

建设学生需要的课程

潘照团

如何建设学生需要的课程？讨论这个话题，首先要明白什么是“学生需要”。

学生喜欢≠学生需要。需要，既有当下的心理满足，又有获取未来幸福的蓄能；既有内在的个体关照，又有外在的时代赋能。学校课程建设应站在学生的立场、时代的高度，着眼于长远——

首先，课程的直接经历者、受益者是学生，从学生需要出发构建课程始终是课程建设的灵魂。

对小学生而言，玩是他们的天性。他们以形象思维认识世界，对世界充满了好奇，但注意力不能持久，长时间用一种方式学习容易疲劳。从这些角度考虑，课程设计应该更灵动。其次，时代需求是课程建设的方向标。为谁培养人、培养什么人、怎样培养人？我们必须站在时代的高度审视教育，并以课程的形式物化意识，让学生更好地适应和立足于未来社会。学校教育带给学生的可能不是他们当下最需要的，却可能是成长所必需的。从这个角度思考，我们的课程应该更厚实。

走在灵动与厚实之间，这样的课程才能满足学生的需要：

内容上要兼顾基础与拓展。开齐开足国家课程是基本，但仅满足于此只是守牢了底线，满足不了不同地域、不同学校的学生需求。我们要在“开好”上做文章，引进资源很重要。我在浙江温州私立第一实验学校工作时，学校与马术俱乐部相邻，于是学校开设马术课程；后来到温州大学城附属学校工作，可以尽享高校师资和场馆资源，于是学校创生了“大境脉课程”，让学习在更广阔的空间发生。很显然，学校位置不同，满足学生需要的方式就不同。

“拓展”这条路径让不同地区、不同学校的学生有不同的学习体验，这是满足全面而有个性发展的需要。当然，“拓展”不是单列的、与“基础”并行的两条轨道，更多的是“融生”。学校拓展性课程应涉及三级课程的所有学科和学习领域，可以对语文学科“动刀”，拿出一节课作为“导读课”，融入阅读要素，也可以拿出一节数学课拓展“思维”，启迪学生心智。

驱动上要兼顾规划与自主。课程是有力量的，就像一个驱动器，科学合理地规划才能使其高效运转。如课外活动，由班主任单独组织可以解决体育教师编制不足问题，这是普通做法，但结果往往是课外活动被“吃掉”。如果我们重新规划，一个学段统一由一位体育教师上大课，班主任跟班，有如小型“大课间”，就能很好地解决这个问题。再比如学校在规划、设计课程时都会设定教学目标和实施路径，可这类“官宣版”课程太正统，不来点调剂品，难免让学生感觉乏味。这时学校可以创设机会让学生自己玩：一种是让“设施”成为课程。比如，设置棋艺区、星秀场、泥巴墙、无人售货店等，学生置身其间自然会有教育发生；另一种是让“信任”成为课程。教师可以拜学生为师，接受学生的指导，也可以让学生接受各类挑战，如让学生组织学校级别的赛事。自主给予学生选择，这是满足学生需要的基本手段。

形式上要兼顾常态与变易。在教室学习是一种常态，将其搬到露天场地就是变易。比如温州前段时间连续几个月阴雨绵绵，天晴后，教师就可以带着学生走出教室“找春天”。如果教师把学生带出校园，走进大自然、社区场馆、高校学堂，甚至来一场研学旅行，全面发展就有了更多抵达学生需要的门路。做到这一点，需要学校统整课时长度，既有常速的课堂——35分钟，又有变速的课堂——15分钟、50分钟、70分钟、半天、一天。不同时速的课堂契合了不同课程的频率，贴近学生的学习规律，也就满足了学生需要。此外，还要改变单学科课堂的现状，开设基于真实问题解决的跨学科课程并采用项目化实施，如此，学生的学习素养才会培养起来。

如何寻找灵动与厚实之间的平衡点？尊重学生最重要。当我们把学生置于课程最中央时，“学生需要”将不再是美好的说辞。

（摘自《中国教师报》2019年5月8日第7版）

本期主编 朱述进

教科研工作简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2019年5月10日 星期五 2018—2019 第26期（总第253期） 滕州市教学研究室主

关注农村学生核心素养，探索社团创新育人规律

——市教研室调研望重中学社团活动



5月8日下午，市教研室副主任朱邦伟带领教研员一行七人到望重中学调研社团活动。

调研组首先观看了该校制作的《绽放青春风采，聚焦个性发展——滨湖区望重中学社团走班制建设散记》宣传片，并聆听了该校刘真标校长的社团走班教学活动情况汇报。

教研室调研组实地了解该校的创新发展的“一三九”办学理念、“让偏远乡村学校成为一道亮丽的风景线”的办学宗旨和以“看重每一个孩子”的为主题的“三风一训”。

随后，调研组走进绿茵场，看到足球、篮球、乒乓球等社团活动开展得如火如荼的情景；走进学生宿舍，感觉到宿舍文化气氛浓厚、整洁温馨；走在校园里，整洁的校园加之学生行为规范、礼貌问好，彰显着该校师生良好的精神面貌和素养。

调研组依次考察了重武堂、重研学旅社、社团办公室、重书堂、重智堂、重科社、重艺堂、重画堂、重乐堂、重创客社、重文社等社团教学活动开展情况，充分了解到该校社团走班教学活动做到了“教学有场地、管理有制度、落实有考核、开展有成效、内容有特色、培养有目标、转化有进步、活动有魅力、师生有潜质”等亮点。

在反馈会中，调研组依次对该校社团走班教学活动开展得如此精彩都给予了很高的评价。朱邦伟主任就社团走班教学活动建设推进学校校本课程建设丰富校园文化生活、教师队伍建设等方面的工作提出了指导性的建议。

刘真标校长代表全校师生表示将不忘初心，牢记使命，把最好的教育献给孩子，看重每一个孩子，让每个孩子全面发展，成功启航！



按：西岗镇柴里小学是一所普通的农村小学。近年来，以数学学科教学改革为突破口，带动学校整体工作，各项工作走在全市前列。本期摘要刊发陈修梅校长在枣庄市农村小学数学教学经验交流会上的发言《苔花如米小，也学牡丹开》，供大家借鉴学习。

苔花如米小，也学牡丹开

西岗镇柴里小学 陈修梅

一、构建文化，办学理念做引领

学校秉承“尊重为本，享受教育”的办学理念，把“让农村孩子在家门口享受优质教育”作为我们的奋斗目标，“追求教育理想，享受教育幸福”作为我们的价值追求。让学生在六年的学习生涯中尽享“德润童年、智慧童年、健康童年、艺韵童年、诗意童年”。

二、创新模式，教学质量求突破

1. 创建教研模式，助推教师发展。

学区安排就近学校成立“教研协作区”，通过“训一研一讲一议（诊）一思”让系列教研活动扎实进行。教研活动的前提是“训”。教导处把课程标准、课堂模式等资料结集成册供教师学习并组织教师闭卷笔试，成绩纳入量化；学校多次组织全体教师外出学习、观摩、邀请专家来校指导并做专题报告。上学期教研经费使用比柴里小学达到 466%。教研活动的基础是“研”。教研活动的落脚点是“讲”。学期初制定教研计划，分学科由学科组长组织实施，执教教师简述备课思路后执教。教研活动的关键是“议（诊）”。学校根据数学学科课堂模式，专门设计了“柴里小学‘问学课堂’诊断记录表”，提出“四重八诊”评课标准，重点从“四个模块”、八个层面议课，教师议课针对性更强，能尽快掌握听课的门道，议课的技巧。教研活动的升华点是“思”。所有教师每人写出一篇教学反思或案例分析，再次实践，人人讲评模式课，升华认识，促进教师专业素养的全面提升。

2. 构建课堂模式，确保优质高效

我们采取“基本式+变式”的推进策略。“问题导向,自主发展”，三时段、四模块是学校基本教学模式，简称“问学课堂”。各学科组在此基础上可以“变式”，学校模式“学科化”；每位教师可以在学科基础上“变式”，学科模式“个性化”；各种课型可以变式，学科模式“课型化”。数学备课我们要求教师必须做到精备“六点+板书”，“六点”即切入点、预习点、生成点、探究点、训练点、拓展点。

3. 创新作业模式，实现减负提质

教师结合学科自主开发。作业时段上有：课前预习作业、课中训练作业、课后拓展作业；作业布置要求做到：科学（作业科学合理）、适量（作业布置适量）、实效（保证作业效果），避免重复、低效、无意义作业；作业模式“必做+选做”、“分层+多样”；作业形式“书面+口头、”“操作+实践”。

4. 实施“托管”模式，促进快乐成长

在家委会的协助下，开设了“四点半学校”，学生自愿选择。内容有：自主作业、后进生辅导、自由阅读、社团活动。在数学学科上我们开展了“趣味数学”、“思维训练”、“数学阅读”。让学科分层作业得以实施、学生阅读得以落实、学生个性得以张扬。

三、分项考核，多元评价促发展

《数学课程标准》明确指出：“学习评价的主要目的是为了全面了解学生数学学习的过程和结果，激励学生学习和改进教师教学。应建立目标多元、方法多样的评价体系。评价既要关注学生学习的结果，也要重视学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要重视在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。”基于以上标准，学校带领教师努力探索学生评价方式和学科学习内容的分项考核，实施“终结性+过程性”、“学业水平+学科综合素养”评价模式，采取自评、互评、教师评和家长评相结合。学生学业水平考核，实施终结性评价。形式上有口头表达，纸笔测试和实践操作。纸笔测试包括每学期的期中、期末检测和单元过关测试（或专项检测——口算等）。学生学科综合素养考核，实施过程性评价。重点对学生的思维方式、解决问题的过程方法、情感态度价值观和课堂表现等内容，引导学生自我评价，自我总结知识的掌握、能力的培养、情感的体验和行为的养成，培养反思性习惯、批判性思维和担当负责的态度，激励学生自我管理、自我鞭策、自我改进、自我发展。

“阳光不到处，青春恰自来。苔花如米小，也学牡丹开”。一路走来，我们有过被汗水湿透的迷茫，也有过因劳累而衍生的彷徨。但是每当回首那一串串充实的脚印，心中总是又充满了力量！

市教研室对高三、初三调研考试进行巡查



5月7-8日和9-10日，全市分别举行高三第三次调研考试、初中教学共同体2018—2019学年度九年级第二次模拟考试。为进一步规范办考行为，提高考试的信度和效度，市教研室高中组、初中组分别组成巡查小组，对考试情况进行了巡查。巡查发现，本次考试各学校都高度重视，能够严格落实考试管理要求，在办考的规范化、精细化方面比以往明显提升，不少学校创新措施强化考风建设。但巡查中也发现个别高中学校个别考场前后黑板没有擦干净，走廊物品摆放凌乱，巡考不能及时到位；个别初中学校个别考场监考人员看手机，考场内卫生状况不佳等。通过巡视，巡查组对学校在办考中存在的问题及时指出，引导其整改，这进一步提高了我市考试工作的精细化和规范化水平。

市教研室小学组深入大坞镇中心小学听课调研

5月9日上午，市教研室小学组一行5人在仇光伟主任的带领下，本着四不两直的原则，深入大坞镇中心小学听课调研。大坞镇联区王兴涛主任和马驰主任、中心小学校长徐永、教研室主任郭蛟等全程陪同参与听课活动。本次课堂教学调研活动主要分为两部分课堂教学和课后研讨。在评课环节中，各教研员就相关学科分别与执教老师进行了面对面交流、研讨。首先充分肯定了执教老师身上的亮点，接着就教学状态和课堂效率开展点评交流，并围绕如何提高课堂教学有效性、实效性以及一些细节问题进行深入讨论，同时也提出了一些针对性的整改意见和建议。仇光伟主任在反馈中指出，作为教师要不断提高自身素质，沉下心来备课，要多读教学名家的书，多读教学杂志，充分利用网络资源去给自己充电，并在加强备课、课堂模式、作业教学、教研活动、课程建设等方面给学校提出了宝贵的建议。本次调研活动为学校的教学教研工作指明了方向，学校将以此为契机，更新观念，扎实工作，促进学校教学活动的深入开展，使教育教学工作再上新台阶。



市教研室组织参加枣庄市小学道德与法治课程培训暨课堂教学研讨活动



5月10日，枣庄市小学道德与法治课程培训暨课堂教学研讨活动在峰城区坛山中心小学举行，市教研室小学道德与法治教研员齐国艳老师带领我市70余名教研员和骨干教师参会。根据活动安排，我市龙阳镇史村小学高传莉老师代表滕州市执教了《我能行》一课。观摩课努力体现我市互动式教学模式，做到教学有效度，活动有梯度，师生互动有温度，受到与会教师一致好评。与会教师学习热情高并积极参与现场评课，收获颇丰。

下周工作早知道

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. 枣庄市教育局在北关小学召开生活化写作现场会 | 2. 小学到龙泉中心小学听课调研 |
| 3. 小学举办首届创客教育系列展示活动 | 4. 小学道德与法治学科组织部分教研员讨论思政课教研思路 |
| 5. 初中召开毕业年级教学调度会 | 6. 初中到滕东中学调研 |
| 7. 初中指导基层学校命制九年级第三次模拟考试试题 | 8. 高中组织三调考试成绩分析会并研讨高三后期复习备考 |
| 9. 高中组织召开高一、高二备课组长会 | 10. 高中修订暑期助学，命制学业水平合格考试试题 |

