

推广阅读由表及里是正道

张贵勇

又到世界读书日。与往年相比，近年来全国阅读氛围明显向好，不仅相关活动频繁，参与人数也持续增长。从政府部门、出版机构、学校到家庭，对阅读越来越重视。

10年前，笔者与一些教育者交流时，发现许多人不知道世界读书日是哪一天，更不知读书日因何而来，但在最近的交流中，能感觉到其中一些人成长非常快，开始关注如何提高孩子速读能力、怎样让孩子爱上科普、如何借助阅读完善知识结构等深层次问题。

随着时代发展，教育者的阅读观和阅读能力持续发展变化，这是值得欣喜的好事。实际上，越是到了互联网时代，越需要珍视阅读的价值。阅读在培育美善的心灵方面作用明显，同时也是抵制网络沉迷、亲情缺失，乃至度过青春迷茫期的关键所在。谈及阅读的重要性，意大利作家卡尔维诺说过，阅读绝不仅仅是我们与书本的联系，而是我们与自身的联系，是通过书中的世界与我们的内心世界所进行的一种联系；书即世界，世界即书。

但应该认识到，从爱阅读到会阅读之间，在闲读书到阅读经济学之间，有一个鸿沟需要跨越，那就是教育者需要懂得阅读常识与规律，把握住亲子共读、学校阅读、自主阅读等的关键点。教育者除了要给孩子做好榜样，还要知道孩子阅读的关键期、敏感期，明白亲子阅读的方式方法、学校阅读的路径选择，乃至阅读的考核评价等。这些看似无关紧要，水到渠成，其实直接指向能否培育真正爱阅读的孩子。

阅读的确有许多内在规律，仅以学校为例，许多教师在开展阅读教学时，习惯采取共读一本书的形式。教室里每人捧着一本书，书声琅琅，场面的确好看。教师的选本非常经典还好，倘若选本不够科学，则让效果大打折扣，反而败坏了学生的阅读兴趣。书与人一样，有着各自的面貌与气质，不喜欢某本书的孩子，很难读得入情入境。也有老师喜欢采取爆米花的阅读方式，即一名学生读一段文章后点名下一个同学阅读。此种方法看似让全班学生随时保持专注，但明显存在不足：读过的学生松一口气，可以想着其他事情，没读过的则担心自己被点到名，反而难以沉浸到故事中去。

学校和家庭都要尊重阅读的基本规律，熟悉阅读的要点、技巧与禁忌。尤其是儿童阅读，是有普遍规律和特殊规律的。所谓普遍规律，即阅读的内容与年龄密切相关。概括而言，就是幼儿阶段多阅读绘本，进入小学后从桥梁书过渡到包括故事、诗歌和童话等在内的儿童文学；等到小学三四年级后，逐渐进入动物小说、侦探、科普、科幻、历史、地理与艺术类书籍的阅读。所谓特殊规律，是阅读因性别、爱好、兴趣而异，这要求教育者在引导孩子阅读时，必须从每个孩子的不同特点出发，而不是随意给指定一本书或发一个书单了事。

任何阅读的最终目的，都是为了培育终身读者。而培育终身读者的方法，只能是从孩子的兴趣出发。从这种角度看，推广儿童阅读，是一项长期且非常专业的工作，需要家庭、学校和社会形成合力。教育者除了要认识到阅读的重要性，坚持身体力行之外，还要深入阅读的内里。相对而言，家庭层面更要履行职责，做好孩子的阅读功课。毕竟一个家庭的阅读品质，基本反映了父母的教养及文化层次，某种程度上决定着孩子未来面对挑战的能力，以及整个社会的文化层次。

在世界读书日这一天，每位教育者不妨重新审视阅读的力量，捧起一本书之余，督促自己成为名副其实的读者，并致力于引导更多孩子走上阅读之路。唯此，我们的社会才会变得越来越好，教育生态也将逐渐改观，早日实现我们所期待的理想图景。

（摘自《中国教育报》4月3日第3版）

本期主编 朱述进

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2019年4月26日 星期五 2018—2019 第25期（总第252期） 滕州市教学研究室主

展农村学校风采 促教育均衡发展

——枣庄市农村小学数学教学现场会圆满结束



为推进教育均衡发展，打造农村优秀教学资源，实施教育扶贫，枣庄市农村小学数学教学经验交流现场会，于4月25—26日在龙泉街道中心小学举行，来自全市村级小学的500余名一线骨干教师参加了会议，参加本次会议的领导有枣庄市教育局副局长邓淇同志，枣庄教研室副付国华同志，滕州市教体局副局长王延军同志，龙泉街道办事处副主任刘梅同志。在开幕式上，滕州市教体局副局长王延军同志发表了热情洋溢的致辞，王局长

在致辞中总结了近年来在课堂三级建模、作业教学改革、综合素质监测、教学名师培养、读写衔接育人、新优质学校创建等方面所推行的一系列措施和取得的成就，振奋人心，催人奋进。枣庄市教育局副局长邓淇同志到会并讲话。邓局长充分肯定了我市小学数学学科在教法与学法的指导与引领，在课程资源的开发与使用；在教学模式的建构与推广，在学科特色的培植与推广，线上线下的网络教研与区域教研，在教学评优大赛和名师队伍培养等方面取得的突出成绩，同时对与会教师 and 全市广大小学数学教育工作者提出了殷切希望。

本次会议我市龙泉街道中心小学副校长张敏同志、西岗镇柴里小学校长陈修梅同志分别上了模式示范课，龙泉街道中心小学、西岗镇柴里小学做了经验介绍，与会人员参观了西岗镇柴里小学和龙泉中心小学的教改成果。枣庄市教研室副主任付国华同志介绍了枣庄市小学数学取得的10大教学成果，推出了具有指导价值的枣庄市小学数学10大教学名句。

此次会议让与会老师开阔了眼界，增强了自信，树立了榜样，明确了方向，活动取得了圆满成功。



按：龙泉街道中心小学致力于学科育人价值的有效开发和深度研究，按照由课堂教学目标到学科素养，再到整体的学生核心素养的层级关系，做好有效衔接落实。积极开发数学课程特色建设，创建数学特色课程，走出了一条“课程+特色”发展之路。本期摘要刊发滕州市龙泉街道中心小学刘继方校长在枣庄市农村小学数学教学经验交流会上的发言《打造数学课程特色 全面提升学生核心素养》，供大家借鉴学习。

打造数学课程特色 全面提升学生核心素养

滕州市龙泉街道中心小学 刘继方

一、研-讲-评-思，发展教师专业素养

从2010年起，我校研创了“研-讲-评-思”系列教研模式，引领课堂教学从关注“双基”完成向关注“四基”转变，从关注“四基”落实到提升德育要素和数学核心素养，助推了教师的专业成长。

1. 抓实“研”这一基础。做实《课程标准》、教材教法、课程资源以及教学工作中的具体问题的研究，提高教研活动的吸引力、参与面、获得感。

2. 重视“讲”这一主体。在教研组内、学科组内和学校层面集体研究、备课研讨的基础上上公开课。

3. 强化“评”这一重点。一是采取“1+1+1”的形式，即每位教师评出一个亮点，评出一个不足，提出一条建议，并将评课要点展示在“评课栏”，设“回音壁”，待执教教师或其他评课教师的互动回应。二是听课时采用“量表观察”统计记录，对教师提问有效性、学生自主学习、学生投入状态、教师评价情况等全方位多角度观察，然后基于数据精准分析、评价。

4. 落实“思”这一推进环节。“思”分三个阶段：一是行前思（反思目标），即要求教师备课时充分思考，知道自己做什么（明确目标），这样做有什么作用（理解意义），准备如何做；二是行中思（反思策略），即要求教师根据课堂动态生成的教学情境，想一想是否需要调整教学策略，顺应学生的思维达到“以学定教”；三是行后思（反思效果），即要求教师在对目标、策略的验证分析中找到自己的优势与不足，并明确今后改进和完善的方向。通过“思”，总结经验不足，探讨存在的问题与对策。

二、创新模式，提高课堂教学效益

为提升教育教学效益，我校积极建设有特色的学科课堂育人范式，按照学校模式、学科模式、课型模式的路线图扎实推进，打造“五多”（多到学生中去、多让学生展示、多让学生提问、多让学生讨论、多让学生思考）课堂，努力提高教学效能。

1. 创建教学模式，提高课堂效益。我们确立了新授课“探究学习五环节”教学模式，练习课“三步五环节”教学模式，复习课“三步六环节”教学模式，有效引领数学教学之路。

2. 申报研究课题，引领课堂教学。学校组成课题组，申报了山东省教研室的课题《小学生数学读图能力培养方式的研究》，历时两年，课题以五项全优的成绩结题。经验材料在2015年11月“枣庄市小学数学课堂建模现场会”进行交流。

3. 整编《教师必读》，导航教学方向。学校组织老师深度研究全十二册数学教材，整理编撰了《龙泉中心小学数学教师必读》。收编了《小学数学思想方法的梳理》、《整理表格》等，发到各教研组。

4. 关注课堂评价，突出学科素养。我们建立课堂教学质量评价体系。制定相应的课堂教学质量标准，将体现学科特色的“四基”落实、数学思考、德育要素和学生核心素养发展作为重要评价依据，保证教育教学质量的不断提升。

5. 开展小组竞学，提升课堂活力。合理划分学习小组，优秀生和学困生结成学习共同体，形成“兵教兵”、“兵帮兵”、“兵强兵”、“兵促兵”的局面，凸显学生的主体地位，激发了课堂教学活力。

6. 设计特色作业，点亮学生生活。2014年开始，我校组织教师进行数学实践性作业的设计和使用，并在全街道进行了作业展评，带动了街道八所学校加入实践性作业设计队伍。目前趣味数学作业呈现四大种类：愉快的绘画式作业、有趣的游戏式作业、丰富的调查式作业、生动的实践性作业。特色趣味作业点亮了学生的生活，将数学学习从课堂拉到课外，吸引了学生对数学的探究热情。

三、特色课程，发展学生核心素养

为落实国家课程标准化、地方课程系列化、学校课程多元化的要求，学校打造了“6+X”自由生长课程体系。我们将课程整合为“体育与健康”、“语文与阅读”、“英语与世界”、“艺术与审美”、“数学与生活”“实践与探索”六门课程，每门课程中的国家课程、地方课程为必修课程。“X”，是我校开发的40余种校本课程。每个学生至少要自主选修一门。其中《启智乐园》、《趣味数学课程》就是数学科的校本课程。

深入调研 服务助力 坚定信心 再创辉煌

——市教研室高中段赴三中进行高三专题调研



为切实做好高考后期复习备考指导工作，4月24日，市教研室全体高中教研员在马培函主任的带领下，深入滕州三中开展了高三备考专题调研活动。

本次调研活动以“研讨、服务、助力”为主题，特别邀请了二中新校高三级部姜云主任参加，共同交流研讨高三后期复习经验。本次活动历时一天，全体教研员根据调研方案，深入课堂听课，关注课堂气氛、学生状态、学生材料使用；深入备课组，查阅老师常规，与任课老师充分沟通交流，共同研讨备考经验，针对高三后期复习，从学科角度提出中肯的建议。

为进一步加强本次调研活动的针对性和实效性，调研组于下午召开了即时反馈会议。会议共包含三项议程：一是各学科教研员从学科教学建议等方面进行交流发言；二是姜云主任分享了二中新校的复习备考及教学管理的成功经验；三是马培函主任就高考后期复习备考进行了指导发言。马主任强调：一要宏观规划，微观跟踪，既关注讲练密度等宏观计划，又着眼提分关键点等微观落实；二要确立着力点，提高训练质量。通过规范答题、狠抓落实、精选试题确保训练的实效性；三是抓住三个关键，力求科学备考。在优化课堂、抓好学生心态、有效教研等关键点精准发力，实现高考成绩新的突破。

本次专题调研主题鲜明，过程深入，为三中的复习备考工作提供了科学、中肯的意见建议，必将有力推动学校高考成绩再上新台阶（张小艺）。

义务段巡视基层学校考试工作

4月23日和24日，滕州市各小学组织了2018—2019学年度春季阶段性质量检测，4月25—26日，滕州市初中教学共同体举行了2018—2019学年度第二学期七、八年级期中考试。为进一步规范办考行为，提高考试的信度和效度，市教研室小学段部分教研员在仇光伟主任的带领下，初中段部分教研员在王立亭主任带领下，分别组成巡查组，到各学校对办考情况进行巡查。

巡查所到的学校，大部分对本次考试高度重视，能认真组织考试，严格按照规范办考，印制了详实的考务细则，考务管理科学规范，分工具体，责任明确，严格流程，规范操作。考场布置符合要求，设有独立的保密室和考务室。学生物品存放有序，学生信息条详细，张贴规范，考试氛围浓厚。同时，也有个别学校、考场及监考员出现问题，前黑板板书不够规范，后黑板未清理干净，部分学校未张贴考生信息条，个别监考员有看手机、书报等现象。巡查组对学校在办考中存在的问题及时指出，引导整改。各学校针对存在的问题，积极整改，及时总结，进一步加强了考试的精细化和规范化。



下周工作早知道

1. 小学指导基层学校进行春季质量监测分析及对试卷进行评估
2. 筹备小学新优质学校评估工作
3. 初中指导基层学校命制九年级二调试题
4. 初中定稿九年级二调试题答题卡
5. 筹备九年级二调网上阅卷
6. 义务段整理并完善上报枣庄创新技能大赛作品
7. 高中组赴五中高三调研
8. 高中组创新与实践大赛复评