

(上接本期第二版)

五、触类旁通，举一反三

所谓单讲独评，是指讲评试卷时，只是孤立地说这个题如何如何，那个题如何如何，好像它们跟别的试题和知识毫无联系似的。单讲独评往往不利于学生全面地理解和掌握。

因此批阅试卷时就应主要发现学生能否正确运用课本上的基本概念和基本规律答题；讲评试卷时，应把每个试题都归纳入知识体系中，紧扣课本分析讲解。

要让学生根据课本的知识和原理，对号入座，同时，找出自己考卷中的错误，并当堂纠正。

这样的讲评能给学生留下深刻的印象，促使他们系统牢固地掌握和灵活地应用课本知识。

六、分门别类，对症下药

试题是一样的，学生是不一样的。有的教师从头至尾只用一种讲评方法，好像面对的只有一类学生，这样即使讲得再仔细再好，也难保全部学生都能听懂弄通，因此，对不同的学生应该有不同的方法。

试卷讲评之前，应仔细分析和研究试卷，并征求不同程度学生的意见，以便对症下药；试卷讲评结束后，应对自己的教学方法和教学内容进行反思，特别是对学生考试中错误相对集中的试题，要反思自己是否讲漏，是否讲透，并主动了解同学们对讲评的反应，以便课外个别辅导和实施补偿性教学。

七、双向沟通，学生成绩自然好

有人认为，试卷讲评课无非是对对答案，零零碎碎的，没有什么系统的知识内容可讲，因此讲课来缺乏热情，教学方法呆板，既不注意启发学生思考，也不引导学生积极参与，课堂气氛平淡，缺乏生气，教师勉强地讲，学生勉强地听，教学效果肯定不会好。

或者教师包打天下、一讲到底的“一言之堂”，这样也无法达到讲评最大的效果。

讲评中要充分发挥学生的主体作用，多让学生自己讲；对跨度大、综合性强、学生完成普遍感到困难的考题，也可以先让学生讨论，在讨论的基础上由教师综合、点评，形成一个参考答案，这样有利于充分调动学生思维的积极性和敏捷性，提高其分析问题和解决问题的能力。

八、温言鼓励，循循善诱

有的教师把试卷讲评课变成对学生的批评课，一味地责怪学生，一味地批评学生，甚至冷嘲热讽，导致学生情绪紧张，思维迟缓，注意力涣散，进而厌烦试卷讲评课。

其实，学生答错了题目，既反映了学生学习的问题，也反映了老师教学的问题，教师既要从学的角度分析，也要从教的角度分析，是自己的责任要主动的承担，对稍有进步的后进同学，要在讲评时给予适当的表扬，这样可以鼓舞士气，提高其学习的积极性和主动性，并能激发其潜力的挖掘和能力的发挥。

九、有效重温，巩固记忆

有的教师在试卷讲评课上，要求学生把作错的试题作上多少多少遍，甚至要求学生把试卷再抄一遍，这样增加了学生的学业负担，也不一定有预期的效果。

可以设立一个环节，给学生提供修改的机会，教师通过巡视或进一步批改，了解讲评的效果。

对学习能力较强的学生，可以鼓励他们设立错题本，将典型错误分类整理，促使试卷讲评的效果达到最优化。

教研工作简报

JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2019年4月12日 星期四 2018—2019第23期(总第250期) 滕州市教研室主

市教研室赴滕州二中进行高三专题调研



2019年4月11~12日，市教研室高中部全体教研员在教研室副主任马培函同志带领下赴滕州二中进行高三专题调研。此次活动主题为研讨、服务、助力。为把此次调研活动做得更深入，效果更突出，还特邀了滕州一中高三二部教学部主任张晓峰参加了活动。这次调研历时一天半，共听课22节。

本次调研主要内容是高三后期复习专题调研和交流高三后期艺体生教学与管理经验。主要活动安排：一是各学科教研员深入课堂、从学科角度关注研究二中高三教与学，增强备考的有效性和实效性；二是各学科教研员深入备课组，结合2018年11月定时训练、2019年1月、3月二中高三考试成绩分析，与任课教师沟通和交流，搜集信息，总结梳理典型经验和好的做法，研讨备考中的难题。

周五下午3点在二中接待室组织了反馈会，市教体局副局长王延军同志出席反馈会并作了重要讲话。滕州二中业务校长、分包高三校级领导、高三级部主任、高三各学科备课组长参加，反馈会由高中部副主任朱述进同志主持。

反馈会共四项议程。首先，各位教研员针对高三后期复习，从学科角度提出建议，对学科教师好的经验做法进行了梳理推介。其次，张晓峰主任就高三后期复习备考尤其是艺体生教学与管理作了经验交流。第三，马培函主任作了《高三后期复习管理的思考与建议》的报告，马主任指出，一要以更大共识凝聚备考正能量二要以有效教学提高备考效率；三要以规范化训练强化规范意识；四要科学定位，精细规划，形成合力。最后，王延军副局长对高三后期教学作了重要讲话，王局长主要从课堂、教研、训练、艺体生培养四个方面作了重要强调，就语文、英语阅读与写作教学再次督促学校要长期坚持抓细抓实抓好。

这次调研活动是在高三备考关键时刻开展的，获得了预期的良好效果，有效助力了滕州二中高三后期复习备考。



2. 经验推介

责任编辑 朱述进

按：临近中高考，试卷讲评课是毕业年级后期复习的主打课型，但很多教师对其重视不够，平时不去做深入的研究，讲评中往往出现这样那样的问题，无法真正达到提高学生成绩的理想效果。究竟如何做到高效讲评呢？本期刊发《试卷讲评课的九个角度》一文，供大家借鉴学习。

试卷讲评课的九个角度

一、把握时间，及时讲评

测试结束后，大部分学生都急于知道自己的成绩，情绪比较高，而且对试题及自己的解题思路印象还比较深刻，此时讲评能够收到事半功倍的效果。

有的老师往往好长时间批不完卷，批完以后，统计分析工作又不及时，等到讲评时，学生早已把试题忘得差不多了，而且情绪懈怠，讲评课的效果也就可想而知。

因此，每次测试后，教师一定抓紧时间阅卷，迅速统计数据，做好试卷分析，摸准学生的心路，及时讲评，越快越好。

二、准备周全，讲评有针对性

有人认为试卷讲评课无关紧要，甚至根本没有把试卷讲评看成一种课型，课前不做准备，上课拿起试卷就讲，无的放失，信口开河，想到哪儿讲到哪儿，讲到哪儿算到哪儿，一节课下来，到底讲了些什么，自己也说不清楚，更不用说学生了。

试卷讲评课的准备工作，在阅卷时就应开始。要将学生答卷情况做好记录，记清哪些试题答得好，哪些试题失分多，哪些是因知识性失分，哪些是因技巧性失分，哪些是普遍现象，哪些是个别现象，等等。

通过统计和分析，写好试卷讲评课教案，讲评时才能做到有备无患，切中要害。

三、就重避轻，讲评更高效

一套试题中各道题的难度是不一致的，学生出错的数量和程度也肯定是不一致的。有人讲评试卷，没有重点，面面俱到，从第一题按部就班地讲到最后一题，这是费力不讨好的事情。试题讲评课应该分类进行。

一般来说可分三类。第一类，没有或很少有差错的试题，通常不讲评或点到为止；第二类，部分学生有差错的试题，视具体情况适当讲评；第三类，绝大多数学生有差错的试题，这类试题往往属于迷惑性、综合性较强的考题，应重点讲评。

四、找准方法最重要

有人讲评试卷，偏重于给学生提供正确答案，而不重视对解题思路、方法、步骤和技巧的讲解，这样是不利于今后教学的深化和扩展的。试题类型不同，答题方法也各有差异。

倘若仅仅校正答案，虽然学生知道了此题应该答什么，但并不知道为什么要这样答，对出错的原因和以后应该怎样避免也不清楚。

因此，讲评中应加强对学生答题方法的指导，一般来说可以从以下三个方面入手：第一，指导学生学会读题、审题、理解题意，正确把握答题方向；第二，指导学生理清答题步骤，注意答题的条理性和规范性；第三，指导学生答题速度，并能在试题难度较大的情况下，机动灵活地予以解答。

(下转本期第四版)

• 3. 教研动态

责任编辑 朱述进

王延军副局长参加滕州一中语文教学研讨会并作专题报告



2019年4月3日下午，滕州一中举行语文教学专题研讨会，结合本次枣庄调研考试尖子生语文学科偏弱的问题深入研讨了高三后期语文复习备考的策略、未来语文教学改革等问题。东西校区高三年级语文备课组长、高三理科尖子班语文教师参加会议之外，参加会议的还有高一、高二年级语文备课组长和学校业务校长、分包高三的学校领导、校区教导主任、高三级部主任。会议由一中校长刘春雨同志主持。教体局王延军副局长、马培函副主任参加了本次研讨活动，王局长并作了专题报告。

主要议程有两项、一是与会人员或者结合自己的语文教学实际、学生语文学习存在的问题，或者从课程设置、语文课程开发等角度，就加强语文学习、提升语文成绩、实现语文突破交流了各自的做法和思考。二是王延军副局长作专题报告，首先他肯定了一中这次研讨会凝聚众人智慧，富有创新意义和现实意义，并从治本之法、速成之道两个角度分享了语文教学智慧。王局长强调，语文教学应该立足学生终身发展，总结优秀教师阅读教学实践经验，在基础年级开展好经典阅读、深度阅读，打下良好的语言、文化底子，尤其是要开展好整本书阅读，并以《三国演义》“煮酒论英雄”精彩片段的赏析对如何阅读名著作了精彩示范。王局长指出，高三后期语文成绩实现突破有规律可循，要充分运用零散时间，开展好诗歌鉴赏、现代文阅读、文言文阅读教学、作文教学专项训练，实现难点突破。

本次活动从下午两点半开始，到七点半结束，历时五个小时，内容丰富，尤其是王局长报告案例丰富，既有理论引领，又有实践操作，富有启发意义，对一中语文学科建设尤其是高三语文备考有良好的促进作用。

市教研室参加滕东中学、滕西中学发展共同体复习研讨活动

为深入研究《枣庄市初中学业水平考试标准》，准确把握2019年学业考试命题思路、考试变化和要求，探讨复习课的针对性和实效性，进一步加强共同体成员学校的教学教研互动，4月9-11日，滕东中学、滕西中学分别牵头组织发展共同体学业考试复习研讨活动。11个发展共同体成员学校的校长、业务校长、教导主任、教科室主任等领导以及相关学科教师近260余人参加了观摩研讨，市教研室副主任朱邦伟、初中部副主任程明进、初中历史教研员张帅老师参加了研讨活动。

活动共分三个阶段，第一阶段听课观摩，来自11所学校的27位骨干教师分别进行了9个学科的同课异构授课展示。第二阶段说评研讨，27位授课教师和参加活动的听课教师按照学科组安排分别进行了说课、评课。第三阶段专家讲座，市教研室副主任朱邦伟同志为全体教师作了《把握学考性质，探寻复习芳踪》复习专题讲座，朱主任从说学考、说课堂、说策略三个方面有的放矢地给教师们分析了学考新变化、指出了课堂新教法，传授了复习新策略，指明了备考新方向。

本次研讨活动，既为学科教师明确了复习方向，又加强了校际间的交流，促进了教师专业化成长。必将进一步促进发展共同体成员学校教研活动同进、管理水平同升。



滕州市教体局举行网上阅卷专题培训

4月8日下午3点，在滕州市教育局南三楼会议室，市教研室各学科教研员认真聆听科大讯飞工程师关于智能网上阅卷系统的专题培训，科大讯飞就系统的组成，原理以及操作等方面进行了详尽的讲述，对教研室各教研员提出的心中疑惑进行了一一解答。

新一代人工智能网上评卷系统深度融合人工智能评分系统与网上评卷系统，在实施过程中，评卷辅助平台将导入智能评分结果（机评成绩）与人工评分结果（人评成绩），并对机评成绩和人评成绩进行质检比对。考试管理人员可根据条件设定，对大分差评分生成需要进行复核的试题信息，通过网上评卷系统发放给学科组进行复核，计入仲裁成绩，并将复核结果反馈至评卷辅助平台，供进一步统计分析使用，做到学情精准统计和分析！

在未来的日子里，人工智能将赋能滕州市教育革新，为广大莘莘学子造福，将滕州市教育推上一个新的高度！

下周工作早知道

1. 组织创新大赛初赛和复赛
2. 道法学科到临沂送课
3. 小学科学参加省教育技术装备应用培训活动
4. 小学数学继续筹备枣庄市农村小学教学特色现场会
5. 组织高一高二基础年级模块考试
6. 组织全市第十届初中学生实践与创新大赛。
7. 墨子中学调研。
8. 制作网上阅卷答题纸。
9. 考察市阅卷中心微机室建设。
10. 二中新校高三调研

