

理性与真诚：新时代师德的基石

申敬红

习近平总书记在 2018 年 9 月 10 日召开的全国教育大会上强调“教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”，强调“坚持把教师队伍建设作为基础工作”。审视新时代师德内涵和师德师风建设，应重点突出理性与真诚两个方面。

师德的理性是指在教育教学活动中，为实现既定教育目标，应该遵循教育规律，自信、客观地面对现状，分析、确定并执行最合理教育教学方案的能力与品质。具体来说，师德的理性体现在三个方面：首先，教师应明确并坚守教育目标，也就是要明确“培养什么人”的问题。教师在日常教育教学实践活动中要坚守教育目标，用自己的言行践行教育目标。因此，理性体现在教师要始终忠于党的教育目标，培养社会主义建设的接班人和拥护者，培养志愿于实现自我并积极奉献国家和社会建设的优秀人才。

其次，理性在于教师要掌握并遵循教育规律。教师是教育活动中的专业人士，教育具有科学性和规律性。“亲其师，信其道”就是教育规律之一，它告诉教师要严格要求自己，钻研教学，提升自身能力，爱岗敬业，善于用科学的方法管理和教化学生。“因材施教”也是教育规律，它告诉教师要用爱心和耐心面对不同的学生，用个性化的方法和手段激励学生。准确掌握并有效运用教育规律，提升教师自身的人文素养与专业能力，最终培养出全面发展的人才，这是师德内涵的必然要求与体现。

最后，理性还体现在教师的“爱”要符合职业身份。都说教师是除父母外最爱学生的人。这句话一点儿都不假，但是教师的爱与父母的爱不同，尤其是面对学生成长过程中的顺境和逆境时，教师都应做到冷静对待。教师的爱体现在促进学生在各种情境下健全发展的引导与呵护，始终如一的教化与滋润。

理性更多体现的是一般的职业要求，但教师职业具有特殊性，因为他们面对的是学生，他们是人类灵魂的工程师，是文明和思想的传播者，担负着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的重任。因此，师德更加强调教师对学生所倾注的感情、对教育事业倾注的真情。这份真情体现在面对教育事业和学生发展时表现出的一片真诚。这份真诚体现在教师对学生的真心实意和坦诚相待，还体现在高度的教育责任感与浓厚的教育情怀。

真诚让教育实现情感共鸣。教育是教化人的事业，塑造人的最佳途径就是良好的情感共鸣。情感共鸣需要师生间的情感共建，就是教师要对学生好。用最朴素的话来说就是“谁对孩子好，孩子就跟谁好”，这其中就包含情感共建和情感共鸣。教师要实现情感共建就要花时间陪伴学生，就要全面了解学生，就要客观评价学生，就要在教育情境中有意识、有设计地锤炼学生，就要在紧要关头引导学生……这些教育行为正是实现情感共建、共通、共鸣的有效手段。

真诚让教育实现人本发展。真诚是教师在教育过程中对学生有温度的关注，是“目中有人”的关注。教师的真诚会有效营造一个安全、有爱的教育环境。这样的环境是以人为本的环境，也是人之发展需要的环境。马克思强调需要对人发展的重要作用。心理学研究也强调新的需要与原有水平的距离是学生发展的重要动力。因此教师以真诚的态度建立起来的教学环境和人文环境，既满足了学生发展的安全需要和被尊重的需要，同时也必将成为激励学生进一步向自我实现需求发展的良好基础和内在动力。

真诚让教育成果绵延长久。做教师都可能有这样的经历，已经毕业多年的学生返回学校见老师的时候，会提到上学期间曾经对他（她）影响深远的某一个行为或者某一句话，更多的时候老师已经忘记了自己曾经的教育行为，但时隔多年学生还念念不忘，仔细去想，这其中究竟是什么力量会让学生把一句话或者一个教育行为记忆很久？那就是教育影响，也就是教师对学生的真诚的爱、真诚的言行容易入脑入心。这样的经历一方面在影响学生，另一方面也在激励教师。

理性与真诚两者相辅相成。教师理性的教育行为是以对教育事业的真诚之识和对学生发展的真诚之心为基础，理性是真诚的外在表现，真诚是理性的内核。只有理性没有真诚的教育是一种冷冰冰的教育，只有真诚没有理性的教育是一种缺乏实效的教育。两者只有实现有机统一，才能实现高尚的师德。（摘自《中国教育报》2019 年 9 月 11 日第 9 版）

本期主编 朱述进

滕州教研



TENGZHOUJIAOKEYAN

2019 年 9 月 12 日 星期四 2019—2020 第 4 期（总第 262 期） 滕州市教学研究室主

牢记使命，敢于担当，戮力同心，砥砺前行 推动高中教育教学工作再上新台阶

——全市中小学教学工作会议高中学段推进会成功召开



为深入贯彻落实全市中小学教学工作会议精神，科学推进高中学段各项工作，大力提升高三备考的针对性和实效性，9 月 12 日全市中小学教学工作会议高中学段推进会在滕州一中东校成功召开，全市各高中学校业务校长、教导主任、教科室主任、高三分包领导、各年级级部主任、高三年级备课组长、高三班主任和全市高中教研员 300 余人参加了会议。

会议共包含五项议程，一是朱述进副主任传达枣庄、滕州两级教育局教学工作会议精神和高中教学指导意见；二是丁玉明、何洋、王常亮同志分别从高三级部管理、班级管理、备课组管理交流了经验、体会，为 2020 届高三备考提供借鉴；三是赵西耕和翟文文两位教研员精心准备，分别反馈语文英语阅读与写作、实验教学督导情况，富有成效；四是张峰老师传达了《滕州市教育和体育局关于推进 STEAM 教育工作的指导意见》，明晰工作任务、推进策略。第五项议程，马培函主任从高中学段整体工作和高考备考两个方面进行了重点强调和部署。就高中整体工作，马主任强调要科学规划，稳步推进，抢抓机遇，积极推动，提出了整体工作思路，即居安思危，奋力向前，牢牢抓住高考质量这一个核心；突出两条主线，抓好课标研究与落实、课程开发与实施完善；完善三个杠杆，抓好教师培训，完善评价机制，提高管理水平；突出重点，抓住关键，开展好四项行动——新课堂达标行动、阅读行动、STEAM 教育行动、艺体和劳动素养提升行动。就高考备考工作，马主任要求明确方向，科学施教，狠抓落实，再创高考新辉煌，并结合 2019 年高考试题、高考政策要求，提出了三项策略：一要坚信方向比努力更重要，要充分了解国家层面宏观的教育考试政策及教育部考试中心的最新定调，做到方向明确、路径清晰、备考精准、有的放矢。二要立足三观科学施教，学科教师应从课程宏观的角度落实教学任务，更加注重基础知识、关键能力、思维品质和学习理念的培养；从中观的角度规划好复习节奏，合理安排时间，不搞突击，稳扎稳打；从微观的角度设计好这节课的教学内容，多上种子课、成长课，不简单重复。三要在传承落实中实现突破，传承中坚守，落实中创新，继续坚持落实好“理科 700 文科 670”尖子生培养策略，“65%”本科上线策略，“3 个 1/3”学科备考策略。最后马主任期望全体与会人员，不忘“迷恋学生成长，把百姓的孩子高高举起”这一从教初心，牢记使命，戮力同心，砥砺前行，推动高中教育教学工作再上新台阶。

本次会议设计富有创新精神，既有科学理论的引领，又提供具体工作策略，重点突出，任务具体，要求明确，取得良好效果，必将有力推进高中学段工作。（马培函）

按：9月10日，全市庆祝教师节暨教育大会在滕州剧院召开。滕南中学孟楠校长就牢记使命，担当作为，办好老百姓家门口的每一所学校的具体做法做了经验交流。现将其发言稿转载于此，供借鉴学习。

全面提高办学质量，全力打造齐鲁名校

滕南中学校长 孟楠

一、超前谋划，高点定位，打造滕州教育新高地

近年来，滕州市和荆河街道两级财政投入1亿多元，对滕南中学进行改扩建，在起始年级解决了大班额问题，满足了周边学生入学需求。我们践行“关注每一个，激励每一个，提升每一个，成就每一个”的育人理念，全力打造洁净校园、秩序校园、生态校园、平安校园，努力创建环境优雅、人文和谐、书香浓郁、特色鲜明的新时代齐鲁名校。

二、量身打造，精准实施，“361”课程助学生展翅腾飞

学校在开足开齐上好国家课程和地方课程的基础上，不断完善“361”特色校本课程体系，为每一位学生量身打造适合他们发展的课程。教师因能设课，学生因趣选学，各获其长。语文整本书阅读、“4+1”英语名著阅读、体育选课走班、艺术课程、阳光跳绳等成为学校的精品课程。学校篮球、乒乓球、足球、羽毛球等社团参加多项活动均取得优异成绩。我校舞蹈社团获得滕州市第四届舞蹈大赛一等奖，并代表枣庄市参加山东省文艺演出。学校有200余人次在各项创新大赛中获奖。今年滕州一中的艺体生共录取67人，其中我校考取16人。“361”课程实践经验在全省推广，山东教育电视台做了专题报道。

三、名师引航，锤炼队伍，提升核心竞争力

打铁必须自身硬。打造一所名校，必须拥有一支卓越的教师队伍。我校为滕州首届教学名师和荆河名师设立“名师工作室”，建立了“专家指导站”。充分发挥其引领作用，使学校涌现出了“名教师”团队，形成了“名学科”优势，打造了“名学校”品牌。实行“半天无课日”制度，规范教研活动，夯实集备与通课。积极推进“问题导学 当堂训练”智慧课堂建模活动，坚持观课和议课，进一步提高课堂教学水平。孔艺等三位教师荣获全国优质课一等奖，刘磊荣获第二期“枣庄名师”；朱琦等六位教师荣获枣庄市第八届教学能手称号。在全市第二届教学名师评选中，初中有14人入选，我校有4人；在2019年枣庄市青年教师德育优秀课例展评中，我校9位教师获得一等奖，获奖比率位居枣庄市第一名。我本人也被评为“第三期齐鲁名校长”。

四、精致管理，科学施教，全面提高教育教学质量

我们创新优化“一级二部制”，组建执行校长牵头的级部管理团队；优化“学科主任责任制”，组建名师牵头的教研管理团队；优化“班级管理责任制”，组建班主任牵头的班级管理团队。各教学部开展“争星夺旗”活动。创新评价制度，多把尺子评价学生，倡导“合格即优秀，进步即优秀，特长即优秀，优秀更优秀”。抓住巩固率，提高合格率，助推优秀率，大面积提高了教育教学质量。

2019年滕州一中自主招生考试，我校有38位同学被提前破格录取，张政同学夺取全市第一名，全市前十名有我校3人，全市前80名我校19人，重点高中录取人数和比例再创历史新高。

三寸粉笔、三尺讲台系国运；一颗丹心、满腔赤诚铸民魂。一代人有一代人的使命，一代人有一代人的担当，一代人有一代人的长征路，一代人有一代人的光荣与辉煌！按照市教体局推进城乡义务教育均衡发展要求，今年起，滕南中学将担负“大校带小校、名校带弱校、城区学校带乡村学校”的新使命，滕南中学与大坞镇峰庄中学深度融合，成立“滕南中学峰庄校区”，开启集团化办学新模式。办好老百姓家门口的学校，让老百姓的孩子在家门口享受最优质的初中教育。我们将凝神聚气，举全校之力，办让党和政府放心、让广大家长满意的教育，为打造现代教育强市作出新的更大贡献！



担使命抓落实 找差距谋发展

——2019 全市小学教学质量分析暨教学工作推进会召开

为贯彻落实全市教学工作会议精神，总结分析过去一年小学教学工作状况，扎实做好新学年小学教学工作，推动教学质量再上新台阶。9月11日，2019年全市小学教学质量分析暨教学工作推进会在龙泉街道中心小学龙泉路校区召开，各镇街学区（联区）业务副主任（指导员）、教研室主任、市直、民办及镇街中心小学校长及业务副校长其他各小学校长，市教研室小学部全体教研员共三百余人参加了会议。会议由市教研室副主任朱邦伟主持。

会上，市教研室齐国艳老师摘要传达了《关于加强全市小学教学工作的指导意见》、《关于推进STEAM教育工作的指导意见》和《枣庄市中小学新课堂达标活动实施方案》。市教研室小学部副主任仇光伟对“2018~2019学年度小学生综合素养监测和小学六年级教学质量监测”成绩进行了客观细致的分析，认真总结了全市小学教学质量存在的问题与不足，从“思想、课程、常规、课堂、队伍、质量”等方面对新学年教学教研重点工作进行了周密的安排部署，目标明确、要求具体、有的放矢、催人奋进。

朱邦伟主任最后总结时强调：一要提高政治站位，正确认识提高教育质量的新形势；二要尊重教育规律，准确把握新学年教学教研的关键和重点；三要务实进取担当，久久为功狠抓落实。

本次会议的召开，是教学工作会议的再深入再推进，使基层学校对年度教学重点工作更加重视，进一步明确了工作目标，明晰了工作思路，找准了工作措施，保障了工作落实，必将推动我市小学教育教学质量再提升。（齐国艳）

初中部教研员到学校参加教研活动及听评课活动

9月11日上午，教研室王静老师到至善中学参加地理学科集体备课活动，活动主要有三部分。首先，至善中学褚洪军主任介绍本校地理学科教师队伍的变化及本年度地理教学工作的计划；然后由青年教师代表汇报在教育教学工作中的感悟；最后，王静老师从课程纲要的内涵和意义、基本结构与内容等方面对地理学科课程纲要的编制提出了要求，王静老师指出编制学科课程纲要，必须认真学习和研究课程标准、教材，准确把握课程的地位和价值，明确本学期的课程安排与整个课程安排之间的逻辑关系，处理好课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等四个课程元素。（王静）

为迎接滕州市初中英语教学研讨会，9月12日上午，在滕南中学阶梯教室开展了初中英语研讨课磨课活动，教研室李亚璞老师、滕南中学业务校长邢磊和全体英语教师参加了活动。本次活动分为两个阶段，首先观摩赵腾腾老师执教的九年级Unit2 SectionB（2a--2e）阅读课。赵老师整堂课设计新颖，提高了学生的语言运用能力。观摩课后赵老师进行了说课，然后教研组的老师积极评课，各抒己见。最后，教研室李亚璞老师对课堂中所存在的问题进行了具体分析和指导。本次活动推动了滕南中学英语学科教学改革，推进了新课堂达标活动，提升了滕南中学英语学科教学水平。（李亚璞）



下周工作早知道

1. 各学段组织召开学科研讨会
2. 各学段指导学校教研组编制课程纲要
3. 各学段收交学校教研活动方案
4. 小学筹备名师送教活动
5. 初、高中命制毕业班教师业务考试试题
6. 高中组织参加枣庄市一轮复习备课会和高考备考研讨会

