

全面推进中小学思政课教师队伍建设

张龙

近日，教育部等五部门联合印发了《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》（以下简称《意见》）。这是新时代立德树人工作的重要内容，也是新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的宏观指导、政策依据和重要遵循。《意见》的颁布，对新时代加强中小学思想政治理论课教师队伍建设提出新任务、明确新目标。

中小学阶段是人一生中的“拔节孕穗”期，不仅是长身体、长知识的重要时期，更是价值观形成的关键时期。习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上，深情回忆了自己初中政治课老师讲授焦裕禄事迹的一堂课。他说：“这节课在我的一生中留下深刻印记，对我树立坚定的理想信念也有很重要的影响。”诚然，中小学阶段的教育要重视发展智力、学到知识、养成习惯，但更要重视为学生打造直抵心灵的理想信念教育课。因此，在广大中小學生中开展思想政治教育，引导学生扣好人生第一粒扣子，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，就显得尤为重要、十分紧迫。

开展理想信念教育，课堂教学是主渠道，教师队伍建设是基础工作。“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。《意见》紧紧抓住“教师队伍”这个关键群体，结合中小学阶段的教育特点，明确建设方向、提出建设目标、落实建设举措，明确提出“打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良、名师辈出的中小学思政课教师队伍”。这既是健全中小学人才培养体系的需要，也是大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课，培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

举一纲而万目张。中小学思想政治理论课教师队伍建设的任务和目标如何细化为具体的行动，体现在具体的实践？如何提高中小学思政课教师队伍的整体素质，激发干事创业的活力，以适应新时代的新要求？我们认为，应该从“配齐”“建强”等关键词出发，探索中小学思政课教师队伍建设的“金钥匙”。

数量上的保证是基础工作，也是基本要求。各地和各中小學校都应该认真学习《意见》的精神，充分认识中小學生思政课建设的重要性和紧迫性，抓紧研究具体实施方案，落实编制保障，严格按照要求配齐中小学思政课教师的数量，确保中小学思政课按要求开课、有好老师上课；各地还可以根据各自的实际情况，积极探索和构建行之有效、因地制宜的选聘体系，建立健全中小学思政课专职教师准入制度，严把政治关、师德关、业务关，真正做到让有信仰的人讲信仰；要重视中小学思政课教师选聘和高校思想政治教育类相关专业的人才培养体系的无缝对接，鼓励更多的高校相关专业毕业生到一线去、到基层去、到中小学思政课堂上去，努力成长为专业化程度较高的新兴力量；与此同时，要严把选聘“入口关”，严格兼职教师、特聘教师的遴选机制，积极发挥中小学思政课兼职和特聘教师的特殊作用。

只有把教师培养好，才能担负起学生健康成长指导者、引路人的责任。中小学思政课教师不仅承担了知识传授的职责，更肩负了学生理想信念教育的重担。因此，如何培养一支高素质、专业化的中小学思政课教师队伍是当务之急。要组织广大中小学思政课教师开展马克思主义理论学习，切实把习近平新时代中国特色社会主义思想学懂弄通做实，努力做到学习好、掌握好、讲授好、贯彻好；鼓励广大中小学思政课教师积极探索教改，创新课堂教学，尊重学生主体，不断打造思政“金课”；出台相关政策，鼓励中小学思政课教师的学历提升、访学进修和职称晋升，鼓励他们到基层挂职锻炼、到农村体验生活、到企业感受节奏，有条件的地方还可以鼓励教师出国出境实地考察调研，把最真实、最生动的课堂感受带给学生。

各地各中小學校应该充分认识和准确把握加强思想政治理论课教师队伍建设的重要意义，敢于直面教师队伍建设的现实困难和制约因素，冲破束缚、改革创新，全力做好教师队伍建设，锻造一支高素质专业化创新型教师队伍，让思政课教师队伍成为培养更多担当民族复兴大任的时代新人的重要支撑力量。

（摘自《中国教育报》2019年10月16日第2版）

本期主编 朱述进

滕州教研



TENGZHOUJIAOKEYAN

2019年10月18日 星期五 2019—2020 第8期（总第266期） 滕州市教学研究室主

枣庄市小学语文“新课堂达标”启动会

暨统编教材教学专题研讨活动”在滕州市实验小学大同校区举行



余人参加了此次活动，会议由冯佳琳主任主持。

会议第一阶段：开幕式。

韩进富同志代表滕州市教体局致开幕辞。在肯定我市教科研成果的同时，并对下一步工作进行了重要指示：充分认识统一使用国家统编教材的重要意义，落实好立德树人的政治任务；准确理解国家统编教材的编写理念和主要内容，推进统编教材的有效使用；科学运用语文学科教学手段，提高教育教学质量。

邓淇院长对下一步的工作做了重要部署：要求各区（市）教研室、各学校，结合实际制定本区（市）本学校的达标课活动方案；教研室要制定考核方案，学校要成立考核小组，把新课堂达标活动落到实处；通过课堂教学达标活动的开展，不断提高教师对部编教材的解读水平，不断提高教学水平，为我市教育教学质量的提升贡献力量。同时，邓院长要求，要把此次活动与“阅读与衔接育人”相融合，共同助力枣庄市教育事业的发展。

会议第二阶段：观摩“阅读策略”单元课堂教学及点评课例。

滕州市实验小学大同校区王海霞、甘婷婷老师，滕州市第二实验小学的孙彦芹老师分别执教了典型课例，滕州市实验小学永昌路校区的宗婷、侯化珍主任，滕州市第二实验小学闫琼主任分别对课例作了精彩点评。

会议第三阶段：主题讲座及大会总结。

为了帮助老师们整体把握阅读策略单元的编写思路，理解教材的编写意图，明确阅读策略单元实施方法，滕州市实验小学文化路校区的党金菊老师以“学习阅读策略，提高阅读能力”为题作了专题讲座。

最后，枣庄市教科院小学语文教研员冯佳琳主任进行了大会总结。突出强调了部编版教材对立德树人的重大意义，就全面提高我市小学语文教学质量提出建议：首先，坚持立德树人，开展读书活动。积极创建书香校园，全面开展经典诵读，切实落实学科德育一体化。其次，强化校本教研，脚踏实地落实新课堂达标活动。

新时代，新课堂，新作为，我们将继续深入课堂教学改革，读懂用好统编教材，在新课堂达标活动中再创佳绩。鞠躬尽瘁报厚怜，披肝沥胆创新篇。全市小语同仁凝心聚力，狠抓落实，创新发展，必将再创枣庄教育



发掘亮点，查找问题，整改提高，促进发展

——市教研室赴滕州一中西校进行尖子生专题调研

为进一步提升我市高三年级教育教学管理水平，提高全市高中整体办学质量，10月11日，在滕州市教研室朱述进主任的带领下，高中教研员赴滕州市第一中学西校，对该校高三年级的教学管理及特长生培养情况进行为期一天的专项调研。

教研员深入学校教学部，与高三级部主任陈志杰座谈，了解教学部高考备考的具体工作计划、措施；深入高三课堂听课，了解高三课堂教学中存在的问题；与尖子班老师交流，商讨高三尖子生培养工作的计划、措施。

全市初高中毕业年级课任教师业务考试举行

为推动初高中毕业年级学科教师深入研究中高考试题,准确把握命题规律,提高备考工作的有效性、针对性,10月13—16日,滕州市初高中毕业年级课任教师业务考试分别在滕州市实验小学大同校区和滕州一中西校举行。

全市高三、九年级文化课课任教师和八年级地理、生物学科课任教师共1500余人参加了考试。本次考试组织严密，监考老师严格审查“考生”的准考证、身份证，确保了考试公平、公正。

今后，市教育和体育局将通过完善教师业务水平考试制度，进一步健全科学、务实、有效的教师业务水平评价机制，引导广大教师树立不断学习、终身学习的意识，促使教师勤练“内功”，转变教育教学方式，推动滕州教育高质量发展。



市教研室初中部到东郭中学调研



为了进一步落实全市教学工作会议精神，提升课程实施水平，规范教学常规管理，推进课堂教学改革及枣庄市新课堂达标活动，滕州市教研室初中部一行10人在朱邦伟、王立亭、程明进三位主任带领下于10月10日对东郭中学进行了听课调研。整个调研活动分为四个环节：一是集中听课调研；二是进行常规业务检查；三是学科评课交流；四是集中整体反馈。听课及座谈期间，调研组对学生和教师分别进行了学情、教情和学校管理状况调查问卷。

在集中整体反馈阶段，王立亭主任对学校教学管理的整体工作提出了五点建议：1.加强课堂精细化管理，向优质课堂要质量；2.加强教研精细化管理，向教研活动要质量；3.加强作业精细化管理，向精准训练要质量；4.加强学生研究，向精准辅导要质量；5.加强教师管理，向教师积极性要质量。朱邦伟主任作了《农村初中学校品质提升需要解决的问题》的报告，朱主任在报告中强调：一要提高政治站位，正确认识东郭中学发展面临的机遇和挑战；二要突出问题导向，认真思考影响学校发展的几方面问题；三要打造校园文化，重点关注学校发展品质的提升。

本次专项调研总结了经验，梳理了问题，提出了建议，促进了东郭中学教育教学工作的进一步提升。

下周工作早知道

1. 三学段指导基层学校命制期中试题
2. 义务段筹备枣庄市综实现场会
3. 小学到木石中心小学调研
4. 初中分析毕业班教师业务考试成绩
5. 初中参加枣庄市学业水平考试质量评价会
6. 初中筹备九年级期中考试网上阅卷
7. 高中组织参加“杭州名师堂”学科培训会

按：东沙河镇六合学校牢固树立“教育靠质量立业，学校靠质量立校，教师靠质量立身”的理念，凝心聚力，务实笃行，办学水平持续提升。特把该校在教育教学中积累的一些经验推介于此，供大家参考学习。

牢记使命 务实笃行 推动教学质量再创新辉煌

东沙河镇六合学校 朱绍龙

一、聚焦核心素养，“五育”并举促发展

一是坚持德育为首，协同打造育人的新格局。学校利用课堂班会、升旗仪式等德育主阵地，开展法制教育、理想教育、爱国主义教育、心理教育、感恩教育、安全教育、社会主义核心价值观等主题教育；开展规范养成月、控辍保学月、志愿者行动、三十佳评选、一对一帮扶、文明班级创建、到福利院送温暖、高铁新区绿色行动等主题活动。学校组建家委会，开发和编印家长教育指导材料，提升家校携手的质量。

二是深度推进阅读行动，打造立体阅读模式。学校开设餐前早读、午后经典诗文欣赏、名著阅读植入课堂、写作训练与展示等常规活动；举办美文诵读会、经典朗诵赛、艺术展演、读书笔记与手抄报展评等专题活动，让学生在活动中提升阅读写作的能力和水平，在交流与分享中感受阅读写作的成功与快乐。

三是创设多样化课程，促进学生多元化融合发展。我校开展多元化、以活动为载体的课程，全面推进素质教育，促进学生素养提升。开发《画荻修贤》家长培训读本，指导家长树立科学育儿观念；开发《无远弗届》学生国际视野教育读本，引导学生了解世界，增强文化理解；开设职业体验课程，让每位学生每个学期至少体验一次学校不同的管理岗位，体验岗位角色，增强服务意识；开设艺术节、读书节、科技节等“节育”课程，加强传统文化教育；创设展示平台，激发学生潜能，培养学生兴趣。

二、聚焦优质课堂，精准管理促提升

一是优化升级，向优质课堂要质量。在完善学校基本模式、学科模式的基础上，学校深入推动学科课型模式化。学校举行了“多平台，多层次，多课型”大比武活动，先后组织了名师引领课、领导干部示范课，骨干教师展示课、备课组长研讨课、轮岗教师汇报课、全体教师达标课。

二是狠抓落实，向常规实施要质量。坚持业务周查公示制，学校坚定落实好“个人初备—集体研讨—形成个案”的备课制度；坚定落实好“精准布置，精准批改，精准讲评，精准反馈”的作业制度，夯实备课、作业常规。坚持考试常规化、规范化，确保阶段性监测有序进行、评价反馈到位；贯彻好“课堂检测—单元检测—学期检测”教学质量监控体系，抓好教师、学科组、级部、教导处、学校五个层次质量分析会，实施矫正教学，巩固学习成果。

三是因人施策，向特长生培养要质量。学校全面落实贫困生补助政策，精准扶贫；结对子助学，一对一帮扶。帮困帮学，让每一位学生不因贫困而失学、不因学困而掉队。

三、聚焦制度改革，凝心聚力促担当

学校实行教学扁平化管理，建立校长为总负责人、校级领导帮包年级以及校级领导与中层领导分包教研组的工作制度，给任务，压担子，不断提升教学工作的领导力和推动力；学校的考核制度确保学校核心制度的科学性和教职工根本利益诉求的合理性，创造一个公平、公正的工作机制让教师心安、气顺，营造一个以人为本、和谐共进的氛围让教师干事、创业。

四、聚焦专业提升，“三个着力”促成长

一是着力推进教师梯队建设。学校大力构建“名师带教，梯级提升，全员提高”的教师成长新途径，扎实做好“师带徒”、“结对子”、“团队带教”等工作。

二是着力拓展教师专业成长路径。上学年，学校先后安排了近100人次到名校学习、观摩。学校建立了“六合讲堂”，让老师走向讲堂，分享所学、所得、所悟。

三是着力推进教师读书习惯养成。本学期，学校投入近万元为每位教师购买书籍，制定了“同读一本书”的方案，督促、激励教师读书、笔记、写作。