

## 重拾惩戒不等于回归体罚

张淳艺

近日，安徽省宿州市博雅实验学校发生一起教师暴力体罚学生事件。据多名学生和家長反映，一位英语教师强迫学生设立过高的成绩目标，少一分打十下。

在国人的传统观念中，教师惩戒学生天经地义。古代私塾先生可以罚学生面壁、下跪，还可以用戒尺打学生手心。到了现代社会，赏识教育逐渐兴起，教育惩戒一度被视为落后的教育方式。社会对教师惩戒行为的容忍度越来越低，进而出现一些教师只传授知识，对于学生的问题行为不敢管、不愿管，导致“熊孩子”“小霸王”有恃无恐。

近年来，有关“惩戒权回归学校”的呼声日益高涨。2017年，青岛市政府发布地方性规章《青岛市中小学校管理办法》，其中提到“中小学校对影响教育教学秩序的学生，应当进行批评教育或者适当惩戒”。今年全国两会期间，一些代表、委员也建议加快修改《教师法》等法律法规，赋予教师教育惩戒权。惩戒权回归学校，是对此前矫枉过正的一种理性纠偏。不过，重拾惩戒权并非回到随意体罚学生的老路，惩戒和体罚有着本质区别。

惩戒是为了“戒”，讲求方式方法，通过给学生身心施加某种影响，使其认识到对错荣辱，从而达到教育目的。体罚是为了“罚”，通过对学生进行身体责罚、特别是造成疼痛进行惩罚。“少一分打十下”显然属于后者。每个学生对于知识掌握程度不同，考试又存在临场发挥等不确定因素，人为给学生设定考试成绩目标，分数不达标就受到惩罚，这种行为严重违背教育规律。即使学生考试成绩不理想，其因素往往也是多方面的，教师不认真分析、查漏补缺，不分青红皂白“杖罚”了之，除了让学生身心受到伤害，起不到任何教育作用。

我国《未成年人保护法》《教师法》明确规定，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。对于体罚学生的教师，由所在学校或者教育主管部门给予行政处分或者解聘，情节严重构成犯罪的，还要依法追究刑事责任。

在推动教育惩戒权回归校园的同时，必须细化相关标准，厘清惩戒与体罚的边界，防止惩戒权被过度使用。美国有20多个州法律规定学校可以对学生实施处罚，并对此规定了许多细则。日本在相关法规里明确告诉学校什么行为是惩戒，什么行为是体罚，比如让学生饿肚子、不许回家是体罚，学生犯错罚扫地是惩戒。只有明确惩戒范围和方式，才能既充分发挥教育惩戒的威慑作用，又保障广大学生的合法权益。

（摘自《中国教师报》2019年4月17日第3版）

本期主编 程明进

# 教科研工 作 简 报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2019年4月19日 星期五 2018—2019 第24期（总第251期） 滕州市教学研究室主

## 教学视导为引领 交流研讨促提高

——市教研室到墨子中学进行教学视导



为进一步落实全市教研工作会议精神，聚焦毕业年级学科复习，推进课堂三级建模活动，督查阅读与写作育人、作业教学及实验教学等重点工作落实情况，4月18日，市教研室义务段主任朱邦伟携初中11个学科的教研员和学科专家到墨子中学进行了为期一天的教学专项视导。

整个教学视导活动共分四个环节：一是集中听课调研；二是进行业务常规检查；三是学科交流研讨；四是集中反馈。课间对

学生进行了学情、教情和学校管理状况的问卷调查。

专家组首先查看了学校关于全市教研工作会议落实情况的总结汇报，随后采用推门听课的方式分散到各班级听课，共听课21节。课堂上，老师们紧扣教学目标，精心设计教学环节，借助多媒体课件等各种有效手段，激发学生的学习兴趣。课后，视导组专家对授课教师的备课、听课、作业批改等情况进行了详细的查阅。

下午第一节课，视导组专家分11个学科组织了学科座谈会。专家们与各学科组教师进行面对面议课交流，从课堂教学流程的设计到学生关注度、参与度与达成度等方面作了细致的点评。对授课教师在课堂教学上的成功之处给予了肯定和表扬，同时针对需要改进的地方和环节提出整改意见。科任教师们结合自己在备课、讲课过程中的所思所想以及教学中的困惑向各学科专家虚心请教，各位专家耐心聆听、细心解答。精彩的点评、专业的引领，让参与听评课活动的老师们获益匪浅。

在墨子中学接待室，视导专家组进行了整体反馈，会议由市教研室初中部副主任程明进主持。市教研室初中部主任王立亭作了总体反馈，他对学校的教育教学总体工作进行了细致、系统的剖析和指导，并对今后学校管理和教学工作提出了期待和要求：一是着力打造充满智慧活力的五环好课堂；二是拔尖促弱，面向全体，促进优秀生群体进一步壮大；三是加强集体备课和教研活动，让教研更有力量；四是加强体育教学和体能训练，文明精神野蛮体魄；五是进一步优化复习策略和管理，推动质量进一步提升。会上，朱邦伟主任作了总结发言，最后他对大家提出了两点要求：一要全力以赴抓好学考复习；二要持之以恒推进教学改革。

一天的视导活动，既是一次教研活动，也是一次思想的碰撞，更是理念的交流，教育情感的升华。通过这次活动，对促进学校聚焦课堂管理，全面提升教学质量也将起到重要的作用。



按：初中学业水平考试是比知识、比能力、比心理、比信心、比体力一场综合考试，也是学生时代一次重要的转折点。2019年初中学业水平考试即将来临，九年级学生如何备考呢？下面给大家分享一些备考复习快速提分技巧，希望能有所帮助。

## 中考复习“锁好口”

锁口，原指缝纫师做完衣服将袖口、领口等弄整齐，做完美，也指篾匠在做竹制容器的最后缠扎好容器口，以便于交付使用。由此看，锁口是很重要的收官一环，此时的九年级学子应从下面几个方面锁好口：

### 一、锁好目标口

目标从来都是一种引领，没有明确目标的复习注定是没有多大成效的劳动，但如果目标管理不当又会给自己造成很大的伤害。因此，一轮复习结束，要好好地回想原定的复习目标，逐一进行检查，明白既定目标实现的情况，做到已经实现、即将实现和有待实现的目标清楚明白。这是锁好目标口的关键。

### 二、锁好知识口

毋庸置疑，夯实基础知识从来都是复习的第一要义。坚决反对忽视知识空谈能力的做法，那只会自欺欺人。因此，每一位学子要查一查该具备的基础知识是否过关了，掌握的基础知识是否成网成树了，如果没有，需要再查漏不漏。

### 三、锁好典例口

中考题大体可看作是由经典题演变、组合而成的。整理好典例，总结好规律，这也是锁好典例口的关键。如何在“做”字上做好做足文章，那就是要准确地有效地认清“题目”：

1. **例题**。例题是老师备考思想、知识载体、能力依托、思维方法和规律规范的综合体，这是一座含金量很高的“金矿”，考生要学会立体地理解老师所选所讲的例题。

2. **中考题**。作为考生，不要因为盲目追求新题而忽视了以前的中考题，因为中考题是最规范最有质量最具有指导意义和参考意义的样板题和标高题。

3. **习题**。切记一：题目不一定是做得越多越好，题目在精不在多，在典型不在新颖。切记二：越是临近中考，越是要合理控制训练的“量”，越是要十分重视训练题的“质”，越是要重视对所做题目的整理、反思、补差和回炉。切记三：面对习题，过好审题关永远是考生必须高度关注的第一道也是最重要的坎之一。

4. **类型题**。题目将会越来越综合，这是后期复习的必然，这更要求考生多做类型题的整理，整理命题形式、命题思路、命题技巧，整理答题思路、答题方法、答题规范，整理常犯错误和补救办法等。围绕类型题解决好可能存在的类型问题。

5. **错题**。要特别重视错题的整理，尤其是那些容易忽视的问题和那些似是而非、似非而是的问题，须知，改正错误就是在进步，而且这样的进步有时比学习新知更有效。

6. **诊断题**。所谓诊断，要看准对象，确定病因，对症下药。这个“药”，可以是题目也是知识等。要因人而异，要因知识点、考点而异。

### 四、锁好方法口

首先要提醒的是，千万不要为方法而方法。其次要说明的是方法其实是思维的高级形式，没有必要的理解和实践，空谈盲从只会走入生搬硬套的迷宫还不自知。因此，锁好方法口，就是要在掌握好知识、总结好典例的基础上，整理好自己的方法系统。

### 五、锁好规范口

作为非智力因素的主要因素，规范的问题历来受到人们的普遍重视，但即便如此，仍有不少考生“锁起来记得，做起来忘了”，不妨借模拟题好好规范一下自己：规范审题，规范答题，规范书写，规范时间分配等等。

### 六、锁好心理口

随着中考的临近，不少考生心理越来越紧张，这本是一个十分正常的心理，但要不断地调适，让自己的心里越来越走向稳定，真正实现“将平时考试当中考，将中考当做平时考试”的愿望。

## 义务段组织全市第十届中小学生实践与创新技能大赛评比活动



为培养中小學生从小热爱科学、探索创新的精神，激发求知欲望，发掘创造潜能，增强动手能力，进一步推动素质教育的发展，4月17日上午，滕州市第十届中小學生实践与创新技能大赛（初中组）评比活动在至善中学举行。本次实践与创新技能大赛评审组由市教研室朱邦伟主任带队，市教研室全体初中教研员全程参与，按照“小发明小创造小制作、小课题研究、科幻画、创意设计”等内容分成四个评审小组同时评审。大赛共收到全市初中选送的“三小”作品310件，小课题39件，创意设计33件。评审组专家对每一件参评作品认真观察测评，倾听小选手讲解答辩，现场指导并提出整改意见。经过评审专家的认真评审，分别评出一、二等奖，大赛作品将择优上报枣庄参加比赛。

滕州市第十届中小學生实践与创新技能大赛（小学组）的初赛和复赛分别与4月16日和4月19日在实验小学文化路校区圆满完成。市教研室全体小学教研员和从学校抽调的部分骨干教师担任评委，初赛和复赛均设“三小”组、课题组和科幻画组三个大组，每个大组又分设三个小组。评委本着公平公正、贴近生活、鼓励创新、亲自制作的原则对初赛上交的435件“三小”作品、82个小课题、543幅科幻画进行了严格把关，并提出了改进意见，另外淘汰作品近100件；复赛又对整改过的900余件作品进行等级评定，并本着择优推荐的原则选出上报枣庄的作品近100件。

本次大赛既锻炼了学生动脑又动手的能力，又培养了学生小组合作的能力，更提升了学生对知识的综合运用能力，对于提高同学们的科学意识、创新意识及创新能力具有重大意义。

## 市教研室高中部巡视基础年级第一阶段模块检测

4月17、18、19日高中基础年级举行各学科第一阶段模块检测，市教研室高中部全体教研员根据分工安排赴各高中学校驻校巡考，全程监督学校各项考务，及时梳理亮点和问题。整体上看，各学校所有部门联动，协同办考，工作比较顺畅。绝大多数工作人员岗位责任意识强，能够尽职尽责，各位校长均能全程在岗，常态化巡视。各学校能充分运用考前会讲要求，讲纪律，讲整改措施，把市教体局通报和学校督查室通报及时传达全体人员，各学校还加强了本学校的网上监控，确保了考务工作安全到位。

高中部每天下午四小时前各位教研员把驻点学校梳理情况发张彬老师并及时汇总，五小时前由马培函主任发出巡查通报，督促学校整改，优化办考，获得了良好的效果，确保了高中段基础年级期中模块检测顺利圆满结束，高中各学校办考水平得到进一步提高。

## 市教研室组织教师参加山东省教科院“送教助教”活动

4月16日，应山东省教育科学院邀请，我市鲍沟镇丁行磊老师在小学道德与法治教研员齐国艳老师指导下赴临沂市蒙阴县参加山东省教科院小学道德与法治“送教助教”活动。为积极响应省教科院“促进城乡教育均衡发展，整合教育教学资源，大力提高课堂教学效果”的理念，丁老师执教了《马路修到家门口》一课，并在课后进行了说课，与当地教师、同学们一同交流、议课。据悉，“送教助教”活动是山东省教育科学研究院2019年上半年开展的重点工作。我市丁老师能代表山东省参与送课，这是对我市小学道德与法治课程发展的肯定与鼓励。今后，市教研室将引领广大教师勤于钻研，躬身实践，努力推进我市小学道德与法治课程更好更快发展。

## 下周工作早知道

1. 指导基层小学组织春季质量监测
2. 承办枣庄农村小学数学教学经验交流会
3. 指导初中学校组织期中考试
4. 审核并上报《枣庄市名师风采录》
5. 审定《现代教育》论文稿件
6. 义务段整理并完善上报枣庄创新技能大赛作品
7. 高中模块考试命题总结反思
8. 高中组赴滕州三中高三调研
9. 组织高中创新实践大赛初评

