

## 提升治理效能为教师切实减负

王凯

为减轻中小学教师不合理工作负担，11月25日，在教育部通气会上，教育部有关负责人表示，中央深改委审核通过的《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》即将印发，要求各级党委和政府切实履行主体责任，统筹规范督查检查评比考核、社会事务进校园、精简相关报表填写、抽调借用中小学教师等事宜，“确保对中小学校的督查检查评比考核事项在现有基础上减少50%以上并实行清单管理，将惠及1100万中小学教师，使他们能够安心教书、静心育人”。

《意见》的通过，体现了中央对中小学教师负担问题的高度重视，也从侧面反映出当前教师负担已成为影响教师健康发展、学校健康发展与办人民满意教育的重要因素，为教师减负势在必行且刻不容缓。

教育是国之大计、党之大计，教育承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。教育大计，教师为本。去年，中共中央国务院下发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，就全面深化新时代教师队伍建设改革提出一揽子意见。而《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》的通过意味着排除干扰因素，让广大教师安心从教、热心从教将确立制度体系，建立制度优势，将对教师减负产生举足轻重的意义。

为教师减负，关键在于将制度优势真正转化为实际治理效能，而实现这种转化需要认清并扫清教育体制内造成教师负担加重的深层次障碍。这方面首要的就是教师的职责边界问题。教师的本职工作到底是什么？一般性表达是教书育人，但太过宽泛不易把握。教师法规定，教师是履行教育教学职责的专业人员，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命，教师应当忠诚于人民的教育事业。但依然外延甚广，难以聚焦和明确。教师职责边界的模糊在教师减负中会形成一些模糊区域，甚至会引发不作为与乱作为。

厘清教师的职责边界，实质是在分析和明确教师负担的来源，就当前而论，教师的负担主要来自以下方面。一是日常教学类，主要包括日常的备课、上课、批改作业等；二是培训提升类，主要包括校本培训、外出培训等；三是评估考核类，主要包括来自学校要求的学科教学总结、学科教研组内总结、承担课题总结、学生情况总结、学期总结、年终总结，以及来自上级教育部门的评审、评比、考核与检查；四是社会事务类，主要包括各种教育、要求进校园，比如禁毒教育、预防艾滋病、安全教育、文明校园创建、平安校园建设等；五是公开献课类，主要包括各类区级公开课、市级公开课、省级公开课、优质课、研讨课、交流课等；六是家校协同类，主要包括家访、家长公开日、家校联系等。

有了好的上层制度顶层设计还不够，还需要分层对接好政策要求与现实问题，必须明确哪些是教师职责应有之义，哪些有乱入之嫌，哪些是分内之事，哪些是额外负担。分清主次，先从主要负担入手解决，坚持分类治理、标本兼治，这是减轻教师负担的硬核问题。要切实把“表叔”和“表哥”减下去，要坚决把各种与教育教学科研无关又繁杂的社会性事务减下去，这样才能让教师聚焦立德树人根本任务，聚焦教书育人的主责主业。

有形的负担需要减，无形的负担同样需要关注。在很多地域依然存在考试文化，周考、单元考、月考、期中考、期末考，你方唱罢我登场，在优质资源相对短缺的背景下，升学考试压力如同给教师带上了心理镣铐，在考试文化影响下的教师心理负担问题不容小觑。因此学校内的考试次数一定要减下去，防止教师减负的“外减内升”现象出现。

教育从本质上讲是“农业”，既需要精心滴灌，也需要静待花开；而不是“工业”，需要同规格的批量化生产。只有顶层设计与实际问题对接好，将制度优势转化为有效治理，教师才能真正回归本职工作，才能有投入的情感、参与的兴趣、沉浸的耐心，潜心去教书，静心去育人。

（摘自《中国教育报》2019年11月27日第2版）

本期主编 朱述进

# 滕州教研



TENGZHOUJIAOKEYAN

2019年11月29日 星期五 2019—2020 第14期（总第272期） 滕州市教学研究室主

## 戮力同心，凝心聚力，推动高中教育教学再上新台阶

### ——全市高中教学管理调度会召开



2019年11月22日下午，在滕州一中东校召开了全市高中教学管理调度会。这次会议是年度教科研计划的一部分，也是继续贯彻落实全市中小学教学工作会议精神，积极推动高中学校实施精准教与学的具体举措之一。会议以本年度第一学期阶段性质量检测分析为契机，总结交流管理经验，分析模块检测质量。参加会议的人员有市教研室副主任马培函、朱述进、全体高中教研员、各高中学校业务校长、级部（教学部）分包领导、教导主任、高中三个年部级部（教学部）主任。

会议分两个阶段，第一阶段是依据滕州一中东校教学区示意图和高三课程表自选班级和学科深入课堂听课，观摩学习滕州一中高三课堂教学。第二阶段全体与会人员前往六艺楼一楼会议室召开会议。会议首先进行教学管理经验交流，滕州一中东校陈强主任、滕州二中徐亮主任分别代表高三高二发言，两位教学部主任从级部管理、班级管理、学生管理，从干群关系、师生关系、家校关系，从抓常规到抓课堂，从抓作业教学到心理关爱，全方位展现了他们在级部（教学部）管理的措施和心路历程，与会领导和老师受益匪浅。第二，赵西耕老师分享了赴东营考察学科竞赛的成果，分析了高三高二模块检测质量，大家详细了解各自学校的位次、优势、差距，明确了下一步努力的方向，最大限度地发挥了过程质量检测的效度。第三，朱述进主任汇报了山东省“互联网+教师专业发展”高中历史工作坊滕州一中现场会议精神，尤其以历史学科为例介绍了省模拟考的宗旨和新高考的展望，为高三备考指明了方向。第四，马培函主任作了《戮力同心，凝心聚力，推动高中教育教学再上新台阶》的报告。马主任用数据说话，明确了各学校完成目标任务的“增长点”在哪里，同时指出了各学校面临的问题和努力的方向。一是向精准教学要质量，以检测过关获得一手教学诊断资料，对标找差距，客观分析形势，正确认识教育发展的短板以深化改革、强化管理、优化服务、提升质量，精准施策，聚精会神抓质量。二是向高效课堂要质量，课堂教学是教育教学主阵地，领导要全力以赴进课堂。三是向管理机制要质量，好的管理才会出高效益，优秀的管理机制会激发出更大的成绩。四是向关心师生要质量。这是暖心工程，慧心之路，良好的干群关系会极大地激发广大教师的工作热情，良好的师生关系才会亲其师信其道，学生就能全力奋进。

会后各位校长主任纷纷表示，全市高中教学管理调度会是本学期关键节点上召开的加油会议，大家在全市找准了自己的位置，尤其明确了下一步的工作思路和方法，回到学校把会议精神迅速传达到每一位教师，戮力同心凝心聚力做好高中教育教学工作。会议获得了圆满成功。



按: 11月22日下午, 全市高中教学管理调度会在滕州一中东校召开。会上, 滕州一中东校高三一部陈强主任全方位介绍了教学部管理的措施和心路历程, 与会领导和老师们受益匪浅, 特将其发言稿进行连载, 供大家学习。

## 风正帆扬正当时 厚德笃学勇争先

滕州一中 陈强

### 一、在教学部管理上, 坚持目标质量意识不放松

1. 制定好各层次目标。开学初, 我们把目标分解到班级和个人, 工作有了针对性。班主任指导学生根据自己的学习现状合理定位, 制定目标卡, 张贴在教室目标栏上。
2. 处理好三种关系。班主任要处理好三种关系: 一是与任课教师的关系。各科只有均衡发展, 才有利于总分提高。二是与学生的关系。班主任广泛听取学生的意见, 掌握学情, 及时补救。三是与家长的关系。班主任要加强与家长的沟通, 让家长了解学生情况, 配合学校教育。
3. 加强学生心理疏导。高三学生心理压力大, 要求班主任与任课教师一起走进学生的心灵, 特别是每次考试前后, 要加强个体指导, 关注学生心态, 适当组织活动, 保持适度紧张, 最大限度地提高教学效果。

### 二、在常规管理上, 坚持“抓常规就是抓成绩”的管理理念

1. 抓实常规, 包括两操、两寝、早读、自习、课堂的出勤与纪律, 以及教室、宿舍的卫生。班主任要坚持两手抓, 一手抓常规管理, 一手抓复习备考。常规管理常抓常新, 要求学生每周有重点, 月月有调度。
2. 教学部要求班主任发扬“以身作则, 甘于奉献, 敢打敢拼”的工作作风, 做好“四要”: 关键点位要到, 细节安排要实, 常规要求要严, 平时跟靠要勤。
3. 每周坚持开好班会, 教学部定主题, 提要求, 既有共性资源共享, 又有个性特色设计。及时更新文化园地和黑板报, 利用激励性标语及励志文章鼓舞学生斗志。每周周末为学生定时播放新闻周刊, 了解天下大事。
4. 抓好教师的三项管理: 一抓教师的教案检查, 要求老师在备课上下足功夫; 二抓平时的课堂管理, 向课堂管理要质量、要效率, 坚决制止课堂上的不良习惯; 三抓作业教学, 通过检查树立优秀典型, 抓好落实, 要求班主任定期抽查学生各科作业, 做到三看: 一看交的怎么样, 二看做的怎么样, 三看改的怎么样。

### 三、在教学研究上, 注重基础落实, 强化规范意识

#### (一) 坚持质量目标意识不放松, 精心制定各时段教学计划。

认真总结成功经验, 研究课标、考纲、考试说明和近五年的高考试题, 不断搜集高考信息, 把握考试动向和对能力方面的要求, 然后根据高考标准及学生学习实际, 科学制定年度学科教学计划。

#### (二) 强化集体教研, 抓实集体备课。

高三老师要把集体目标的达成作为自己的努力方向, 切实加强集体备课, 做到资源共享、集思广益, 每周按要求做好集体备课, 做到“三定”(定时间、定地点、定内容), “三公开”(资料公开、信息公开、优选题公开), “五统一”(统一计划、统一进度、统一练习、统一批阅、统一分析)。

#### (三) 构建高效课堂, 深化课堂改革, 提高课堂效率。

1. 坚持“教师为主导, 学生为主体, 训练为主线, 能力为主攻”的教学原则, 注重学科核心素养与课堂复习、试题设计相结合。复习基础知识以课本为根本, 横向到边, 纵向到底, 不留死角。
2. 课堂教学做到“三不讲”, 即与考试无关的不讲, 讲不懂的不讲, 学生已熟练掌握的不重复讲。
3. 科学把握复习的高度、深度和效度。体现高度: 复习内容既要抓住每一个考点, 又必须作精要归纳; 体现深度: 认真研究考试大纲, 教学内容始终把握高考脉搏。选题既要注重基础性, 又要具有综合性; 体现效度: 把知识点的回顾与巩固练习和高考典例分析结合起来, 做到讲练结合, 优选优练, 注重学法指导。
4. 一轮复习要面向全体, 注重基础, 循序渐进, 着眼于思维能力训练和课本基础知识、基本概念的落实。
5. 注重教学反馈, 强化教学有效性。做到批改不过夜, 评讲不隔天。每次考试成绩出来后, 工作组及时召开教导会, 分析成绩, 查找原因, 总结经验和不足, 制定提优补弱措施并认真落实。(下转第273期第二版)

## 高考专家请进来, 培训引领助发展

### ——第一站: 数学、政治高考备考报告会在一中举行



为引导各高中学校做好2020届高三一轮复习, 优化备考策略, 提升复习备考的前瞻性、针对性、有效性, 市教育和体育局特邀山东省数学政治学科高考备考专家来我市作高考备考报告会报告会于11月23日在一中西校百年讲堂、一中东校六艺楼报告厅举行, 全市数学、政治老师参会学习。

备考专家孔爱中老师、张洪伟老师全面分析了宏观的高考政策和备考理念的方向引领, 深入探究了高考命题特点和趋势, 并且立足高三一轮复习的基本要求及所在学校的成功经验, 为我市2020届高考提供了非常宝贵而且有价值的备考策略和经验指导。本次讲座不仅提升了高三老师的备考站位, 而且通过高考研究, 辐射引领了高一高二基础年级的教学工作。滕州一中为本次活动的顺利开展提供了大力支持。把专家请进来, 推进精准备考, 是市教体局的新举措。今后市教体局会继续加大“请进来”的力度, 多方邀请各学科备考专家走进滕州, 让老师们在家门口近距离聆听备考讲座, 全面提升各学科备考的科学性和有效性。(张小艺)

## 市教研室组织参加初中语文省级工作坊现场会



11月21日至22日我市初中语文教师一百余人参加了在枣庄十五中举行的2019年山东省“互联网+教师专业发展”工程初中语文省级工作坊现场会于在行。来自全省16地市的500余名初中语文教学专家、学者、一线老师参加了本次活动。此次会议为初中语文省级工作坊线下会议, 会议主题“初中语文实用文教学探讨”。本次会议议程包括开幕式、公开课观摩、观课研讨、主题报告四大板块内容。

全国中小学名师工作室联盟理事崔益林及段岩霞、商宗伟等齐鲁名师分别执教了《中国石拱桥》、《苏州园林》、《蝉》、《梦回繁华》等公开课, 他们对教材独特而艺术化的整合升华, 对学生的巧妙点拨塑造, 充分体现出精湛高超的教学技艺, 让听课老师感觉收获颇丰。江苏省特级教师、正高级教师崔益林做了《实用文考点透视与应考指导》主题报告, 强调老师要特别引导学生关注生活, 关注时事, 重视阅读, 加强阅读策略的指导。(邱平)

## 市教研室组织参加小学英语省级工作坊现场会

11月21日至22日上午, 我市小学英语教师150余人参加了在台儿庄区明远实验小学举行的山东省“互联网+教专业发展”工程小学英语省级工作坊现场会。现场会分为特色展示、同课异构与课例点评、经验介绍和专家讲座四个阶段进行。现场特色展示, 与会人员观摩了明远实验小学的英语特色教学成果展示。基于不同学情设计下的城乡教师同课异构, 展示了不一样的精彩。经验介绍, 来自全省不同地市的老师分别从地市、县区、学校和个人角度交流了提升农村英语教学水平和开展城乡合作教研的经验及做法。山东省教科院小学英语教研员杨璐老师做了题为《指向核心素养的小学英语》的专题讲座, 从教书到育人, 从课堂到课程, 为我们讲述了如何立德树人、回归教育的本源, 为小学英语教学指明了方向; 台北ATM教学法联合创始人李宗玥做了题为《基于绘本教学实力的绘本阅读课堂教学理念及方法》的专题讲座。(谢清)



## 下周工作早知道

1. 中小学部分学科继续开优秀课例展评活动
2. 全市中小学优秀课例展评活动总结并下发简报
3. 筹备小学生综合素质监测工作
4. 组织小学科学老师参加山东省STEAM教育工作会议
5. 小学科学实验规范培训活动
6. 筹备初中学生综合素质监测工作
7. 组织参加山东省教学评一致研讨会
8. 参加全省2020届高三模拟考试服务
9. 筹备高考备考外出考察学习
10. 组织实施高中语文英语阅读写作及理化生实验专项考核

