影响力尤其是道德权威而言，真诚是其中的核心要素。真诚意味着领导者不仅要对他真诚，将真实的自己示予他人，而且要对自己真诚，包括清晰的自我认知、透明的人际沟通、均衡的信息加工和内在的价值坚守等。比如我们在学校管理实践中常常看到，一些校长总喜欢藏着掖着，久而久之，校长与教师之间就很容易心生间隙，因此在与教职工的交往中，作为真诚领导者的校长要做到谦卑却不自卑、自信却不自大。同时，校长作为领导者，在决策时要尽量客观、全面地分析相关信息，过程中要尽量听取教师们的意见。作为真诚领导者的校长，还要勇于坦承自己工作中的失误和错误，并善于从中学习和成长。校长应该不操纵、控制或左右教师，不借助于职位权威和奖惩权威压制教师。

但是长期以来，真诚作为领导力的核心品质备受忽略。在现实中，一些领导者只有在工作之余才表现出“真我”，在工作过程中则表现出另外一副模样。在这样一种“虚假”领导之下，下属自然会对领导者产生不信任、不喜欢的感觉。校长作为领导者要谨记：领导工作不是演戏，必须奉行内在的价值准则和信念，行事必须表里如一、内外一致，才能成为真诚领导者。

（摘自《中国教育报》2019年3月6日第10版）

本期主编 朱述进

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2019年3月8日 星期五 2018—2019 第18期（总第245期） 滕州市教学研究室主办

全市教科研工作会议初中推进会在滕南中学举行



3月6日下午，全市教科研工作会议初中推进会在滕南中学举行。市教育与体育局副局长王延军出席。各镇街学区（联区）业务主任（指导员）、各初中学校校长（常务副校长）、业务校长、教导主任、教科室主任、各年级级部主任和市教研室全体初中教研员参加了会议。会议由市教研室副主任朱邦伟主持。

会议首先对全市初中学生综合素质监测的情况进行反馈。市教研室邱平、北辛中学赵志敏、洪绪中学王闵、市教育与体育局体卫艺科刘延艺、市教研室刘念殿和王立亭等老师分别对语文、英语、音乐、美术、物理实验和生物实验六个学科的综合素质监测的情况进行了反馈。他们就综合监测的内容、目的、优点、存在的问题进行了详细的解读和分析，就下一步学生综合素质提升和相关学科的教学与管理提出了细致的建议。监测反馈进一步加深了对综合素质监测的认识，明确了下一步工作的方向。刘念殿老师还就初中学校教学共同体九年级期末考试成绩进行了详细的分析。

市教研室副主任王立亭做了题为《勇担当有作为，抓落实促提升》的专题报告。王主任提出要推动精准备考，提升教学质量。要精心谋划、精打细算抓质量，要提高站位、精准对标抓质量，要精雕细琢、深钻细研抓质量，要凝心聚力、多措并举抓质量。

就教科研工作精神落实，王主任强调要推动精准落实，打造“学在滕州”教育品牌。要聚焦核心素养，推动课程改革，发展素质教育；要聚焦课堂改革，推动三级建模，提升教学效率；要聚焦教学常规，实施精准管理，规范教学行为；要聚焦名师引领，实施领航工程，推动教师成长。从备考指导到常规落实，从理念引领到工作推进，王主任的报告既有理论的高度，又有实践的深度，有极强的引领性和可操作性，听者受益匪浅。

最后市教体局王延军副局长做重要讲话。王局长指出，各位领导要用力用心抓教学质量，要明确目标抓好落实，明晰思路，突出尖子生培养，狠抓合格率，不弃学困生。王局长强调，学校领导要带好头，从我做起向我看齐，加强教师队伍建设，打造教师职业形象，强化集体合作打好团体战。要持续发力，久久为功，争创更大辉煌！

本次会议明确了教学质量提升的策略和方法，为各学校发展指明了方向，为下一步初中教科研工作强化落实、加快发展打下了坚实的基础。



按：2月16日，滕州市教育系统“担当作为、狠抓落实、加快发展”大讨论动员暨教科研工作会议在实验小学大同校区学术报告厅圆满落幕。本次会议旨在贯彻落实省市“担当作为、狠抓落实”工作动员大会的部署要求，动员全市教育系统凝心聚力、真抓实干，推动各项工作再上新台阶；同时总结回顾2018年教科研工作，安排部署2019年教科研工作。本期摘要刊发龙泉街道中心小学刘继方校长的大会发言《三大引擎 助推教育质量快速提升》，供大家借鉴学习。

三大引擎 助推教育质量快速提升

龙泉街道中心小学 刘继方

引擎之一：坚持教师专业发展 助推教育质量快速提升

1. “研-讲-评-思”助推全体教师专业发展。“研-讲-评-思”系列教研活动前提是“研”，主体是“讲”，落脚是“思”，“评”是这项系列活动的精髓。学校将课程标准、综合素质评价方案内容、教材、教法、教学模式、师生阅读书目进行全员过关考试，考试结果计入教师量化，最大限度调动教师参与教研活动的积极性。

2. “党员干部示范岗”引领青年教师专业成长。学校党支部开展党员干部“亮身份、比奉献、比业绩”为主题的“党员干部示范岗”活动。以“党员干部示范岗”为载体，搭建青年教师成长的舞台。两校区共有37名党员干部申报了“党员干部示范岗”，和青年教师实行师徒一对一结对帮扶。目前这一品牌活动已经日趋完善，形成以示范课、名师讲坛、常态课、汇报课四驾马车引领全校青年教师快速成长。

3. “名师工作室”引领教师梯队发展。学校拨付专项资金6万余元高标准建设了王晶名师工作室、张好名师工作室，同时还建设了校级各科名师工作室7个，充分发挥了名师骨干“传帮带”的辐射带动作用。激励不同层次教师走上“合格教师——成熟教师——特色教师——名师”成长之路。

引擎之二：坚持学校特色发展 助推教育质量快速提升

1. 精细管理求实效。校长亲自主持召开学校办公会议，听取各口周工作完成情况及下周工作安排，每周五总结本周工作，下发下周工作安排，月底通过《学校简报》进行总结通报，以“精、细、实”的作风推进各项工作有序进行、有效开展。

2. 文化传承促发展。一是“经典诵读”工程。我校“经典诵读”做到了“诵读课程化、教师示范化、活动多样化、评价科学化”的四化目标。二是“传承家风”工程。以小手拉大手的形式，举办我的家训、我的家规、我的家谱、我的家书、春节礼仪、“给父母洗一次脚”、“为父母沏茶”等多种内容的传家风活动。三是“文化寻根”工程。我校对滕州地方传统文化进行挖掘整理。整理编写富有地域特色，有利滕州传统文化传承的教材体系，推进地方优秀传统文化“进课表、进课堂、进头脑”。

引擎之三：坚持学生全面发展 助推教育质量快速提升

一是在课程上实现“三化”。国家课程标准化、地方课程系列化、学校课程多元化。打造“6+X”自由生长课程体系，“6”，将学校课程整合为“体育与健康”、“语文与阅读”、“英语与世界”、“艺术与审美”、“数学与生活”“实践与探索”六门课程，每门课程中的国家课程、地方课程为基础课程，均为必修课程。“X”，为拓展课程供学生自主选修，每个学生都至少选修一门。

二是统考科目和综合素质评价科目实现“两强”。统考科目上突出做到“四个抓”：一抓课堂教学建模推模工作，各学科构建并运用教学模式。二抓小组竞学，各学科合理划分学习小组，优秀生和学困生之间结成学习共同体。三抓“四清”即“堂堂清”、“周周清”、“单元清”、“月月清”的严格落实。四抓三级教学质量分析即班级成绩分析会、学科质量分析会、年级质量分析会。非统考科目我们做到“六个抓好、二个实施”。

“六个抓好”即一抓好“研-讲-评-思”教研活动的落实；二抓好课堂教学的监控；三抓好常规训练的周落实制；四抓好评价学科学校分项考核时间、内容的确定；五抓好各项器材的使用管理；六抓好评价学科的阶段性总结，每学期两次分项考核，做到学生全员检测、人人过关，对教师实施单独量化。

“二个实施”即一是实施体育艺术特长2+1工程。学校要求每个学生必须掌握两项体育技能，会一件乐器。二是实施选班走读，培养学生特长。学校开设二十余个学生社团，把学生的第二课堂组织得有声有色。

三是实行学生多元评价。学校出台了《龙泉街道中心小学多元评价方案》，制定了76项评价内容和标准，为每位学生建立个人成长档案。学校通过书面考试、技能检测、成果展示、调查报告、表演、评比等形式检测学习效果，考核结果记入《学生成长档案》，学期末采用多元评价的方式进行评选表彰。形成了“人人达标，人人创优”的格局。学校设置了体育节、艺术节、科技节、读书节、英语节，让每名生都有锻炼和展示个人素养的机会。

“一年之计在于春”，春天既是万物萌发的季节，也是播种希望的季节。新的一年、新的学期，我们会以开局就是决战、起步就要冲刺的劲头，撸起袖子加油干，为把学校建设成为名校强校而不懈奋斗。

全市高中基础年级教学研讨会顺利召开



为贯彻全市教科研工作会议精神，研讨规划新学期学科教学，全面提高全市高中教学质量，进一步提高教师的业务成长，3月5~6日，全市高中基础年级各学科教学研讨会分别在一中东校、一中西校、二中和五中举行。各学科教

研员分别主持了此次活动，全市高一高二全体任课教师参加了本次会议。

研讨会包含三个主题：一是讲评课课例观摩，落实以学生为中心，提高学生参与度，实现课堂效益最大化。在各学科骨干教师精心准备、打磨的优秀课例基础上，与会教师积极探讨有效教学策略，推进教学模式学科化、课型化，优化各学校各学科课堂教学模式。二是进一步深化教研组建设，推动教师专业化发展。部分优秀教研组长、骨干教师围绕集体备课、学生习惯养成、学情聚焦培优等方面的工作进入了深入的经验交流。三是聚焦新高考、新课标，各学科教研员做专题讲座实现有效引领。针对新的课程方案和课程标准的变化、高考综合改革的实施、各学科核心素养的提升、学业质量要求的重要变化等方面对基础年级教学提出统筹规划，落实好教学目标。会议强调要瞄准新高考，明晰方向，打实基础；切实从课程整合与开发、学科类竞赛辅导、优生“梯队”建设等方面加强教学研究；继续全面落实阅读与写作衔接育人工作。

本次研讨活动重在研究规划、提炼经验、放眼未来、借力名师分享教育教学智慧，更新教育教学理念，明确下一步的教育教学目标和方向，必将有力推进全市高中教学的各项工作，提升教育质量。

小学段各学科圆满完成学科研讨活动



为适应新时代教育要求，深入探索小学各学科课堂教学改革，使更多的教师对教学理论与课堂教学实践有深层次的认识与理解，尽快提高教学质量，市教研室于3月4日—7日分别举行了全市小学语文、数学、英语、科学、综合实践学科研讨活动。会议大多分为三个阶段：课堂观摩、经验分享与业务讲座三个部分。从课堂观摩来看，我市教师能够注重课堂教学模式的运用、教材内容的挖掘和学生核心素养的培养，课堂反响很好。从经验分享来看，我市的优秀教师特别是教学名师，每个人成长的背后都离不开个人的努力和教研组的培养。会议最后是学科教研员的业务讲座，教研员着重从提升教师的业务素质和学生的核心素养以及教研组活动三个方面与老师们进行了交流，并对本学科新学期的教学任务进行了安排，令与会教师明确了方向，对今后的工作势必起到巨大的推动作用，也有利于我市小学教学质量的进一步提升。

初中地理学科调研班墨文化

为落实山东省研学会议精神，开发本土研学课程，打造滕州研学品牌，3月6日上午，枣庄市地理教研员金开迪和滕州地理教研员王静，带领滕州研学手册制订团队成员到滕东中学和滕东中学附近的“一塔六馆”进行实地考察调研。研学团队先到滕东中学听取了滕东中学研学小组的汇报，随后依次考察了墨子、鲁班、汉画像石馆等场所，现场的考察结束后，老师们感觉收获匪浅，明晰了编写《探索班墨遗存，传承科技精神》研学手册的思路，一致表示将会编好研学手册，为下一步开展研学活动提供了理论支持和精准指导，发挥本土资源，弘扬大国工匠精神，创新开展教育教学活动。

下周工作早知道

1. 小学到西关小学振兴路校区听课调研
2. 小学筹备新优质学校验收方案、细则
3. 小学筹备枣庄市数学教学特色现场会
4. 初中组织参加枣庄市中考培训会
5. 初中筹备学科复习研讨会
6. 初中命制九年级学业考试模拟试题
7. 高中期中命题、修订提分精要
8. 筹备高中学段推进会
9. 三学段收缴整理学校教研活动方案、制度、安排表

