正本清源推动改革见真章出实效

杨三喜

近来，关于减负的话题再度成为热点，前有《南京家长已疯》一文刷屏，后有浙江中小学生减负征求意见稿引争议。如何看待各地减负措施，如何应对减负大背景下的子女教育，议论纷纷、莫衷一是、好不热闹。

针对喧嚣的减负话题，教育部在新闻通气会上进行了回应。相关负责人表示，“减负是减去强化应试、机械刷题、校外超前超标培训等不合理负担”“不能简单地通过缩短在校时间，减少作业量，降低课业难度来减负”“合理的学业负担是必需的，学习不可能没有压力，没有负担”。这既是对减负立场、内容、方向的再次重申，也是对各种减负谬论、歪论的有力驳斥，是正本清源之论。

为什么要减负？着实是因为“唯分数”“唯升学”顽瘴痼疾背景下的应试教育训练、机械刷题、超前超纲校外培训，把中小学生压得喘不过气来。而由校外超前超纲培训制造的剧场效应，不仅加重了家庭教育负担和社会教育成本，而且制造了教育焦虑，破坏了基础教育生态，损害了教育公平。因此，必须持之以恒地把各种不合理的负担减下去，重塑教育生态。如此，才能为孩子的健康成长，为培养德智体美劳全面发展的时代新人挤出空间。

但也要看到，由于种种原因，包括教育发展水平、招生考试制度、社会心理、教育观念、就业形势等教育内外方方面面因素的影响，减负遭遇了各种阻碍。要想顺利达成减负目标，不仅要系统施策，扩充优质教育资源，改革招生考试评价制度，优化就业制度，更要树立科学的教育观念，凝聚起“为什么减”“减什么”“怎么减”的社会共识，如此才能赢得广大家长的认同和支持，形成减负合力。

此次南京的减负政策之所以引发争议，固然有操作层面的偏差，也与一些自媒体的误导、家长的误解有莫大的关系。因此，既需要旗帜鲜明地表明坚持减负的态度，更要正本清源、澄清谬误：减负不是降低学业要求，更不是把学校的责任推给社会；减掉不合理的负担的同时，还要进一步优化教学，全面提高学校教育教学质量。只有正本清源，才能有的放矢、精准施策，进一步提高减负政策的科学性，赢得更广泛的社会认同。而正本清源，既需要有关部门在政策制定前期多做沟通交流工作，在政策推行过程中及时回应争议，更需要主流媒体及时发声，在众声喧哗中传递理性的声音，为教育改革营造更好的舆论和社会环境。

推行减负需要正本清源、凝聚共识、形成合力，在其他教育问题上，同样如此。近日，教育部公布的一份数据显示，2018 年全国儿童青少年总体近视率为 53.6%(6 岁儿童、小学生、初中生、高中生近视率分别为 14.5%、36.0%、71.6%、81.0%)，15 个省份近视率高于全国平均水平，24 个省份近视率超过 50%，近视率高且呈现低龄化趋势。虽然去年以来，从中央到地方都明显加大了近视综合防控的力度，推出了一系列政策举措，但是近视防控形势仍不容乐观。

如何最大化近视综合防控效果，需要找准近视真因对症下药。电子设备接触使用过多、体育和户外运动少都是造成青少年近视率高的真凶，而这背后又都有学业负担过重的影子。所以，从减负出发，确保学校开足开齐体育课，保证青少年锻炼时间，营造良好的家庭体育运动氛围，积极引导孩子进行户外活动或体育锻炼，无疑是防控近视的关键。反过来，近视防控效果也是减负成效的一个评判维度。

又如“智能头环”事件，之所以发生，也就缘于本末倒置。在几乎一致的反对批评声中，浙江金华某小学终于决定暂停这款用于监测学生注意力的“智能头环”。这种突破教育与科技伦理的做法，或将成为教育与科技融合进程中的一个标志性事件。随着技术的发展，教育与互联网、人工智能等新技术的融合越来越成为趋势，这个过程中同样要正本清源。须知，教育是本，技术要为教育服务，为教师教学管理服务，为学生的健康成长服务。在教育与技术融合之路上，迫切需要在此前提下制定好技术运用的伦理规范和底线要求。

教育改革发展难免有争论、争议，面对喧嚣的舆论，乃至于各种阻力，如何看，又该怎么办？首先一点是要正本清源。正本清源，归根结底，是要用是否尊重教育规律，尊重学生学习规律、身心成长规律，是否有利于孩子健康成长与全面发展进行衡量。推行一项教育改革举措也好，应用一种新技术也罢，都应该坚持这一前提。正本清源方能对症下药、少走弯路，才能真正推动教育改革发展见真章、出实效，促进孩子健康成长、全面发展。

（摘自《中国教育报》2019 年 11 月 11 日第 2 版）

本期主编　朱述进

滕州教科研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2019 年 11 月 15 日　星期五 2019—2020 第 12 期（总第 270 期）　滕州市教学研究室主

坚守教育初心　勇担育人使命

——市教研室召开初中教学管理调度会

为深入推动“不忘初心，牢记使命”主题教育，全面贯彻全市教学工作会议精神，推进初中学校教育教学质量进一步提升，经研究 11 月 12 日下午在尚贤中学召开了初中教学管理调度会。参会人员有：各镇街学区（联区）业务主任（指导员），各初中学校校长、常务副校长、业务校长、教导处主任、各年级级部（教学部）主任，市教研室初中部教研员。会议由市教研室副主任马培函主持。

会议内容共有五项：一是观摩尚贤中学课堂现场教学及教学管理；二是经验介绍，尚贤中学赵允坤副校长以《狠抓常规落实　　促进质量提高》为题结合学校实际情况，详细地介绍了尚贤中学在教学、管理等方面的工作，界河中学赵忠安副校长以《加强教师队伍建设，全两提升教学质量》为题，实事求是地介绍了一所乡村中学取得优秀成绩的好做法；三是北辛中学丁菊老师做英语阅读教学专题报告；四是教研室刘念殿老师分析九年级期中监测成绩；五是市教研室副主任、初中部主任王立亭做专题报告，并安排初中学段下一步教学及管理等相关工作。

王立亭主任以《坚守教书育人初心 勇担立德树人使命》为题做了报告，报告内容为分为三个方面：一是教书育人守初心，立德树人担使命；二是对标对表找差距、聚焦聚力抓落实；三是聚焦问题补短板，精准发力促提升。王主任在讲话中要求落实“1234”的策略，即：形成一个精诚团结、通力合作、群策群力的战斗团队；抓好班风学风，抓好教师的教风研风两块阵地；把握突出尖子生，狠抓合格率，不弃学困生；严把课堂教学关，严把作业落实关，严把强化训练关，严把计划落地关。

会议最后马培函主任进行了简要总结,肯定了全市初中教育教学工作取得的成绩，并对会议内容的落实提出了要求。整个会议历时近 4 个小时，全场仔细聆听,认真笔记。本次初中教学管理调度会的召开必将进一步促进我市初中教育教学工作的全面发展，

继续擦亮“学在滕州”的教育品牌。（张帅）

国家教育部来我市开展义务教育课程方案修订专题调研

为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深入贯彻党的十九大精神、全国教育大会精神，落实立德树人根本任务， 11 月 13 日上午，国家教育部义务教育课程方案修订专题调研专家组一行四人，在教育部教材局课程规划处陈亚伟处长的带领下,到北辛中学洪绪中心小学进行综合课程实施情况专题调研.省教育厅基教处朱新峰主任，枣庄市教育局教科院院长邓琪，枣庄市教育局基教科科长刘建武及滕州市教体局局长刘金山、副局长王延军、教研室副主任朱邦伟、王立亭等省市区级领导专家及相关学科教研员陪同调研。

借东营之石，攻我奥赛之玉

——高中部教研员调研奥林匹克竞赛工作

11 月 12 日至 15 日，在枣庄市教育科学研究院领导组织和带领下， 张洪旭、赵西耕老师和来自枣庄一中、二中、三中、滕州一中、薛城教研室的学习团队先后赴东营市广饶县第一中学、东营市一中，深入学习了数学、物理、化学、生物和信息技术等学科的奥林匹克竞赛工作。这两所学校，起步早，实施力度大，已形成了一整套学科竞赛运行机制，可圈可点的经验做法很多。广饶一中是其县域内唯一高中，三个平行校区，中考均分生源，形成了良好的竞争格局；各学科早起步，早规划，不断筛选形成十余学生左右的稳定学科竞赛小班，制定了严格的竞赛方案，实施细致的学科竞赛辅导计划，教练员一律专职，一心一意研究学科竞赛。东营市一中是一座集学习、生活、健身于一体的书苑式学校，布局合理，书香浓郁，学校秉持“敬学”的办学理念，大力实施制度化规范化运营，编写了东营市一中《教师手册》、《学生手册》等文件，编辑了校报《敬学报》、校刊《弘毅》、心理刊物《心起点》，校园文化富有特色，人文底蕴浓厚，以文化人，富有特色。

东营市考察学习是短暂的，但收获无比震撼，他们心存情怀，内心执着，敢于挑战，乐于付出，成绩突出，对办好我们的教育启发良多。（马培函）

小学部到滕州市行知中小学生研学基地调研

11 月 14 日上午，市教研室小学段仇光伟主任带领小学教研员一行 4 人，到滕州市行知中小学生研学基地进行调研。

一上午的活动安排紧凑而有序。首先，市教研室的四位教研员根据各自分管的学科和专业特长分成四个听、评课小组进入研学体验教室听课，每组听课 3 节。听课结束后，所有讲课、听课的老师进行集体教研。教研室四位老师逐一对所有研学课程进行点评。同时，对行知研学基地的规划布局、课程开发、教材编写、活动组织技巧等方面进行了耐心细致的指导。此次调研给滕州市行知中小学生研学基地确立了目标，指明了方向，希望基地能为我市小学生的实践活动提供更优美的环境和更优质的课程。（耿欣）

市教研室组织教师参加枣庄市小学数学新课堂达标活动现场推进会

为进一步推动小学数学学科教学改革，推进新课堂达标活动，提升我市小学数学学科教学水平，11 月 12 日，滕州市教研室组织教师参加枣庄市小学数学新课堂达标活动现场推进会，会议由滕州市教研室仇光伟主任主持。此次现场推进会既有理论知识的解读，又有课堂教学的引领，既关注新课堂构建，又聚焦新课堂达标，真正做到了理论与实践相结合，为推进全市小学数学新课堂达标活动指明了前行的方向，注入了前进的动力！（耿欣）

简讯：11 月 6-8 日，山东省首届初中地理复习课专题研讨会在潍坊广文中学顺利召开，市教研室地理教研员王静老师带领我市 11 位地理教师与会学习。

下周工作早知道

1. 三学段指导样本学校进行教育部“道德与法治、语文、历史三科统编教 材使用情况研究”项目问卷调查工作
2. 三学段部分党员去所包单位开展问题检视活动
3. 小学英语教师参省互联网+培训活动
4. 初中到柴胡店中学调研
5. 初中参加山东省县域教科研工作研讨及学校发展现场会
6. 高中梳理分析高二高三阅卷数据材料，筹备高中教学调度会
7. 义务段筹备综合素质监测
8. 小学到北关小学和书院小学听课调研
9. 初中召开期中命题质量研讨会
10. 高中承办山东省高中历史工作坊
11. 高中赴二中新校高三备考调研

按：为深入推动“不忘初心，牢记使命”主题教育，全面贯彻全市教学工作会议精神，推进初中学校教育教学质量进一步提升，11 月 12 日下午，市教研室在尚贤中学组织召开初中教学管理调度会。会上，尚贤中学业务校长赵允坤就学校提升教学质量的具体做法作了经验介绍，值得大家借鉴学习。

狠抓常规落实　促进质量提高

尚贤中学 赵允坤

一、加强对教师的培训，努力提高教师专业素质

1. 在常规的落实上，我们精心做好每件事，踏实走稳每步路，将教与学常规的要求转化为具体的刚性管理制度。学校创设各种机会加强对各个层面教师的培训，有校领导亲自主讲，看录像，学模式，尝试备课，说课，赛课，评课等多种形式。 教师写心得体会、教学案例、赛课反思、经验论文、教学小结，争做学者型教师。

2. 加强师德建设，进一步强化广大教师的服务意识，不断增强教师的教育自控能力。杜绝为师不公，为师不廉，体罚与变相体罚现象。

二、抓好课堂改革，提高教学质量

1. 强抓“备课”，过好上课准备关

学校坚持“自主备课、集体研讨、个人修改”的三级备课模式。要求老师按照“五主四环节”高效课堂教学模式的操作流程，把个人备课与集体备课有效的互相结合，提倡“一课三研”的备课方式，即教材初备自研，备课组对轮流主备案进行集体通研；个人根据集体通研意见结合自身和学生实际二次修正个人备课。各级部每周都要对老师的备课进行检查。学校督查室每月对各级部的备课进行抽查。

2. 努力抓好课堂，把赛课进行到底

学校成立推进“五主四环节”课堂教学模式研究小组，并建立健全各项保障制度，如《尚贤中学教师讲课制度》、《尚贤中学教师听评课制度》等，坚持每周不间断雷打不动的赛课活动,学科组教师和领导轮流评课。

3. 以学习评价为突破口，激发学生学习热情

学校坚持落实好“四清”：以课任教师为主体，《助学》为载体，落实“堂堂清”；以班主任为主体，发挥学习小组的作用，《作业清单》为载体，落实“日日清”；以备课组长为主体，《周清试卷》为载体，周日返校落实“周周清”；以级部主任为主体，《单元过关试卷》为载体，安排考试日程落实“月月清”。

4. 抓好“质量检测”，为教师和学生提供公平竞争的平台

学校每学期组织两次单元检测，再加上期中、期末共四次考试。学校兄弟学校互阅试卷，做到了齐抓共管。同时根据《尚贤中学教职工绩效考核办法》，推行日常考试无分数评价，采用比值衡量法，班级捆绑评价，备课组捆绑评价等多元评价体制，力求达到教学质量的最优化。

5. 强抓闲暇时间利用，过好辅导关

学校把每天的晨读时间分配到语文、英语学科，要求做到定内容、定时间、定检测方法，检查又分为：自备自查，同学互查，教师抽查，不过关的学生级部统一时间进行二次弥补。午自习分配到数、理、化各学科，要求教师巡视指导，让学生坐得住，学得到，收获丰，并对发现的共性问题可以进行适当的辅导。

三、抓好激情教育，为提高质量增加活力

1. 领导干部有激情，率先垂范。校长每天早操后的讲话都做到精心准备、激情澎湃， 校长的每一次出场都做到信心百倍、激情洋溢。以激情传递激情，以激情激发激情。

2. 在评价上，开展“评先创优”活动。学校颁布“尚贤学星、高材生、优秀生、良好生”等评选标准，每月一次举行授星仪式。获奖学生披红挂花走上红地毯，留影主席台。

3. 在平台上，搭建公平竞争。每学期开学前，每个级部都重新编班，为每位教师搭建公平竞争的舞台。教师所任班级的教学实绩与教师的动态绩效成绩挂钩，打破干好干孬一个样的的“大锅饭”主义，真正做到多劳多得，优劳优酬，充分调动教师的工作热情和责任心。