

以课例研修促教学素养提升

关景双

目前教师完成任务式的参训、会场集中讲座的传授、缺少目标的考察学习，如果没有悟得操作方法，就会让教师缺失专业发展的获得感。十几年来，我带教“师之蕴”工作室教师获得的核心经验是主题式课例研修行动，即以行动教育为引领，以教师为主体，以教学问题为主题，从观察要点着眼，以观察和反思为手段，以互动对话探讨课堂思想方法。具体做法是引领教师用笔解读，扎根课堂，观评教学，筛选方法，经过规范证据、循环研修，概括成实用范式，这些“实践先行”亲历的实操方法，让教师有获得感、归属感、成就感。实践证明：课例研修是提升教学素养非常有效的实操路径。

合作+共生：提升教学素养的实操理念

让教师在合作中成长，就是改变现场只看只听却不想不记的状态，引导教师观课、听评、听讲座，与执教者、点评者、讲座者平行、同步地积极观察、思考和梳理，从而生成自己的教学能力。修炼教学能力的着眼点在哪里？

“师之蕴”工作室团队研修的路径是：把理念变成行动，把经验内涵化为做法，把“高素质、专业化、创新型”愿景，历练成看得见、摸得着的专业能力。

做“高素质”好教师，就要一边教学、一边研课、一边读书、一边历练。“教”看教学设计，设计是教的境界、学的质量的表征；“研”看有主题有观察要点地观课思悟，学人家的，想自己的，教学有法就是教学实力；“读”要读书随笔，丰富“教什么”。“练”看有主题地持续研修，渐渐形成教学风格，提炼教学主张，明晰教育理念。

做“创新型”好教师，是教师终身的追求。许多人观摩学习名师，都习惯于显性模仿。每位名师的经验，都是自我经历的阶段性总结。只有透视经验是怎样发生的，透视名师奋斗的历程，引起学习者内心共鸣，才能走自己的路。

追求教师“专业化”，必须走教育教学内涵发展的路径，突出表现在提高解读文本能力、教学设计能力、体悟课堂能力、群体研讨能力、用笔说话能力和观点分享能力。

实作+共讲：改进课堂教学的实操行动

教师在课堂中成长，教学在改进中成熟。实作就是引领者、观摩者、上课者在课例主题视域下“摆进自我”，我在场、我思悟；共讲就是共同“出声想”，评论课堂得失。现在观课，教师常常坐教室后面，既不知执教者的课时目标，也不晓得课堂环节与方法。拿着听课本随便记几笔，到评课时说不出得失。“师之蕴”的做法是：看人家的，想自己的，采用“批注设计”的观评方法，观察实证，提炼观点，有根有据。我们采用三色笔批注方法：用黑色笔记实，用蓝色笔记想，用红色笔概括。

教师要想获得经验，就要有主题、有观察要点地评学论教。执教者、观课者、引领者都要有观察要点，看有指向，研有要点，改有要领。如“目标贯通的语文学习课堂”课例主题，课堂观察要点设为：课时目标的具体化、教师语言的术语化、环节目标的对应性、作业布置的适切性。观察评论的教研流程为：分组观察—梳理得失—小组讨论—执教说课—大组交流—用笔说话。这样就把教师零碎式的方法结构化为范式和自动化的操作。

体验+对话：引领教师发展的实操办法

教学素养是在课堂发生的。我们主张教师把课程用主题贯通，扎根课堂反思改进，运用教师主体实践与反思融合的方式，在学用方法“教学化”、体悟经验“个性化”的课例研修中，实现教学素养的提升。

一些教师感悟：只要真学了，就有思路；实做了，就有方法。一线教师实践先行，先有了初步感知，再在体验中对话，是成长的最佳办法。

“师之蕴”工作室有一个“草根行动”——到课堂里寻找体悟的有效方法。教研团队通过评学论教筛选有效方法，在平凡教师常态课堂观察反思，再通过阅读文献比较验证有效方法。方法就是能力，能力就是素养，素养就是教学品位、就是教师境界。行动教育的核心要义就是“做”。教师专业发展不尽如人意，问题就出在观察了很多课堂、聆听了许多报告、参加了很多培训，但回到岗位没有“实操”。“做”是教师心灵的觉醒，“做好”是教师的责任本分，“做好教师”才是有仁爱之心的表征。一言以蔽之，好教师是做出来的。

(摘自《中国教育报》2019年3月20日第11版)

本期主编 程明进

教研工作简报

JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2019年3月29日 星期五 2018—2019第21期(总第248期) 滕州市教研室主

市教研室赴滕州一中进行高三尖子生培养专题调研活动



为进一步了解我市高三特长生的学习状况和备考状态，切实做好学校的高考复习备考指导工作，3月26日—27日市教研室全体高中教研员一行7人在马培函主任的带领下，深入到滕州一中东、西校开展了高三尖子生培养专题调研活动。

本次活动以枣庄市模拟考试中涌现的文科前10名，理科前20名的学生群体为调研重点，各学科教研员积极深入课堂和备课组，采取听课指导、直击现场、座谈交流和查阅材料等方式，和培优对象、相关任课教师、级部主任零距离接触，分别从尖子班文化建设、课堂教学氛围、学生资料使用和学习方法指导等方面展开调研活动。活动历时2天，共听课25节次，座谈200余人次，查阅相关材料400余份。

活动中，市教育和体育局副局长王延军亲临现场，全程参加了语文组集体教研活动和尖子班班级协调会。活动最后，王局长强调：“人心是最大的政治，共识是奋进的动力”。一是要抓合力，在有限的时间内，学校全体上下要稳住阵脚，团结一致，提振士气，科学决策，全力落实，确保实现既定目标；二是要抓纵深，要围绕重点工作，在精准上下功夫，在细节上做文章，在营造氛围、舒缓压力的同时，切实把保质提效做实做细；三是要抓特色，要围绕自主招生研究再下功夫，要宽视野、高视角地制定推进措施，力争有新突破，形成学校新亮点。

本次专题调研，选时准确，方法科学，过程深入，层次丰富，很好地梳理了滕州一中的优良做法和存在问题，有力推动了滕州一中尖子生的培养和高考复习备考工作再上新台阶，也必将对全市高中教育教学质量特色发展发挥极大的促进作用。



2. 经验推介

责任编辑 谢清

按：高考进入倒计时，在最后这段冲刺的时间内，可谓是老师们殚精竭虑，学生们拼命努力，家长们也是步步“精”心。那么家长在这段时间内应该如何与孩子相处，做好哪些后勤工作呢？本期刊发《家长做好这些事，才能真正帮到孩子！》一文，供大家借鉴学习。

家长做好这些事，才能真正帮到孩子！

家长注意事项：

一、调整好自己与孩子的心态

在最后的这段时间内，学校的考试可能会增多，三天一小考，一周一大考，考生可能会出现成绩起伏，情绪也会出现波动。家长首先要稳住情绪，不要因为孩子没考好就自乱阵脚。家长要相信，大部分的孩子都是知道努力上进的，到了这个阶段孩子比家长着急。家长需要做的就是为孩子提供安静的学习环境，帮助孩子调整紧张的心态；不要刻意制造一切都围着孩子转的氛围，这反而会增加孩子的压力。

二、激励孩子要注意方式方法

家长到了最后阶段往往希望孩子能加把劲，最后冲一冲，但是要注意激励的方式。不要拿别人家的孩子做对比。不仅对孩子起不了激励作用，往往还会适得其反，让孩子心情更加烦躁，也会让孩子的自信心受到打击。别人家的孩子再优秀也是别人家，这个是无法改变的事实，家长不妨看看别人家优秀的父母是怎么做的，自己能做哪些改进。

三、不要给孩子乱吃营养品

很多家长觉得孩子在最后冲刺阶段压力过大、负担较重，担心孩子的身体撑不住，会特意给孩子买一些营养保健品，比如维生素、补脑产品等。其实现在的孩子，只要日常饮食健康、规律，就足以满足身体的营养供给。一些过剩的营养和一些过于油腻的食物，反而会给孩子的肠胃造成负担，出现消化不良、肠胃功能紊乱等不良反应。

四、给孩子补课要慎重

有一些学校会在高考前停课，给出一个星期左右的时间让孩子回家复习。而家长面对这种情况，往往会担心不已，给孩子报一些冲刺课程，避免孩子在家里偷懒。其实，到了最后时刻，想要一口吃成一个胖子，这种可能性已经大大降低了。所以家长不如选择相信孩子，尊重孩子的意见，或者去咨询一下授课老师的意见，不要盲目的给孩子补课。

家长任务清单：

一、搜集高考相关政策变化

大部分院校每年在不同省份的招生计划都会有一些调整，家长对于这一类信息要加以关注与收集。同时，要格外注意教育部对高考一些政策变化，这些不仅会影响到孩子的报考，还有可能会影响高考试题的出题方向。

二、搜集高校信息

很多家长对于高校的实力实际上并不是很清楚，除了一些特别知名的学校，如清华、北大、复旦之类，其他学校的强弱就完全靠学校的名称来判断。这实际上是不准确的。

三、搜集专业信息

家长可以提前了解、搜集专业信息，避免因为望文生义，让孩子选择了不合适自己的专业。同时，家长也需要提前了解高校的专业情况，其中包括专业的培养特点、主干课程、师资力量、往年录取分数及位次等情况。不同高校的相同专业开设哪些课程，毕业生的就业前景，为孩子填报志愿提前做好准备。

3. 教研动态

责任编辑 张帅

市教研室教研员到滕东中学听课指导

根据枣庄市优质课比赛成绩，枣庄市教研室确定滕东中学赵功平老师参加山东省教科院赴德州送课活动，3月25日下午，枣庄市生物教研员张学军老师和滕州市教研室王立亭主任到滕东中学对赵功平老师的课堂教学进行了精准指导。第一阶段，赵功平老师在八年级13班，执教了复习课《光合作用呼吸作用》；第二阶段，赵功平老师进行了说课，然后，张学军老师和王立亭主任先后对本节课进行了评析和指导。

通过一下午的教研活动，赵功平老师的教学设计和课堂环节更加完善；教研活动进一步促进了滕东中学生物学科的教育教学工作。

市教研室小学部到北辛中心小学通盛路校区调研



3月27日上午，仇光伟主任带领市教研室小学教研员一行5人来到北辛街道中心小学通盛路校区，开展听课调研活动。本次活动本着“四不两直”的原则，到校后各位教研员直接深入课堂，听取了语文、数学、英语、科学、品德五个学科共十节课。听课之后，各学科教研员与教师分组进行了评课交流。在评课中，各科教研员结合讲课老师课堂设计的具体环节，深入细致地分析了在教学过程中的优缺点，及时巧妙地破解了课堂教学中出现的瓶颈，指明了今后努力的方向。仇主任向青年教师提出“标准高、定位高、站位高”的殷切希望，鼓励他们在今后的课堂教学中努力做到“新、实、趣、活、美”的五字要求。

作为一所新起点的新学校，本次调研促进了北辛中心小学通盛路校区课堂教学活动的深入开展和教育教学工作的扎实开展。

程明进主任带队参加枣庄市道德与法治学科教师研讨会

为落实习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会讲话精神，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，3月26日上午，枣庄市道德与法制学科教师研讨会在市实验学校举行。枣庄市教育局党组成员、职教办主任邓淇出席并讲话，枣庄市教育局副调研员、教研室主任尤冰主持研讨会。

滕州市教研室道德与法治学科教研员程明进、齐国艳，滕州市第四实验小学张莹、至善中学侯钦宪等同志先后发言。教师们结合个人在道德与法治学科教学过程中的实践，从如何贯彻党的教育方针，如何落实立德树人任务，如何将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，如何当好学生的引路人等方面，分别畅谈了各自体会，并提出了许多上好道德与法治课的意见与建议。

此次研讨会，为我市道德与法治学科课程建设指明了方向，提供了遵循，鼓舞了士气，进一步坚定了广大教师把道德与法治课上的越来越好的信心和决心，担当起落实立德树人的根本任务、培养社会主义建设者和接班人的历史使命。



名师送教活动走进龙阳镇龙山屯小学

3月26日，小学科学学科开展了“2019名师大篷车”走进龙阳镇龙山屯小学暨崔洪卫名师工作室送教活动。本次名师送教活动共分为四个阶段。首先，市教研室耿欣老师介绍了名师送教的目的和意义，其次名师团四位教师展示科学示范课和科学实验教学，第三是崔洪卫校长作专题业务讲座，最后学区崔主任对活动作了总结。

下周工作早知道

1. 小学到北关小学开展听课调研
2. 小学指导基层学校命制春季质量检测试题
3. 小学组织数学骨干教师参加省教学研讨会
4. 小学筹备枣庄农村小学数学教学经验交流会
5. 初中到西岗中学调研
6. 初中指导学校命制期中及二模试题
7. 初中调研网上阅卷和人机对话工作
8. 召开全市高三二调成绩分析会暨教研推进会
9. 到市二中高三听课调研

