

倾听，让我们学会等待

毕延威

新课改倡导由教师的教转向学生的学，学应体现主体意识——自我，由自我去建构知识。

台湾语文教师李玉贵曾写了一篇文章《我在大陆上课很紧张，因为这里见不得冷场》。文章开篇写道：“我在大陆上课很紧张，因为只要发言的小孩说得比较慢，只要他说得磕磕绊绊、支支吾吾、断断续续，马上就有十几个尖子生争着举手。这时候，如果老师没有专业自主又喜欢热闹的场面，他就真的会去点其他举手的孩子，还会对原来发言的孩子说一句：下次想好了再说。告诉你，那已经是他这辈子想得最好的时候了。”

倾听让我们学会等待，而我们的一些教师总是以强势的姿态压制着学生，当他们不能自主，自然也就不能倾听了。由于真实的学习需要靠自我建构知识，没有实现自我，也就不可能有真实的学习发生。

一次，一位老师对我说，她的班有一个学生小赵，是学校出了名的“捣蛋大王”。

一天，她刚扭头在黑板上写一个字，就听见一个学生说：“老师，有人打我。”回头一看，小赵正举着手打向这个学生。看到这一情景，她火冒三丈，走到小赵的座位旁训斥一番后，厉声吼道：“下课去我办公室！”

下课后，小赵来到办公室。没一会儿，竟哭了起来。而她当时没有做到倾听学生内心的真实想法，反而再次批评了小赵，发泄了心中的怒火。

这事过去了好几天，一次她从一个学生口中得知，那天小赵根本没打那个学生，而是那个学生上课偷吃东西，小赵好心地站起来扯他的衣服，提醒他不要再吃了。听后，她的愧疚之情油然而生。

学生长期在教师这种习得性无助的压制下，没有了自我，而没有自我的学习只能是一种假学习。她说，她的课堂总是要求学生“要学会倾听，要边倾听边思考，认真倾听是对别人的一种尊重”。于是发现自己的课堂学生有了专注的眼神，回答的话也让她拍案叫绝，有时真的认为学生学得很不错。看了这篇文章，才知道那是一种假学习，学生只不过是表演的道具而已。

她说，自己静下心来反思自己，反思最屡见不鲜的是小孩“打小报告”，自己通常是“听而不闻”，漠然处之，根本没有倾听；表面应对着，等学生说完，连眉眼都不抬地说一声“我知道了”，未等学生把话说完，就轻易作出判断，进行处理。

而在一些公开课上，无论设计多么完美，板书多么赏心悦目，课件多么美轮美奂，可又有谁曾想到，课堂上的教师因被 40 分钟限制，不少时候，当学生想要表达自己独特见解时，教师怕超时，也就没有耐心倾听，而是急切地盼望学生说出自己期待的答案。课堂少了那短短一分钟的倾听，也就失去了真实的学习，失去了最精彩的部分。

倾听，有时真的需要教师能放下强势允许冷场，让学生有自我缓冲思考的时间。无论是在课上还是课下，教师都应该以一颗平常心理解学生、尊重学生、关爱学生，让真实学习自然发生。

（摘自《中国教师报》2019 年 9 月 25 日第 4 版）

本期主编 齐国艳

滕州教研



TENGZHOUJIAOKEYAN

2019 年 10 月 11 日 星期五 2019—2020 第 7 期（总第 265 期） 滕州市教学研究室主

不忘初心做教育 众志成城谋发展

——滕东中学党山校区融合发展工作调研座谈会召开



10 月 11 日下午，滕东中学党山校区融合发展工作调研座谈会在滕东中学党山校区举行。市教体局副局长王延军、东郭镇教育督学张永新、滕州市教研室副主任马培函、朱邦伟、王立亭、仇光伟和东郭教育联区副主任赵联珠、东郭中学副校长张华、滕东中学党山校区校长满振锋、副校长王洪旺以及学区所辖各小学校长参加了座谈。

座谈会由市教研室副主任马培函主持。座谈会围绕“如何破局出彩，让农村教育复兴”的话题展开。首先，滕东中学党山学区满振锋校长发言，他从师资上的深度交流、学校目前急需改善的办学条件、在校学生发展动力趋向问题和学校未来发展方向向与会领导进行剖析与展望。接下来，与会的党山小学、李岭小学、希望小学、东郭中学的校长也分别就各自学校目前的状况做了简要汇报。然后，东郭联区赵联珠主任深度分析了党山中学从辉煌走向低谷的主客观原因，并表示会加倍努力再创辉煌。

听取了大家的发言后，马培函主任表示，现在学校正处在奋力爬坡的阶段，我们真心做教育的每一个教育人此时更要多方携手形成合力，将这艘失去航标的小船拉回到常态教育的航道上来，团结一切可以团结的力量，发挥团队的正能量作用，排除一切干扰因素，众人划桨开动大帆船，凤凰涅槃腾空时，九天翔宇任遨游。市教研室朱邦伟主任、仇光伟主任一致表示，只要坚定信心做教育，优生资源自然会来，要下工夫，更要下苦功夫，多方引进外来资金，改善办学条件，借助融合发展的大好机遇，迎接新起点的挑战，要大力激发每一位教师的工作热情，利用教研室的笔耕计划，书写自己的平淡而不平凡的教育春秋，让每位乡村教师都能走上精品教研之路。王立亭主任肯定了乡村教师的教育工作，坚守就是最崇高的师德，要想让一所欲行无路的学校柳暗花明需要抓住机遇，创新教育理念、管理理念，探索新的教育思路。张永新主任指出，一所老百姓信得过、有口皆碑的乡村学校教育，质量就是生命线。

最后，王延军副局长谈到，他对滕东中学党山校区的未来发展信心满满，提出了很多建设性建议。他说，学校应该加强硬件建设和宣传力度，让社会知道我们在为教育做什么；要搞好学生的常规管理，任何一项工作都要踏石留印，抓铁有痕；要塌下身子走到学生家中了解百姓对教育的需求，取得家长的支持和信任，只要有了群众基础，我们的教育才有发展的大舞台。他要求学校的管理者，要做实事，做示范，看准问题大胆抓，突出问题重点抓，敏感问题细心抓，反复问题持久抓，不惧千难万险，敢接烫手山芋，在干事中长本事，在磨练中练意志，做一个有担当的现代教育管理者，才会创造奇迹，才会有所发展。

此次座谈会是第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育启动以来滕州市教体局结合城乡教育融合发展工作实际和自身特点迅速部署、周密安排，强化举措、统筹推进，坚持做实功、重实效，高标准、严要求，确保主题教育取得实效，为城乡教育融合发展开始的破冰之旅，必将进一步推进城乡教育



融合发展，为“乡村教育振兴”助力。（齐国艳）

按：9月26日上午，初中学校质量提升座谈会在市教体局南三楼会议室召开。会上，东沙河六合学校朱绍龙校长就如何提升优秀率做了经验介绍，值得各校借鉴学习，特推介于此。

立足“精准”发力 狠抓“落实”提优

东沙河六合学校 朱绍龙

一、精准目标，精准发力，抓住教师的核心利益，激励教师干事创业、担当作为。

我校实行的是“三率一平均和加工能力”教学质量的评价办法，开学初，学校按照20%优、50%良、70%合格匡算、确定级部优秀、良好、合格人数，作为级部任务指标。级部再以上学期学生成绩为依据、也以20%优、50%良、70%合格匡算，确定具体学生，分配到班。这样做的优势是：一是超前规划，超前运作；二是培养任务明确，目标精准，从始至终，教师都明白该培养谁、还培养谁，指向性强；三是推动教师提优拔尖、培养临界生、狠抓合格生。四是建立了一套尖子生培养体系，实现了“选苗”“保苗”“育苗”体系，实现了“成树”“成林”“成才”转变。

二、激发热情，激发干劲，抓住团队的核心竞争力，激活团队强大合力、整体推进。

教学质量的提升不是单打独斗的结果，而是整个教师团队的合力奋斗的结晶，这不仅是指教师团队，还包括自上而下的领导体系。

1. **领导干部包级部，要求领导跟上、靠上。**跟上，就是要深入级部工作第一线、成为级部的一员，管理要跟上，工作要跟上；靠上，就是发现问题现场解决，反映问题一线解决，服务要靠上，解决问题要靠上。

2. **级部负责制，要求级部主任缠上、摆上。**级部主任是管理的第一线，要盯紧任务，盯住目标，缠上任务看工作，摆上目标看过程。在周清、月考、期中期末考试中看任务目标（学生）的试卷完成情况、好习惯养成情况；分析数据，看教师完成任务目标情况，看任务目标学习情况；分析任务目标的增减动态，看质量提升；在动态的数据中，分析原因，提出下一步工作目标和思路。

3. **备课组永葆战斗力，强化教研出成绩，合作出成果。**我校教研组有着良好的集体备课意识和习惯，虽然个别学科教师被分配在不同办公室，但是他们的集体教研却从未分开过——教研即合，合则研究。从学科作业设计及批阅、各种检测试卷的制卷及使用、备课设计及进度上来看，基本保持一致、统一。

三、细化目标，精准计划，抓住管理的精致化，推进工作落实落细、成效成功。

详细制定三轮复习计划，时间安排、内容设计、达到目标、检测方法等以周编排，可操作，可检测，可评价；九年级实行日计划进班级。各科教师按照“三轮复习计划”总体部署，再细化到日，由级部上墙，由班主任入班，教师按此执行，学生按此学习；用好用实“单元检测+五套复习卷+三次模拟”。学校要求级部制定详实的检测计划，抓好单元检测，用好五套复习试卷，做实“三次模拟考试”。在考试与反馈中，狠抓规范（考试规范，做题规范）养成，查缺补漏，矫正心理，逐步适应各种考试，提升学生应试能力和应试水平。

四、精准提优，有效补弱，抓住重点人重点事，强化培优补差的精准性、有效性。

学校构建虚拟班，适时适当开展精准辅导，在强化基础、拔高拓展上培养尖子生；开展分层作业，以小卷的形式，设计不同层次学生的作业，基础与提高兼顾，一般与特长并储，有效提升整体水平和特尖生的成绩；重点学生与高水平教师挂钩。选定对象、制定计划、适时辅导，一对一、面对面辅导、指引，保证了学生在学习上不懈怠，思想上不放松，始终处于一个较高水平上学习。

五、多措并举，有效引导，抓住学生核心素养的养成，强化教师的教、学生的学。

我们以三级建模为手段，不断强化教师的课堂教学和学生的学习方式，“课堂三要素，即‘学、导、练’”、“课堂教学‘十个细节’”，在我们的课堂基本都得到贯彻和执行。

切实培养学生的阅读意识和习惯，提升学生的整体素养。学校狠抓“餐前早读”、“午间经典欣赏”、“名著进课堂”、“晚餐后写字”，同时开展不同形式的经典诵读、课本剧表演、诗歌朗诵会等，展现、激励和评价学生的阅读效果。

市教研员深入东郭镇教育联区开展调研

为推动“乡村振兴”活动向纵深开展，10月10日，市教研室教研员深入东郭镇教育联区，分三组分别到东郭中学、滕东中学党山校区、东郭镇党山小学开展调研活动。

各教研员深入课堂推门听课，共听取了27节课，课后与授课老师做了深入交流，既肯定了老师们课堂教学呈现的优点，也指出了存在的问题，并提出了针对性建议。随后，调研组进行了问卷调查，并随机抽查了备课、作业、周清、听课记录等常规业务，对学校本学期教学工作进行了全面细致的检查。

最后，进行了综合反馈。在反馈会上，市教研室副主任马培函充分肯定了滕东中学党山校区教育教学工作，他特别强调对于不同层次的学生要分解细化，层层达标，对学情研究要常抓不懈，以课堂为载体做好模式课定型，以常态化监管做好规范化引领，以常规化检查做好落实强化，每一位老师都要用“不忘初心，牢记使命”的担当精神争取让每一堂课、让每一个学生都能出彩。市教研室副主任王立亭对东郭中学取得的成绩和亮点用了五个好点评，即有好的领导班子、好的管理措施、好的教育活动、好的制度机制、好的师生状态，给予充分肯定。同时又客观地分析问题，并提出了很好的意见和建议。他希望东郭中学再接再厉，继续加强管理，认真落实好各项工作，提升课堂教学效率，进一步升级课堂教学模式，丰富细化操作规范，进一步规范教学流程活动，加强教研活动的精致管理，加强作业的精细化管理，向精准训练要质量，加强学生研究，向精准辅导要质量。市教研室义务教育段主任朱邦伟进行了全面总结，他在肯定学校近两年教育教学成绩大幅提升的同时，要求学校进一步提高政治站位，抓住新课堂达标的契机，适应改革，适应新的信息技术革命的需求；要求进一步打造学校特色文化，形成独特的学校品牌，为教师专业发展提供优质服务，培养一批高素质的教师队伍。

整个督导工作细致、全面，以实际行动践行“不忘初心，牢记使命”精神，助力“乡村振兴”。（谢清）

市教研员深入山东师范大学滕州善国实验小学开展调研



10月9日，市教研室一行5人，在小学段仇光伟副主任带领下到山东师范大学滕州善国实验小学开展调研。

调研组到校后首先深入班级、深入课堂，进行推门听课，共听取语文、数学、英语、科学、道德与法治等学科共10节课。课后，调研组分组与学科老师们进行了面对面交流，对老师和学生所表现出来的积极进取精神表示赞许，肯定了各位老师的表现，并根据问题提出了针对性建议。随后，调研组查看了学校教师常规备课、作业等落实情况。最后，调研组进行了集体反馈。反馈会上，仇主任针对学校的新课堂达标、阅读与写作衔接育人、笔耕计划、作业教学、课程建设等工作给予了具体指导，并希望学校牢固树立质量意识观，紧紧围绕素质教育目标，落实各项教学常规工作。

此次调研，深入课堂，聚焦教学常规落实，抓住教学质量生命线，为基层学校教学指明了方向，提供了真诚的服务。（齐国艳）

【简讯】10月10~11日，市教研室小学科学教研员耿欣老师带领张猛名师工作室部分成员相继到东郭镇和滨湖镇开展了送教活动。活动中，听取了乡镇科学教研员对本镇科学教学教研情况的整体汇报，观摩了工作室成员郭平老师和王娟老师执教的《杯子变热了》、《玩磁铁》两节课，观看了来自李晓莉、张猛、刘岭三位老师的10个科学实验的现场操作。“名师送教”发挥了名师的引领作用，助推了工作室成员的成长，为科学教师送去的不仅仅是精准的专业知识，还有先进的教学理念、教学思路和教学方法，相信会引发科学教师更多的思考，进而推动小学科学教学进一步提升。（耿欣）

下周工作早知道

1. 小学科学名师到官桥、羊庄举行送教活动
2. 组织召开枣庄市小学语文读写现场会
3. 筹备枣庄市义务段综合实践活动学科现场会
4. 义务段指导基层学校命制期中试题
5. 初中到木石中学调研
6. 组织参加枣庄市初中学业水平考试质量评价会议
7. 初中分析毕业班教师业务考试成绩
8. 高中到一中东西校进行高三调研
9. 高中组织参加省、市教材培训会
10. 组织高三教师业务考试

