

如何突破“课程冲顶”的瓶颈

潘照团

学校课程建设中常常会遇到这样的问题：课表都填满了，其中也不乏特色课程，但就是找不到一个主心骨，叫不响、说不清。当一门课程只是多个学科的拼凑，失去整体意义的构建，课程的力量就会被大大削弱。这是许多学校课程建设的瓶颈。

关于课程的整体意义，建设者必须清楚，而且要形成自己的一套解释系统和文化。课程概念的理解、厘清与自我转化是校本课程标志性建设的根本。

有专家认为，知识不是客观的，而是主体经验的解释和假设；学习不是被动接受知识，而是主动生成经验。这是课程建设者可以对各种概念、文化作出个性解读的理论依据之一。现以我校“大境脉课程”的文化历程为例谈一谈具体的认识。

第一，概念的理解。我们对“境脉”的认识来自华东师范大学教授裴新宁关于学习科学的论述：学习就是境脉性变化。“境脉”是一个比较陌生的词语，我们听到这个词后第一时间投入“境脉学习”理论的文献研究。

研究中我们发现，有人将“境脉”理解为学习目标、学习内容、学习环境、学习条件、学习类型、学习者自身状态等学习要素的综合——几乎包含了学习的所有要素。我们认为“什么都是”就是“什么都不是”，没有反映事物的本质属性，概念就会弥散、迷离。于是，我们开始追问“境脉”的本质属性。“境脉”的英文表述是 context，是上下文关联，是一种语境、一条文脉。这是语言学角度，不构成学习论，但这启发了我们：“境”与“脉”紧密关联。上海师范大学教授黎加厚认为，“境脉”是将“情境”与“脉络”合并而成的新词，即整体把握事物全部情境。在“境脉”中，情境不是单一的存在，它是为学习服务的，是通过知识脉络、经验脉络、人际脉络、情感脉络与学习产生意义联结，形成整体认知与结构完型。

在“概念的理解”阶段，学校要做的不是一味接受，而是要有自己的判断和选择，要直抵概念的本质。

第二，概念的厘清。一个概念往往有许多“近亲”，如境脉与情境。二者都有“境”，但前者不仅关注外部情境的创设，更重视内部“心境”与“智境”的调动，尤其重视内部“心境”“智境”与外部情境的脉动，并在处理新的信息或知识时产生意义联结。境脉课程以“和”为境界，以“学”为核心，以“脉络”为纽带，以“任务解决”为途径。清楚这些，我们才能明白“境脉学习”理论的内涵：学习者自身的记忆、经验、动机和反应构成了一个完整的内部世界，学习者在处理新的信息或知识时，与其内部世界发生意义，这便是学习。“学习者处理新的信息或知识”需要大脑本能地在“境脉”中搜寻意义，即在学习者所处环境中搜寻所处理的新信息、新知识与其内部世界之间发生的意义关系。这里的内部世界、外部世界就是“境”的内外、虚实两个维度的四个领域；这里的“发生意义关系”就是“脉”；这里的“所处的环境”需要我们以课程的形态确立，从而促进学生内外关联、虚实相通，开展有意义的学习。厘清概念的目的就是让课程改革行动更有针对性。

第三，概念的转化。概念认清后，要往前推进必须结合学校现状，以结构的形式重组概念。我校处于大学境内，较之其他学校拥有丰富的场馆资源，本着情境学习最优化目标，学校进行了校本化表达，提出了“大境脉课程”概念，把“境脉学习”课程化——在大学城的环境或情境中，依托高校教授、本校教师和场馆资源，借用当地乡土资源，结合学情、校情，让学生在广阔的空间发生深度、真实、有意义的学习。

从“境脉”到“大境脉课程”，这是我们从概念的理解、厘清到校本化实施的转化过程。这个过程告诉我们，只要具备科学性，任何一种理论都具有强劲的生命力。但是，生命力的激发不是机械套用，必须有基于实际的转化，丰富的内涵和外延。如此，我们才能真正从中受益，突破课程建设的瓶颈，实现可持续发展。

（摘自《中国教师报》2019年5月15日第7版）

本期主编 程明进

教科研工作简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2019年5月17日 星期五 2018—2019 第27期（总第254期） 滕州市教学研究室主

枣庄市小学“三全育人”观摩研讨暨滕州市北辛学区北关小学生活化课程学习成果博览会隆重举行



5月11日，枣庄市小学“三全育人”观摩研讨暨滕州市北辛学区北关小学生活化课程学习成果博览会在滕州市隆重召开。枣庄市五区一市教体局分管局长、教研室主任、教研室小学部主任、枣庄市小学市直学校校长、滕州市各镇街学区主任、业务主任、教研室主任、中心小学校长、业务校长、市直民办小学校长，及北关小学部分学生和家長，共800余人参加了活动。滕州市教体局刘金山局长主持了开幕式，天津市教育科学研究院科研处处长王毓珣，枣庄市教育局党组成员、职教中心主任邓淇分别致辞，滕州市教育和体育局副局长王延军、枣庄市教育局小学教研室主任冯佳琳参加了活动。

活动分两个阶段，颁奖盛典在滕州剧院举行，学习成果现场观摩活动在北关小学、北辛中学（两个校区）、中心小学四个分会场举行。

王毓珣处长在讲话中指出，北关小学生活化教育符合国家“三全育人”的精神指向，生活化写作课程走在了全国的前列，具有很强的实践引领作用。邓淇局长在致辞中谈到，滕州市北辛街道学区一直是我市基础教育的龙头。近年来，以北关小学“良师部落”为代表，滕州市教育和体育局领导，北辛学区、北关小学通过读书、写作、教研等多种方式，引领教师协同发展，全面深化课程改革。全员长期坚持阅读、写作，为全市读写衔接育人开辟了一条新路子。

北关小学杨颖校长做了题为《让学习更真实的发生》的主题汇报。杨校长从基于问题的探索和实践，生活化话课程的价值和策略，发现、收获和心得等三个方面，作了全面汇报，引发热烈响应。

颁奖环节，大会分别为56位获奖的学生和家庭颁发了“写作成果奖、读书成果奖、创意成果奖、艺术成果奖、墨香书韵家庭奖”等奖牌和证书。活动期间，教师诗朗诵《珍藏一缕阳光》、学生作品《读中国》《赞滕州》等节目纷纷登台表演，充分展示了北关小学生活化课程学习所取得的一系列成果，演出获得参会听众的一致好评。

最后，天津市教育科学研究院科研处处长王毓珣做了《怎样做一位好老师》的精彩讲座，再次评价了北关小学生活化课程在现代学校课程建设的实践意义和理论价值。

下午，全体与会人员参观北关小学生活化课程学习成果博览会。家长和學生的一幅幅创意作品、一本本成长记录，在学生的现场解说中，让与会领导和嘉宾纷纷称赞。家长志愿者的精彩表现，更让与会人员深刻感受到生活化课程的巨大魅力。纷纷表示，北关小学的生活化课程，为枣庄基础教育提供了可资借鉴的范式和路径。

在北辛中学学院路校区，展示了以北辛文化为主题的校园文化建设成果。在北辛中学通盛路校区和中心小学通盛路校区，分别展示了学校规范化建设成果和“课程+社团”教育活动，“我的社团，我的精彩”课程超市，演绎了全面育人的素质教育成果。

滕州市教育和体育局率先在全市开展海量阅读和教师笔耕行动，取得了丰硕的成果，北关小学就是一顆閃亮的明珠。北关小学生活化课程实施六年来，先后共有70余位老师和200多名家長及學生参加了实验。學生在写事和写实中培养观察、思考、表达以及实践能力。仅2018年以来，學生、家長和教师的写作就超过了500万字。正如枣庄市教育局邓淇局长所说：北关小学真正关注了“人”的教育，正在领跑整个枣庄的基础教育。



按：5月11日，枣庄市小学“三全育人”观摩研讨暨滕州市北辛学区北关小学生活化课程学习成果博览会隆重召开。会上，北关小学杨颖校长从基于问题的探索和实践，生活化话课程的价值和策略，发现、收获和心得等三个方面，作了全面汇报，引发热烈响应。现将其发言稿刊发于此，供大家借鉴学习。

让学习更真实地发生

北辛街道北关小学 杨颖

一、基于问题的研究与实践

如何一篮子解决下列问题？如：“学生的考试成绩和综合素养不能同步提高”、“学生学习兴趣不高”、“家校关系紧张”等。我们的答案是：生活化课程。学校构建学校课程模型：国家课程，地方课程，生活化课程。其中，生活化课程包括：养正课程（仪典课程、微课程、润课程、激励课程等）+益智课程（学科渗透课程、学科整合和课程、学习评价课程等）+共生课程（家校共育课程、教师培养课程、艺体和劳动教育课程等）。

二、生活化课程的策略与价值

1. 生活化课程让我们无限接近真学习

实践策略一：从写入手，降低了学习门槛，激发了学习兴趣；写实事，说真话；真实记录生活。

实践策略二：写作带动了阅读走向深入思考；不动笔墨不读书；查阅和检索资料；积累学习资料。

实践策略三：写作密切结合生活观察、实践；研学；家庭小种植观察；当地文化之旅；学生生活记录。

实践策略四：学生实践作业由“家庭作业”到“学生假期生活指导”；亲子书信；教育札记；课堂拓展。

2. 生活化写作改变了教师专业发展模式

实践策略一：教师减负的关键是让学生会学习；学生阅读；学生学习项目；学生的考试分析；家长助学。

实践策略二：教师减负的难点是提高个人学习力；教师专业阅读；教师专业写作；教师学习型组织。

实践策略三：教师工作的重点是开发和利用课程资源——教师、家长、学生、社区、学校。

实践策略四：教师永远要关注学生需求、兴趣、方法和习惯；帮助、鼓励和激励；内驱力的成因。

3. 生活化写作让学校成为家校合育的学习型组织

实践策略：家长阅读；家长写作；家长参与监考阅卷和考试分析；家长微信群和教育云平台等网络学习交流；智慧课堂和智慧父母大讲堂。

三、我们的发现、收获与心得

1. 重新定义小学教育

学校教育要目中有“人”，为了人的生命成长。以生活化课程和生活化课堂为主渠道，用生活化写作整合学校课程、创新学习方式、重建教育关系，构建教师、学生、家长一体化的学校意义发现共同体。

2. 重新定义“写”

“写”是最重要的学习和教育方式。通过网络平台，家长、学生、教师可以实现多向互动，可以促进阅读、观察、思考、体验等，学习指导和成果展示同步进行、自然发生。

3. 发现学习的真相

记录真实生活的价值——让孩子的一生成为精彩的故事。强调写真实的事和真情实感。

坚持有效阅读的价值——真正的阅读，是长期的有效阅读。注重交流和表达，既是对阅读效果的检验，又可以激发阅读的兴趣。家长的亲子阅读非常有成效，特别是自发组织孩子读国学，值得推广。

真学习的价值——阅读并思考，观察并探究，实践并体验，不断优化的其实是思维和心性。

新型学习方式的价值——系统思维和“能说会道”；独学+互学+群学=高效益学习。

4. 一点体会

让有意义的事有意思，学习才能更真实地发生。让学校成为花园、学园、乐园和师生家长向往的精神家园，孩子的一生才能成为精彩的故事。

王延军副局长参加《现代教育》杂志组稿座谈会



5月16日上午，《现代教育》编辑部副主编黄海涛来我市调研。《现代教育》2019年第8期部分论文主要作者与黄海涛主编进行了座谈。座谈会由市教育局副局长王延军主持,市教研室王立亭、齐国艳参加活动,枣庄学院满建宇教授陪同调研。座谈会上,《现代教育》2019年第8期部分论文主要作者就各自撰稿的感受以及对《现代教育》的期待做了交流发言。市教育和体育局王延军副局长介绍了我市抓规范、抓评价、抓特色,推动教育改革和发展的经验。黄海涛主编对大家的建设性意见给予高度评价,特别是对王局长的建议深表赞同。

座谈会后,黄主编在王局长的陪同下深入滕州市第三中学现场考察指导,全面了解了三中的校园文化、队伍建设、特色发展等工作。调研活动结束后,黄主编说,滕州教育的发展令他眼前一亮,没想到滕州的教育思想如此前瞻,滕州的教育成果如此丰富,此次调研真是不虚此行,今后将继续与滕州合作,争取把滕州更好的经验,更多的成果通过《现代教育》呈献给更多的教育人,为山东教育的发展献计献策。

2019 年初中教学共同体学业水平考试后期复习调度会在滕东中学召开

为进一步强化毕业年级的教学管理,优化复习策略,全市初中教学共同体学业水平考试后期复习调度会于5月14日在滕东中学召开。参加会议的人员有各初中学校业务校长、教导主任、八九年级级部主任、市教研室初中部教研员,共一百六十余人。会议由初中部副主任程明进主持。

首先,科大讯飞公司工作人员对初中教学共同体学业水平模拟考试网络阅卷大数据的下载、分析、使用作了技术指导。此次网络阅卷大大提高了工作效率,且大数据的呈现为下一步的教学工作提供了丰富的数据支撑。第二项由刘念殿老师对共同体二模考试数据作了深入细致的分析。最后,市教研室副主任王立亭作了《勠力同心 善谋实干 砥砺前行 再创辉煌》的报告。王主任提出要勠力同心,向精致管理要质量;对标施策,向科学备考要质量;决胜45',向高效课堂要质量;强化训练,向精准练习要质量;补偿回扣,向错题课本要质量;分类推进,向精确指导要质量。同时对各个学科的备考复习提出了具体实用的建议。本次会议为各校复习备考提供很好的数据分析和科学实用的业务指导,与会人员收获颇丰。

高中基础年级备课组长座谈会召开

近期,高一年级学生面临理、化、生、史、地五个学科学业水平测试,同时高一、高二两个年级期末考试也即将来临。为了解高一高二两个年级的教学现状,更好的备战学业水平测试和期末考试,教研室高中部九个学科分别召开了基础年级的备课组长座谈会。会上各科教研员确定了期末考试的考试范围,指明理、化、生、史、地五个学科考试命题的形式,并且对下一步高一高二的教学作出了具体安排。

市教研室到龙泉中心小学新校听课调研

为提升小学毕业班教学质量和复习效率,5月15日,市教研室一行5人在仇光伟主任带领下到龙泉中心小学新校听课调研。龙泉学区张泽旺主任和龙泉中心小学新校校级领导全程陪同调研。市第二实验小学六年级所有任课教师也一起参加了本次教研活动。活动按学科分头进行,共有听课评课、讲座和反馈三个环节。来自龙泉中心小学和二实小六年级各学科教研组长共呈现了5节精彩复习课。在评课环节中,参与听课教师分别就本节课谈了自己的看法并围绕六年级复习分享了自己的见解和做法。最后市教研室各科教研员针对六年级复习分别作了专题讲座。讲座从命题原则、考察能力、复习策略、关注学情多角度全方位地给予指导。在最后反馈环节中,仇主任又从学校发展、教师发展、学生发展角度给学校提出了合理化建议。

本次调研活动为两个学校的毕业班复习又打开了一扇门,推开了一扇窗,老师们纷纷表示收获满满。

市教研室组织参加“名师送课”暨西岗学区小学数学六年级复习研讨活动

为发挥名师辐射引领带动作用,提高小学六年级数学复习效率,5月17日,市教研室小学数学教研员仇光伟主任应西岗学区邀请,组织并参加在西岗中心小学举办的“名师送课”暨西岗学区小学数学六年级复习研讨活动。西岗学区王慎虎主任和其他学区领导、学校领导全程参与活动。来自龙泉中心小学数学名师范艳呈现了一堂精彩的复习观摩课。仇主任针对本节课做了细致点评,并围绕六年级数学复习策略做了专题讲座,最后对西岗的教育寄予了厚望。与会领导和教师备受鼓舞,纷纷表示以此为契机,西岗的教育的明天会更好。

下周工作早知道

1. 小学组织新优质学校验收工作
2. 小学组织英语骨干教师参加临沂“名师课堂展示”活动
3. 小学语文继续为新教材培训磨课
4. 初中指导基层学校命制九年级第三次模拟考试试题
5. 下发实践创新大赛简报
6. 高中部指导各高中学校高考后期复习
7. 筹备全市高中学生实验大赛
8. 高中部指导学校命制学业水平考试模拟试题

