

校长不妨代代课

陈汉杰

教师因生病、培训等情况请假，是学校管理常面临的情况。时下，二孩政策全面放开，学校教师请保胎假成为常态现象。但与之相对应的，则是每一名教师几乎满工作量，若让任何一名教师代课，都会增加其工作量。临聘代课教师，虽可解现实之困，但招聘过渡期该如何保证教学工作正常开展？因此，教师临时请较长时间的假，给学校管理出了一个难题。

让校长来代课，或许是对这一难题的优解之一。

可能有人会提出反对意见：校长平时管理学校已经够忙的了，哪里还有时间来代课？其实不然，校长工作忙，主要忙在两个时段，开学前后和学期结束前后。这两个时段的会议较多，校长耗费的时间和精力就多。除此之外，校长的主要着力点在教育教学管理上，并没有被安排担任主要科目的教学工作。而校长代课，则是另一种实现校长教育教学管理的途径。当然，校长代课，不宜时间过长，太长就有可能使校长在学校管理和代课工作中顾此失彼。

校长短时间代课，好处很多。

解决学校短时间缺少教师的实际困难，也是实现学生教育公平的一个举措。任何一个学科超过两个星期没有教师上课，学生在这个学科的学习上会出现明显的滑坡。校长只要胜任这个学科的教学，由校长来代课，刚好补上空缺，又可以给其他教师减轻负担，一举两得。

校长代课，文化引领的功效也显而易见。文化管理是最好的管理。教师请较长时间的假，校长以身作则，站出来代课，带头营造不辞劳苦、勤勉工作、敢于担当、勇于负责的教师文化，其引领效果比校长在大会上大声疾呼来得自然、铿锵有力。

代课还可深入了解、理解教师和学生，有利于校长改进学校管理，保持与教育心贴心的温度。校长一旦长时间远离教学第一线，慢慢地会对教师的实际工作疏远起来，容易产生想当然、脱离实际的教育管理观念，制定出来的学校管理制度和措施可能就会没有针对性、不接地气。校长代课，再次深入教学一线，与广大教师共同感受教学工作的苦与乐，亲身体会学校管理方式的适切度，则可为进一步改善学校管理提供有力的依据；也必然会拉近校长与学生的距离，知学生所想，想学生所急，为学校更好地改善、加强学生管理提供帮助。

校长是学校教育改革的倡导者、发起者，教师是具体研究、落实的人。一般而言，校长多是从教学处、科研部教师的汇报中，获得教育改革的进程和成果。校长代课，深入教育改革的第一线，就很容易了解班级甚至年级的教育改革落实与否，落实程度、效果如何。在代课过程中获得的第一手资料，势必对校长推进教育改革起到显著作用。

代课对于校长本身而言，是一个回炉练功、展示自己过硬的专业能力的好机会，也是校长在专业引领上获得更多话语权的好途径。把自己对于教育、学科教学、学生、学习的理解和感受融会贯通，上出优质、创造性的课，一个在专业引领上有能力的校长是很令教师信服的。

“一名好校长就是一所好学校”，作为学校管理者和发展引领者，校长的角色定位决定了其不太适合长时间在一线从事某一主要学科的教学工作，但当教学岗位因特殊情况面临空缺时，校长不妨代代课。

（摘自《中国教育报》2019年12月4日第8版）

本期主编 齐国艳

滕州教研



TENGZHOUJIAOKEYAN

2019年12月6日 星期五 2019—2020 第15期（总第273期） 滕州市教学研究室主

聚焦课堂

提质增效

——枣庄市教科院调研组莅临滕州市中小学开展新课堂达标活动专项调研



11月25日，枣庄市教育科学研究院一行12人在李丽、付国华主任带领下，分别深入我市滕南中学和北关小学开展新课堂达标活动专项调研。滕州市教体局教研室义务教育段全体教研员陪同调研。

本次调研活动采取听取汇报、实地查看、查阅资料、教师座谈和听课研讨等方式进行。

首先，我市教体局教研室初中部王立亭主任和小学部仇光伟副主任，分别从认识、措施、落实等方面向调研组汇报了滕州市教研室义务段新课堂达标活

动的开展情况。两位主任谈到，“新课堂达标活动，是提高课堂效益的‘集结号’，它的‘推手’是教师，‘抓手’是课堂，‘主体’是学生，‘成效’是学生发展，教师专业成长。”汇报中提到，滕州市教研室将新课堂达标有关精神融入到教学工作会议文件中，对全市一线教师作了统一要求，并通过举办学科教学研讨会、名师上立标课、名师送课活动，开展专项调研督查，以及发挥典型学校的带动作用，有力推动了新课堂达标活动的开展。

接着，滕南中学的刘磊副校长、北关小学的杨颖校长向调研组汇报了学校推进新课堂达标活动的措施。其中，杨颖校长以《统整课程课堂教学实践简述》为题，从教师课程——以集体大教研为例、家长课程——以智慧大讲堂为例、学生课程——以智慧课堂为例三个方面，介绍了北关小学在统整课程课堂教学方面的做法，赢得了调研组的好评。

随后，调研组一行深入课堂，认真听取了学校各学科的新课堂学标课，对教师教学内容、教学方法、教学效果、课堂管理以及备课、作业批改等情况进行了全面了解，并查阅了学校有关新课堂达标材料。在分组反馈环节，调研组与授课教师及随同听课教师进行了深入交流，既肯定了授课教师在课堂上呈现出的亮点，又针对新课堂达标提出了许多宝贵的意见和建议。

最后，在集中反馈环节，调研组一致认为，我市的新课堂达标活动布置好、行动快、落地实。学校新课堂达标活动开展得有序、有力、有效；与教学模式、教学常规、专题工作结合得好；学校对教研活动高度重视，扎实有效；新课堂达标活动与作业教学改革、课程纲要编写三位一体融合得好；各类功能室配备齐全，制度健全，有各科的计划，有仪器的使用记录。同时，调研组也指出了不足之处，并提出了“要进一步加强研究和学

习，加强对新课程标准的研究，重视课程纲要的编写，加强课堂实效性的研究，向课堂教学要效益，细化学科评价量化表的研究，采取更科学的推进措施”等意见。

这次调研活动，既是枣庄市教育科学研究院对我市新课堂达标活动开展情况的督导检查，又是对我市中小学更好地开展此项活动的指导和帮助，对学校全面提高教学效益，加大课堂改革的力度，提升教师的综合素养等多方面起到了极大的推动作用。（齐国艳）



全市义务教育初中语文优秀课例展评活动圆满结束



为了顺应“新课堂达标”的改革趋势，推进达标活动顺利实施，2019年12月3日至4日，滕州市义务教育初中语文优秀课例展评活动在滕南中学隆重举行。来自全市各初中学校的23名教师为大家呈现出一堂堂亮点纷呈的新课堂。

“新课堂达标”活动实施以来，各学校教研组仔细研究课程纲要，研讨教学方法，围绕“新课堂达标”活动设计教学，实施教学，反思教学，取得了显著的成果。这次课例展评，为这些教师提供了一个展示的平台。每位参赛选手都做了精心的准备，他们的课堂紧扣“新课堂达标”要求，教学设计精妙，板书条理清晰，教态亲切自然，既展示了良好的专业素质和扎实的基本功，又体现了创新精神，出色地完成了“新课堂达标”的要求。评委们身肩重任，更是专心投入——记课堂实录，看课堂生成，赞精彩点拨，赏师生交流碰撞的细节……这就是一种专业的态度，更是一种敬业的精神！每节课结束后，评委们就目标设计、评价任务、学习过程即时点评，这种专业与严谨的交流，让参赛教师们受益匪浅。

此次活动，让全市初中语文教师享受到了一场语文的盛宴，领略到了参赛教师身上的钻研态度和创新精神。受这次展评活动的感染，老师们深切地感受到新课堂达标活动对于提升教师核心素养，提高教育教学质量意义重大。这次活动也激励着滕州市全体初中语文教师守住初心、不忘本心，乘着“新课堂达标”的东风，深入课堂、打磨课堂、成就课堂。（邱平）

2019年小学科学实验教学培训会成功举行

为加强小学科学实验教学研究，提高小学科学的实验教学质量，更好地迎接小学综合素质监测。12月2日，滕州市小学科学实验教学培训会在实验小学大同校区成功举行。滕州市小学科学教研员耿欣老师，出席了本次活动。各镇街科学教研员，市直、民办小学分管科学的业务主任及科学教师近400人齐聚实验小学，共同学习探讨科学实验教学过程，领略科学实验操作的精彩。

上午的培训活动中，孙慧钰、刘海燕、鲁美华、韩文亮四位教师分别为老师们展示了五六年级的科学实验操作过程。首先，孙慧钰、刘海燕老师为大家展示了六年级的实验操作，两位老师配合默契，操作规范严谨，尤其是在做沸腾实验的时候，记录了实验的整个过程，为老师展现了实验的科学性和完整性。然后，韩文亮老师展示了五年级火山爆发的科学实验，韩老师通过现场实验把火山爆发实验中遇到的各种困难，为大家详细说明并提出相应的解决办法。下午，张猛、刘玲、李晓丽、刘涛四位教师展示了三四年级的科学实验。张猛、刘玲老师展示了四年级科学实验操作，他们采用了一人讲解一人做实验的方法，实验过程清晰，准确描述实验现象，实验氛围轻松愉悦，让大家耳目一新。李晓丽、刘涛两位老师展示的三年级科学实验操作过程严肃认真，整个实验数据精准，说明实验中的科学道理或原理。能够正确的拆装实验装置，整理实验器材，清理实验场地，操作过程流畅。

活动最后，滕州实验小学大同校区的鲁美华主任对此次培训做了总结。本次的培训活动有效地提升了科学教师的实验操作能力，促进了教师的专业成长，增强了教师的责任感和使命感，为全市的小学科学的实验操作教学播下希望的种子。（耿欣）

下周工作早知道

1. 义务段组织开展学生综合素质监测活动
2. 辅导选手参加枣庄市优秀课例展评，并组织教师观摩
3. 指导基层学校命制期末检测试题
4. 组织部分高中校长、业务校长、高三级部主任赴名校考察高考备考、特长生培养、新课程实施
5. 高中段梳理总结语文、英语阅读与写作、实验教学专项督导

按: 11月22日下午, 全市高中教学管理调度会在滕州一中东校召开。会上, 滕州一中东校陈强主任全方位介绍了教学部管理的措施和心路历程, 与会领导和老师们受益匪浅, 本期继续刊发其发言稿, 供大家学习。

风正扬帆正当时, 厚德笃学勇争先

滕州一中 陈强

(上接第272期第二版)

四、在特长生培养上, 坚持“培优、补差、促中间”的培养策略

(一) 定期开好三个会

1. 每周一次的班级教导会。实验班工作组每周一下午第七节课, 雷打不动进行教研活动, 集中讨论特尖生上周作业、检测、规范、习惯、心理等方面存在的问题, 重点探讨分析解决问题的办法。

2. 每月一次的尖子生座谈会。每次月考或大考后, 教学部和实验班班主任召开碰头会, 组织召开尖子生交流座谈会, 商讨研究会议程, 做到三定: 定时间、定内容, 定主题。

3. 考后的尖子生家长会。每次月考之后, 我们都要召开部分尖子生的家长会, 就孩子的学习、生活表现给家长做细致深入地沟通交流, 同时也向家长提出了配合班级工作的要求和建议。

(二) 目标尖子生实行责任承包制和导师育人制

将班级目标合理分包给老师, 一包到底, 要求老师做好促优补弱工作, 随时关注学生的学习情况, 采取定期和随机交流的方式, 及时解决困难, 教学部根据学生每次考试成绩变动情况做好跟踪管理。

五、谋划长远, 科学合理安排二三轮复习备考。

(一) 继续做好一轮复习的扫尾工作

精心制定好1月19日之前的教学计划, 稳扎稳打, 不赶进度, 不吃夹生饭。既要有效应对好枣庄市调研考试, 更要夯实一轮复习的扫尾工作, 为二三轮复习打好基础。

(二) 加强二轮、三轮复习教学研究

要求各学科组时刻树立目标意识, 精心制定每天教学计划; 要求教师注重课堂教学研究, 在备课上下足功夫, 注重学法指导, 优化习题、试题的质量; 加强学情调查, 注重教学反馈, 强调教学实施的针对性和有效性; 加强课堂管理, 持续不断地强化基础知识, 提高课堂教与学的增效; 加强新课程、新高考、新政策的研究, 做好信息收集和整理; 把控好后期资料和试题的质量, 关注先进地区的试题命制, 科学合理设计高考模拟训练的强度和难度; 密切关注学生后期的心理压力问题, 做好沟通交流, 及时疏导。

(三) 关于后期复习可能存在的问题的思考

1. 课堂容量问题。针对新形势下的高考应考, 我们提倡增大课堂复习容量, 但不刻意追求过多的讲, 过多的练, 而是有所取舍, 重点问题舍得花时间, 非重点敢放弃。集中精力解决学生困惑的问题, 增大学生思维容量。

2. 讲练比例问题。后期复习容易形成“满堂灌”或“大撒手”, 这样不利于学生融会贯通, 后期应合理设计练习比例, 结合学科特点, 提倡限时限量训练, 分类合理控制讲练时间。

3. 学生主体地位发挥问题。课堂中存在老师赶进度, 讲得多、讲得快, 学生被动听、机械记, 久而久之, 学生思维僵化、应变能力差。后期复习应强化师生互动活动设计, 让学生积极参与解题, 参与教学过程, 教师启迪思维, 点拨要害, 指点迷津。

4. 讲评的方式方法问题。学情抓不住, 讲评随意, 对答案式的讲评是影响讲评课效率的大敌。后期要求教师做到评前了解学生作答情况, 评中归类、纠错、变式、辩论等方式的结合, 要抓错误点、失分点、模糊点, 剖析根源, 彻底纠正。

5. 信息反馈问题。提高课堂复习效率, 加强信息反馈是必不可少的。信息反馈渠道主要是通过练习或检测收集信息, 让学生一定做好错题集。