

## 从“教堂”转向“学堂”

钟启泉

“核心素养”作为当今国际教育界的潮流，勾勒了未来新人的形象——人格品质与关键能力，规约了学校教育的课程发展与教学实践，倡导基于“核心素养”的课程与教学是新时代教育的诉求，这种诉求说到底就在于实现课堂教学的转型——从“知识传递”的教学转向“知识建构”的教学。

1983年，美国教育家罗杰斯对“教育的政治学”进行了精彩的分析：“传统教育与人性化教育是教育的两种模式。”

罗杰斯接着罗列了两种模式的基本特征：在传统教育领域，教师是知识的掌握者，学生是被动的知识接受者；教师是权威人物，学生是服从者；由权威制定的规则是课堂里通行无阻的政策；教师不信任学生，学生也对教师的真心、诚恳、公平和能力不抱有信赖——在这种教育体制之中全然没有“整体的人”的余地，只关注学生的学业成绩。

而在人性化教育领域，教师从自身的经验、教材以及社区经验出发，准备学习资源；每个学生同他人合作，发展自己的学习计划；提供重建学习的氛围；学生学习的程度与意义的评价主要由学习者自己进行；促进学生成长的主动性，与其说是传统教学中的接受式学习，不如说是更深更快地浸透在学生的生活与行动之中的自律。

两种不同的教育模式秉持不同的教育价值追求，按照罗杰斯的说法，人性化教育模式的前提条件是——学生真切地体验源于教师的充分信任，而这个前提条件在传统教育中是不存在的。这个判断或许可以帮助我们洞察“灌输中心课堂”的本质，同时也凸显了我国中小学“课堂转型”，即从“教堂”（灌输中心课堂）转向“学堂”（对话中心课堂）的紧迫性。

“教堂”原本实现的是三个教育价值：其一，借助教育实现人人平等，所有儿童平等地分享知识，从而阻断由于知识拥有的差异而造成的人际差异；其二，不是强调与生俱来的能力差异，而是注重人们周围环境的影响造成的后天能力的发展；其三，谋求学术与教育的结合，旨在最大限度地提高每一个儿童的认知能力，使他们人人聪慧。

作为理想的“学堂”，首先就在于剔除“教堂”的弊端，在这种课堂上，每个学生不是被动而是能动的学习；不是竞争性，而是合作性学习；不是靠单向传递、孤独地记忆知识的学习，而是基于双向性、多向性对话的学习。以往一线教师的课堂研究仅仅局限于对教学步骤、教学方法的探索，然而不同学科、不同学生、不同教材，教学步骤与教学方法不可能千篇一律，离开了对于课堂本来的教育价值的追求，离开了对于课堂事件的实质性理解，离开了“教”与“学”概念的重建，是谈不上真正意义上的课堂研究的。

“教”与“学”的概念，应作为建构意义与关系的实践重新加以界定。可以说，这是把课堂作为“教”与“学”得以实现的场域重新加以审视的课题。课堂教学的过程是建构客观世界的意义，形成特定的概念与含义的认知性实践；又是借助这种认知性实践，每一个儿童与教师和课堂中的同学形成一定的关系的社会性实践；同时也是通过对自身的认识与态度的反思，重建自己的身份的伦理性实践。所谓教育的实践，就是“建构世界（认知内容的重建，即同客观世界对话）、建构伙伴（人际关系的重建，即同他者对话）、建构自我（自我概念的重建，即同自我对话）三者相互交织的活动。这就是“教学的对话性实践的三位一体论”，也是克服教学异化的一种理论。所以，从根本上说，“课堂研究”的成效取决于每位教师对于课堂世界的洞察，以及他们对于课堂创造的挑战精神与实践智慧。

（摘自《中国教师报》2019年6月19日第5版）

本期主编 朱述进

# 滕州教研



TENGZHOUJIAOKEYAN

2019年8月30日 星期五 2019—2020 第2期（总第260期） 滕州市教学研究室主

## 市教研室提升教师专业素养 助推学校高品质发展



为进一步提升学校办学水平和教师专业素养，提高教师暑期集中培训实效，8月27—30日，市教研室副主任朱邦伟、王立亭、仇光伟及教研员王晓静和谢清老师，受邀分别到墨子中学、至善中学、西岗中学、北关小学等学校作了业务培训讲座。

朱邦伟主任做了题为《新时代·新征程·再出发》的专家报告。报告分为四个部分：一是“满眼生机转化钧”重点解读国家教育的重大变革；二是“万紫千红总是春”着重强调学校课程建设的路径；三是“文似看山不喜平”具体讲解如何构建高层次课堂；四是“云

在青天水在瓶”细心说明如何做一名合格教师。

王立亭主任作了《不忘初心 牢记使命——让生命与使命同行》的教育报告。从“做爱岗敬业的楷模、做教书育人的典范、做教学改革的先锋、做行为世范的榜样”四个方面进行了讲解，报告中引用了大量的教学实例，名人名家的研究成果。同时，王主任通报了本学年市教研室要开展的重点工作，布置了新一届九年级教学工作安排，最后提出了有效教学的十项要求。

仇光伟主任以《名师成长的台阶 高效教学的保证——关于教学常规的思考 and 解读》为题，从备课、上课、作业、听课评课、辅导学生及反思成长六大方面进行了详细的教学常规解读。仇主任提出，在教学过程中教师要做到“八个精心”，明确指出备课时要脑中有“纲”，胸中有“本”，目中有“人”，心中有“数”，手中有“法”。就如何上好一堂课作了更加精细的指导，他指出课堂的核心是学生，教师的行为要做到不越权、守底线、讲科学、顾全体、讲落实，在教学方法上力求做到“新”、“趣”、“实”、“活”、“美”。最后仇主任就教师的发展指明了方向。仇主任指出，初上讲台要先站住，再站高；课堂教学要先仿照，再创造；与学生谈话时，先求同，再求异；处理学生间的矛盾时，要先解决心情，再解决事情；对学生的期望，要先成长，再成功；对自己的成长，要先升值，再升职。要求教师要制订个人成长计划，改善教学修炼，加强教学反思，提醒广大教师夯实教学基本能力、基本素质，从而更好地解决教学中遇到的问题。

王晓静老师以《读懂用好统编教科书 促进语文素养形成——统编小学语文中高年级教学建议》为题，具体结合统编教材的框架结构、教学目标、阅读教学、习作体系和特点，立足语文核心素养，引导老师们明白语文教学要重视兴趣培养、重视方法指导，把握“为用而学、从用出发”原则，为老师们新学期语文教学指明了方向。

谢清老师围绕英语教学的核心素养：情感态度、语言能力、文化意识、思维能力，从英语课型出发，每种课型找出实际的课例并设计教学每个环节，具体分析、细致引导，并与老师们互动交流，对老师们真诚地指导并及时鼓励，激发了老师们的教学热情。

参会教师深感报告内容丰富、案例详实、贴近实际、收获颇多，受益匪浅，提升了自己的理论水平和教育教学能力。（仇光伟）

按：过去的一年，北辛教育紧跟滕州大教育的发展步伐，不忘初心、砥砺前行，教育教学质量持续攀升。8月22日，北辛街道学区主任仇玉晨在全市教育体育系统干部作风建设暨中小学教学工作会议上做了典型发言，特刊发其发言稿，供大家借鉴学习。

## 顶层设计重引领 脚踏实地抓落实

### 全力打造北辛教育新高度

北辛街道学区主任 仇玉晨

#### 一、带头担当、踏实作为，为北辛教育长远发展掌好舵

北辛学区为提质增素，出台了《北辛学区加强干部作风建设的意见》，统一思想和行动，引领街道教育干部扑下身子抓落实，“拉高标杆”带头干，带领北辛教育再创特色，再铸辉煌。

为发挥学区班子成员的引领指导作用，学区印发了《北辛学区关于公布督导分工的通知》，要求学区班子成员和督导员“点对点”联系学校，填写《学校工作督导台账》，每周五交学区办公室。

突出教学的中心地位，学区把2019年定为“教学质量提升年”，研讨整理出了“北辛学区2019年教育十大重点任务”，件件紧扣教学，每一项都指向质量。把队伍建设、名师培养、学习成绩等细化目标，分解任务，攻坚克难。

#### 二、打造名校、培植名师，为北辛教育高端发展铺好路

首先，加大名校创建力度。北辛中学、中心小学、北关小学借鉴全国名校的治校经验，立足本校实际，走出一条凸显本校特色，符合滕州实际，对标国内名校，具有国际视野的学校。

其次，夯实名师工作室建设。除5个市级名师工作室外，又建立24个北辛名师工作室，给予每个工作室5000元科研经费，并在街道教师节大会上隆重表彰。

第三，实施名师领航工程，发挥名师的示范引领作用。立足常态课堂，采取名师上示范课、观摩课、团队磨课、专题讲座等形式，扎实做好“师带徒”“结对子”“团队带教”等工作，促进青年教师专业化成长。

#### 三、高点定位、精细管理，为北辛教育优质发展加足油

夯实学校基础管理，常规管理精细化。学区对学校检查督导的重点是教学常规的落实力度和执行力。一是建章立制，人人熟知，执行到位，抓好落实；二是教学常规管理科学化、具体化、精细化、规范化，工作安排统筹谋划、前瞻思考，主次分明，条理清晰；三是工作检查不走形式，奖优罚劣，树立正气；四是常规检查，领导率先垂范，有检查、有反馈、有纠正、有总结。

我们开展了“提标准、补短板，创一流业绩”活动。要求各校找准短板不足，建好工作台账，各学校从教学、德育、作风建设、执行力、重点工作等方面梳理问题58条。制定整改措施，确定完成时限。

学区举行“提标准、补短板，创一流业绩”推进观摩活动。学区班子成员、中小学校长、幼教办主任参加观摩活动。亲身感受学校管理的先进经验及补短板提质量典型做法，给北辛教育管理者上了生动的一堂课，推动了学校办学水平显著提升。

#### 四、优化师资、温润师生，为北辛教育持续发展蓄满力

为发挥教师培训的引领作用，近两年，我们组织学区中小学教师、领导干部500余人次赴国家教育行政学院、东北师大等地培训，撰写培训学习心得100万字，让教师长见识、快成长、有奔头、干劲足。为新青年教师培养搭建“三个一”平台，为入职五年内教师选配一名导师；参加一个同学科教学团队，每学期参加一次教学评比。得力的措施加速了教师专业成长，先后有5位教师被评为滕州市第11届学科带头人；10位教师被评为滕州市第11届教学能手；55位教师被评为滕州市骨干教师。1人被评为“枣庄好人”；丁菊老师被评为“全国巾帼标兵”。优秀的教师队伍促进了素质教育质量的提升，今年中考，北辛中学再创佳绩，学校“三率一平均”居全市首位；考入重点高中人数1019人，居全市首位。

## 市教研室初中部召开2019年枣庄学业水平试题分析会



为总结我市在2019年枣庄学业水平考试备考工作中所取得的经验增强新学年备考工作的针对性和实效性8月28日上午，市教研室初中部在三楼阅览室召开2019年枣庄学业水平试题分析会，教研室初中教研员参加了此次会议。会议由市教研室副主任王立亭同志主持。

首先，初中各位教研员从枣庄学业考试试卷的命题形式、命题特点、难度结构、素材来源、典型变化等方面进行了深入、细致的分析和反馈，结合历次日常调研对2019年复习备考中的问题进行了反思和梳理，并针对2020年的备考提出了有效的策略和前瞻性的建议。王立亭主任通报

了滕州初中教学成绩，总结了滕州初中备考的12345策略，即围绕初中学业水平优秀率和合格率提升这一目标，实施学段管理推动和学科教学引领两轮驱动，有效组织三轮复习，认真做好四次阅卷和成绩分析，做好课堂建模、常规调研、教师考试、读写育人、共同体等5项工作。最后，王立亭主任解读了2019—2020《初中教学指导意见》，并提出了新学年的123456的整体工作目标和工作思路，即一个中心：全面提高教育教学质量，提高合格率和优秀率，提升学生综合素养；实施学段管理推动和学科教学引领两轮驱动；用好三个杠杆：学业水平考试、学生综合素质监测、八年级监测；落实四个抓手：课程实施、新课堂达标、机制创新、教师队伍建设；组织好五项工作：做好课堂建模、常规调研、师生考试、集中阅卷、模拟题编制等5项工作；扎实推进六项行动：全科阅读、STEAM教育课程、教学共同体建设、作业教学、艺体劳素养提升、特长生培养。

本次研讨会总结了成绩，梳理了问题，明确了方向，为新学年的初中教育教学工作奠定了扎实的基础。（张帅）

## 市教研室高中部组织参加普通高中新课标、新教材培训

为落实国家新课标要求及新高考核心素养，根据教育部、省教育厅工作要求和市教育局工作部署，8月25日至27日，高中数学、英语、物理、化学、生物、地理和音乐等学科在枣庄实验高中举行了全市普通高中新课标、新教材培训。教研室高中部高度重视此次培训工作，相关学科教研员积极组织、安排全市普通高中新学期高一、高二年级相关学科全体任课教师约1300余人参加此次培训。

本次培训会主要有三项议程。首先邀请教育部相关学科高中课程标准修订组专家做学术报告。其次是新教材专题培训讲座。最后，通过经典课例引领，各学科教研员组织教师立足“以改变学生的学习方式为出发点，更新教学理念”为突破口的主题探究活动。此次新课标、新教材培训目的明确、主题突出、内容翔实、效果显著，对我市2019年新高一如何使用新教材教学，以及对当前“三新一旧”境况下的高中各学科教学有着很强的针对性和指导性。为进一步推动我市高考综合改革，深刻领会新课程标准，更新教育观念，全面提升高中教育质量有非常重要的推进作用。（翟文文）

## 下周工作早知道

1. 各学段筹备并召开全市教学工作会议学段推进会
2. 各学段筹备学科研讨会
3. 各学段报送枣庄名师风采录材料
4. 各学段督导基层学校开学工作
5. 小学组织新课标、新教材培训
6. 高中学习研究新课标、新材料、新高考

