

真正“有心”的课堂什么样

张晓华

时隔半年，由于学校随堂听课的安排，我再次走进一位年轻教师的语文课堂。该节课讲授的内容是统编本教材五上第五课《搭石》，因是第一课时，教师清楚地安排了相关教学环节。其中，针对本单元的教学目标“阅读要有一定速度”，任课教师进行了重点强调，并规定默读时间和需完成的具体任务。教学中各个对应环节，教师都准备了课件，在屏幕上加以展现。从表面上看，这位教师既关注了本单元具体的语文要素渗透，也切合第一课时的教学重点。可是，在听课过程中，我总是觉得课堂上教师的教与学生的学之间隔得远远的，教师在一个步骤接一个步骤地走教学流程，学生在一个环节接一个环节地被动跟随，教师指令、要求、评价学生，学生也只好配合教师，完成相应的教学任务。这其中最缺少的，是课堂中师生之间心与心的碰撞，于是教学仿佛成了生产流水线上缺乏温度的固定流程。

正如德国哲学家雅斯贝尔斯所说：“教育意味着，一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”课堂教学，不也是用心“唤醒灵魂”的过程吗？如果不是，再精彩的教学设计，在课堂上也很难达到预期的教学效果。同时我又想起另一件事。一年前本校的一位教师准备参加全区的教学竞赛，试讲过程中骨干教师团队共同参与研课、反复打磨，最后作为集体智慧结晶的教案非常精彩。对于比赛获奖，该教师似乎是稳操胜券。可是在比赛现场，虽然教学的环节与预想的一样，可教学效果平平，该教师只是照搬教学预设，忽略了课堂上与学生的互动。下课后，这位教师坦言，因为紧张，只想着如何复述教案了，无暇顾及学生的真实学习状态。如果教师的心不在课堂里，怎么能上好一节课呢？最后的比赛结果也就可想而知了。

怎样才算把心带入课堂？于永正老师在上《小稻秧脱险记》一课时，为帮助学生理解词语，自己化身为“小稻秧”，让学生走上讲台做“杂草”，学生在与教师的表演中明白了“气势汹汹”“蛮不讲理”“一拥而上”等文中词语的意思，课堂生动有趣，充满智慧而又不着痕迹。而在古诗《草》的教学中，于老师让学生给奶奶背这首古诗，老师扮演奶奶听后故意说，那么多花不写，为什么要写草呢？又故意将“一岁一枯荣”听成“一岁一窟窿”，让学生来进行解释，学生在笑声中加深了对古诗的理解。不难看出，每一个教学环节，于老师都从学生的角度出发，智慧地将学习兴趣与学生课堂学习整合在了一起，不单是为了完成教学任务，更是为了提升学生语文学习的乐趣。这样的教学，教师带着心走进课堂，也走进了学生的内心世界。

把心带入课堂，还要在课堂中关注每一名学生的真实学习。如果只关心教学的进程，只关心教案，眼中没有学生，教学就会游离于学生真实需要之外。于永正老师在执教《新型玻璃》一课时，请一名女生读课文，但这名女生第一遍、第二遍都读错了，于老师并没有着急，而是耐心细致地一遍又一遍地指导，这名学生一直读到第八遍才读得正确流利。在这样的教学场景中，我们看到教师真正把学生放在了心里。

特级教师孙建锋在上《最后一片叶子》一课时，针对“大树把无数的叶子结为一个整体，无数的叶子在树上找到了自己的位置”这句话，请学生进行批注交流。一名学生的话格外令人动容：“家把爸爸妈妈和我结为一个整体，可是，爸爸妈妈离婚了，他们都不要我了，我失去了自己的位置。”看着学生流下的泪水，孙老师躬身把这名男孩抱起，一边用纸巾拭去孩子的泪水，一边讲起了珍珠贝的故事。只有经过困难与挫折，每个人的内心才能长出一颗颗璀璨的珍珠。可以说，在这样的课堂中，我们可以听见心与心相互撞击的声音，这声音多么动人。

由此我们不难看出，真正的好教师，不只关注自己的教学任务与流程，还会真心关注课堂中每一名学生的真实学习需求，并给予最真诚的帮助和支持。也就是说，教师只有把心带入课堂，才会成就有温度、有深度的课堂。

（摘自《中国教育报》2019年11月20日第9版）

本期主编 齐国艳

滕州教研



TENGZHOUJIAOKEYAN

2019年11月22日 星期五 2019—2020 第13期（总第271期） 滕州市教学研究室主

2019年山东省“互联网+教师专业发展”工程

高中历史省级工作坊现场会在滕州一中东校举行



11月20日~21日上午，2019年山东省“互联网+教师专业发展”工程高中历史省级工作坊现场会在滕州一中东校举行。山东省教科院高中历史教研员王怀兴主任，枣庄市教育局党组成员、枣庄市教科院邓淇院长，滕州市教育和体育局刘金山局长，滕州一中刘春雨校长出席会议。来自全省各地市的专家学者、高中历史教师、历史教研员近400名代表齐聚滕州一中东校，共话新课改背景下的高中历史教学改革。

会议共分四项议程。首先是开幕式。枣庄市教科院邓淇院长致开幕词，他介绍了我省学生选考历史的基本情况，他表示，在历史学科的重要性日益

凸显的情况下，历史教学承载着落实立德树人根本任务的重要使命，担负着实现“成人”与“成才”有机融合的重要责任。本次会议通过专家引领、课堂实践、研讨质疑，将有力提升我省高中历史课堂教学及教研水平。随后，滕州一中音乐老师准备的音乐文化展演为与会专家和老

师带来了一场视听盛宴，将开幕式推向高潮。其次是李成顺专家报告会。济宁一中正高级教师、省特级教师李成顺作了关于《新课程背景下历史考查的若干思考》的报告，李成顺老师从新课程背景下的考试定位、合格考、等级考等三方面进行了深刻而独到的分析，解答了新课改下高中历史教师所面临的诸多困惑，为全省高中历史教学指明了方向。

第三是课例展评。山东师范大学附属中学教师董延强和滕州一中教师马强分别执教《辽宋夏金元的经济与社会》和《从明朝建立到清军入关》一课，滨州市邹平一中历史教研室主任、正高级教师、省特级教师、教育部“国培计划”课程专家刘庆亮老师和山东师范大学附属中学正高级教师、省特级教师孟伟老师进行了点评。他们认为，两位老师的课堂展示了高中历史学科的魅力，让历史课堂既有温度又有深度；展示了新课程改革下高中历史教学的教材观、教师观和学生观，让历史课堂有情怀，有方法，有细节。

第四是叶小兵专家报告会。中国教育学会历史教学专业委员会学术委员会主任、统编高中历史教材编委会成员、首都师范大学叶小兵教授作了题为《统编高中历史必修教材的特点及使用建议》，叶小兵教授从四个方面入手，明确了统编教材的教育功能，分析了统编历史必修教材的主要特点和难点，指出了使用统编教材后教师应转变的教学观和教材观，为一线教师提供了四点操作性极强的教材使用建议。

本次会议内容丰富，形式多样，既给高中历史学科发展指明了方向，也为高中历史教学明晰了思路，必将推动高中历史教师专业素养和高中历史课堂教学水平的提高，进一步推动新课程改革的深入发展和高中历史核心素养的深入落实。（朱述进）



按：本学年开学以来，界河中学认真贯彻落实全市工作会议精神，以加强教师队伍建设为切入点，着力提升教育教学质量，学生成绩有了很大进步。11月12日下午，该校副校长赵忠安在全市初中教学管理调度会上作了经验介绍，特刊发其发言稿，供大家参考学习。

加强教师队伍建设 全面提升教学质量

界河中学 赵忠安

一、抓好干部队伍，服务教师教育教学。

学校班子成员始终坚守“领导就是服务”的理念，把“为师生服务，为教学服务，为质量服务”作为自己的第一要务。中层以上干部除承担自己的管理任务外，还兼职一定的教学任务或班主任工作，兼课的干部在教学业务方面的量化与其他教师同等对待。实行领导干部分包级部，对学生管理和教学工作实行三年跟踪式管理，做到有的放矢。领导干部还要在教学教研的同时深入教师办公室，给教师排忧解难，做到知人善任、人尽其才。

二、抓牢教学教研，提高教师业务素质

开学初，我们根据市教研室工作精神，我校修订完善了《界河中学教学教研制度》、《教研组长职责》、《备课组长职责》、《集体备课制度》等，对教学管理的薄弱环节进行了大刀阔斧地整改。

一是集体教研抓流程，落实资源共享。对于集体备课活动，我们要求必须坚持“四定”“六备”，钻透“五点”，优化“两法”，精选“两题”，达到“五个统一”。每周一为我校的集体备课时间，实行主备人初备、学科组集体研讨、课任教师个性化完善三级备课，按课型不同印制了新授课、复习课、讲评课等新的备课用纸，要求教师要留下三级备课的痕迹，学校分包领导跟踪参与并检查备课流程，使集体备课与个性化使用落到实处。

二是课堂观摩抓实效，做好示范引领。学校开展了“三课一评”活动，即：立好样板课，抓好常态课，上好评价课。教导处每周一公示听课日程安排，要求分包领导和相关学科教师按时参加听、评课活动。评课时要求少说成绩，多提不足，每人至少说出三条改进意见，并写出听课反思，通过听、讲、评、议的有机结合，强化了教师参与的质量，提升了教师个人的业务水平。

三是作业教学抓规范，辅助课堂教学。我校重新修改了各学科作业布置与检查实施方案，把各科的《助学》作为作业的一个重要组成部分。课堂上能完成的绝不留到课下，能当堂批阅的绝不放到课后，使学生的学习过程中出现的各类错误及时得到纠正。为督促教师作业批阅的规范及时，学校每周五下午进行一次作业检查，把检查结果计入教师量化。

三、抓实培训提高，引领教师专业成长

我校建立了《教师专业发展档案》，为每位教师量身制定了专业成长规划，为教师搭建平台，促进教师的专业成长。学校采取“走出去、请进来、传帮带”等形式，通过岗位培训、读书学习、专家讲座、青蓝工程等有计划地对教师进行培训，以提升教师的综合素质。

我们开办了“班门论教”大讲堂，定期聘请专家来校传授教育理论，丰富教师的专业知识，引领教师正确理解应该怎样当好一名老师。今年7月我们派出60多名教师赴外地学习，聆听专家报告，参与课堂观摩。

学校还实施了“名师工程”、“青蓝工程”等，指定本学科的名师对青年教师结对帮扶，采取研讨备课、跟班听课、指导授课等形式“手把手”地指导青年教师熟练掌握教学技巧。各教研组通过示范课、汇报课、研讨课等形式，给他们提供学习和展示的舞台，促使他们在实践中尽快成长。

四、完善评价机制，激发教师教学热情

学校对《界河中学教师教育教学实绩考核办法》等四个文件进行了修订，通过制度把教学质量的提升落实到日常教学活动中去。新修订的各项评价制度，是定性评价与定量评价相结合的综合评价，主要方面直指“教学质量提升”这个中心工作，从不同的角度重点评价课堂教学的有效性，激励教师关注教学工作的各个环节，关注不同的学生得到不同程度的发展。新修订的制度，大大激发了师生的工作激情与学习热情，真正达到提高教学质量的目的。

我市召开教育部“三科统编教材使用情况研究”项目问卷调查工作部署会



为深入了解义务教育道德与法治、语文、历史三科统编教材使用情况，教育部教材局委托教育部课程教材研究所开展义务教育三科统编教材使用情况调研工作，我市为调研样本县，共抽取了12所小学、8所初中学校作为样本校参与调研。为确保调研工作的顺利开展，11月15日上午，我市召开了教育部“三科统编教材使用情况研究”项目问卷调查工作部署会。20所样本校所在镇街学区（联区）业务主任、学校校长、业务校长、教导主任70余人参加了会议。

会议由滕州市教体局副局长王延军主持。会上，滕州市教研室义务段朱邦伟主任传达安排了三科统编教材使用情况研究问卷调查工作，枣庄市教科院单波院长作重要讲话。最后，王延军局长对问卷调查工作提出两点要求：一要确立人员，各负其责；二要齐心协力，相互配合。

本次项目问卷调查工作部署会议的召开，确保了市问卷调研工作的稳妥、有序、顺利的进行，为下一步三科统编教材的合理使用奠定了扎实的基础。（张帅）

市教研室初中部对滕州市竞技体育学校进行专项调研

为进一步落实全市工作会议精神，规范教学常规管理，提升课程实施水平，滕州市教研室初中部一行9人在朱邦伟、王立亭两位主任带领下于11月14日对滕州市竞技体育学校进行了专题调研。

整个调研活动分为四个环节：教研员随堂推门听课；然后进行全面、细致的常规业务检查；下午与学科教师面对面评课交流；最后整体反馈。听课及座谈期间，调研组对学生和教师分别进行了学情、教情和学校管理状况的问卷调查。集中反馈会议由教研室副主任朱邦伟同志主持，共分为三个阶段：首先由各学科教研员分学科梳理在听课及业务检查中发现的问题并提出建议；然后，教研室刘念殿老师和张帅老师分别反馈了教师和学生问卷中反映的问题；最后，王立亭主任对滕州市竞技体育学校教育教学工作的检查情况进行整体反馈。

本次专项调研总结了经验，梳理了问题，提出了符合市竞技体育学校实际情况的意见和建议，促进了市竞技体育学校教育教学工作的稳步提升。（张帅）

我市小学英语骨干教师高级研修班顺利结业

为加强小学英语教师的专业能力，打造滕州市新时代英语教育特色，11月11~16日，小学英语骨干教师70余人参加了为期六天的杭州研修之旅。本次研修邀请到了国内外顶尖的专家来为我们授课，比如中国教育学会外专委理事长龚亚夫教授、课标组专家鲁子问教授、牛津大学教师学院课程培训师David Stevenson。我们有幸亲耳聆听国内外各位专家学者的讲座，现场观摩各位名师的示范课，感受名校校园文化。老师们万般珍惜这次机会，研修期间专心学习，虚心求教，认真完成了各项学习任务。我们在各位专家、各位名师的帮助下，学习到了新的理念、方法，碰撞出智慧的火花，实现了整体认知的提升。“聚是一团火，散是满天星”，回到工作岗位之后我们将不断更新教学理念，发挥辐射带动作用，努力探索更加有效的教学模式，打造更加精彩高效的课堂，努力为滕州市小学英语事业贡献一份力量！怀揣梦想，心向阳光，我们一直在前行！（谢清）



下周工作早知道

1. 三学段组织滕州市优秀课例展评活动
2. 义务段迎接枣庄市教科院关于新课堂达标推进情况专题调研活动
3. 义务段筹备综合素质监测活动
4. 高中筹备省高考模拟训练
5. 高中筹备高考学习考察

