

从教学的“两难窘境”谈起

林卫民

关于教学的悖论

美国学者帕克·帕尔默在《教学勇气》一书中引用了一段话：“纵观人生历程，我们都面临着调和各种对立面的任务，但从逻辑思维的角度看，这些对立面是不可调和的……谁能将教育中的纪律与自由调和呢？”

一方面教师希望每个孩子都能性格活泼、思想活跃、行动敏捷，另一方面教师又要求孩子遵守纪律、保持安静、服从安排。有时候教师不得不采取严厉的办法控制某些孩子，“让孩子获得自由需要在一定的环境下限制他们的自由”，如何做才能使自由与纪律保持一定的张力？恐怕谁也概括不出其中的逻辑规律。教学中类似的悖论有许多，例如“不要跑题”与开放式讨论，宽容学生的错误与严格要求学生，表扬与惩罚，提倡独立思考还是要求开展相互帮助，勇敢面对困难还是远离任何风险……教师每天的生活随时可能陷入这样的两难窘境。

年轻教师总希望有人告知具体教学问题的解决办法。“具体怎么做”是一个难以回答的问题，因为大多数“关于怎么做的问题”是“两难问题”，需要靠直觉和智慧去把握，而且因人、因事、因地以及教育的时机不同，处置的策略也会不尽相同。关于教学方法、技术等知识大多是缄默的知识，能够用逻辑去思辨并用话语清晰表达的只是冰山一角，冰山之下的大部分是需要教师经过长期历练之后，才有可能找到解决问题的“方向感”。

从“参与”着手

经常遇到这样的情形，教师精心设计的教学方案，提出的全是巧妙的问题，教学环节的安排也恰到好处，知识点的讲授和结论的求得毫无瑕疵，但是由于学生的冷淡、不配合，出现了长时间的冷场，导致教学无法推进，令教师感到心灰意冷。

教师精心设计的那些循循善诱的话语，关键在于能否打动学生的心灵，促进学生自觉抛开一切杂念投身到教学共同体的行动中。能够化解教师因学生不肯学习而焦虑的首要事项在于——如何吸引学生“参与其中”，否则，最好的教学也只是教师的“自说自话”。

美国经济学家丹·艾瑞里研究发现，投入越多的劳动与情感，就越容易高估物品的价值，他把这种现象称为“宜家效应”：自己动手组装的宜家家具，会使人们产生对这一产品的依恋感和自豪感。由此，可以带给教学的启发是“如何能让学生参与到教学中”，教师如果能够把握好教学行动各种对立面的张力，也就敞开了“钻研学问”的大门，从而吸引学生深入到能增长学识的领地。

把“关键的挑战”留给学生

能够引发“深度教学”的课堂设计，不是去事先规划教师讲授的每一句话，更需要考虑的是整个框架并且要把“关键的挑战”留给学生。教学的空间应当更开放些，“教师对学生要做的不仅是待之以礼、动之以情，还要诚恳地邀请他们就探讨的问题发表自己的独到见解”，教师不仅要着眼于给学生教益，还要留点空间让学生给教师、同伴以教益。

当然，教师所设计的把“挑战留给学生”的方案，并不见得都能成功，以至于因为无人回答问题教师只能自问自答；学生提出不同意见而影响了教学进程，教师只能对他们的意见进行强行压制；学生做了一些“离题”的事，教师要求他们重新回到“唯命是从”的任务书上……教学进程并不总是如人所愿，但是比起看上去似乎很完善的教师照本宣科地拼力讲解，学生面对挑战所做的工作即使不完美，也显得更有价值。

教学中的“两难窘境”，原因在于教师不可能直接找到处理“教学悖论”的办法，而且教师原有的教学经验对于所面对的学生也不见得就能适用，解决这些问题需要假以时日，关键是要“体验来自教学生活中的一切”。教师需要在日积月累中找到纾解张力的主意，即使没有好的主意，至少能够与张力“共同度日”，正如我这样的校长虽然没有办法消灭“今天将会发生什么样的冲突和矛盾”的担心，但是总能做到淡定地面对每天的不确定性，憧憬着学校的未来，以防范那种不可调和的对立面将我撕裂成两半。

（摘自《中国教师报》2020年5月20号第四版）

本期主编 朱述进

滕州教研



TENGZHOUJIAOKEYAN

2020年5月22日 星期五 2019—2020 第20期（总第278期） 滕州市教学研究室主

王延军副局长带队参加枣庄市中小学教研工作

暨新课堂达标活动推进会议



5月18日，枣庄市中小学教研工作暨新课堂达标活动推进会议召开。枣庄市教育局党组成员、副局长，市教科院院长邓淇出席会议并讲话。王延军副局长带领我市教学研究室全体教研员参加了此次会议。

会上，邓淇指出，全市教研系统作为教师队伍中的“关键少数”，要主动适应新时代基础教育改革发展的新形势，担当起教研工作的新使命。要按照教育部、山东省教育厅加强和改进新时代基础教育教研工作的有关意见，明确职能定位，推进教研转型发展，发挥好教研的支撑作用。他要求，全市教研系统必须要紧紧围绕市教育局“343”工作思路和市教科院两大重点工作，进一步统一思想，明确教研目标，强化工作措施，加强新高考研究，扎实推进新课堂达标活动，努力提高课堂教学效益。

邓淇强调，教研系统要“七讲”。一是讲政治。要把政治素质过硬、职业道德素质良好、廉洁自律作为教研员履职尽责的首要标准。二是讲规范。要强化教研活动管理，规范教研活动，不断促进教研活动规范化、制度化。三是讲专业。要加强学习与研究，不断提升专业素养，发挥好教研的专业引领作用。四是讲策略。建立学科中心团队，织密优质教研网络，构建市、区（市）、学区、学校“四位一体”的教研体系，变“单兵作战”为“兵团作战”。五是讲下沉。教研员要深入到基层学校，深入到课堂，深入到教师和学生中间，在教育教学一线发现真问题、开展真研究，变“浮在水面”为“潜入水中”。六是讲指导。要充分利用学校联研共同体平台，牵线搭桥，指导调度，引导教师参与研修，激发学校教研活力。七是讲质量。要牢固树立质量核心意识和绿色质量观，细研细磨细化新课堂达标活动，抓细抓实抓深教学常规落实，精准精细精心做好“三个学段一起抓”，全力推动教育教学质量提升。

各区（市）教研室（中心）交流了2020年教研工作思路和工作举措，市教科院对全市中小学教研工作和新课堂达标活动的推进作了安排部署，对学校课程纲要编制进行了培训。会后，参会人员分学科进行了研讨交流。（齐国艳）

按：2020 年注定是不平凡的一年，2020 届高三也注定是不平凡的一届高三，因疫情高考延期，给广大高三师生带来了机遇和挑战。为进一步提高高三后期复习效率，现总结梳理高三后期备考的策略与措施刊发于此，供大家学习借鉴。

高三后期复习的策略与措施

一、复习教学工作

复习时间：6 月初到高考；

复习原则：模拟（三次模拟，试题越来越易，学生的分数越来越高，以此用来提高学生的自信心），强化、回扣、调节（学生的心理）；

复习方式：回扣基础与模拟训练穿插进行，调节心理与强化考技并举；

目标要求：自我完善，综合梳理，适应训练，升华提高。从“每周一考”——“两周三考”。

1. 认真组织学习研究《课程标准》（2017），加强教学常规管理，抓实教学各环节的督查，密切关注高考信息。结合学情讨论制定三轮复习计划，列出详细的月计划、周主题和节内容进度安排表，确保三轮复习的科学合理。

2. 加强集体备课，把好练习关。训练选择的题目要保证基础性、典型性、针对性，决不允许出现不加筛选地成套搬用现成资料的做法。备课组必须对复习资料进行整合处理，以符合本校学生的实际。

3. 提高课堂教学效率，关注课堂复习效果。复习课要处理好“讲、练、评”的关系，做到精讲、精练、精评。“讲”要突出基础和重点；“练”要做到精要，避免题海战术，“评”要教会学生解题的思路和方法。课堂上要留出适当时间，让学生当堂消化和吸收。

4. 发挥考试功能，以便及时反馈复习效果。重点是分析普通班双边生存在的问题和实验班尖子生、重点本科生存在的共性问题，每一位老师要对目标生存在的问题要分析到人，准确把握每个目标生身上的不足，以便辅导时因材施教。

5. 强化常规教学督查。重视对备、教、改、辅、考、评等几个环节的检查、督促、监控，认真实行过程管理。

二、班级管理工作

1. 班级管理。普通班要努力减少低分学生的人数，让更多的学生能够进入本科线；各学科教学要在提高学科双有效分上多做文章。班主任工作重点是要搞好常规管理，把纪律、卫生、学习管理贯穿于工作的始终。要“让标准成为习惯”，正面讲解纪律要求，做好学生的后期管理工作。以周考为抓手，班主任要不失时机地对学生进行引导，督促学生认真复习，注意复习中的细节，纠正学习中的不良习惯，强化规范。

2. 关注学生情绪，积极予以疏导。所有老师都要多与学生沟通、交流，倾听他们的心声，多一些问候，多一些赞扬，多一些帮助，多一些关心。要时刻注意学生的情绪变化，让他们放下思想包袱，轻装前进。班主任到班要勤，让同学们感受到班主任与他们在共同努力。克服考试前的烦躁情绪，要引导学生“做好今天的事，别担心明天的事。”“做好手头的事，别想太多的事。”让每一天都充实度地度过。

三、抓冲刺，调整备考策略，工作一丝不苟

五月底二轮复习的结束，为准确把握三轮复习，要对高考前一个月的教学工作做出详尽的安排，制定了教学工作菜单表，详细说明每天教师、学生应该做好哪些工作，有布置、有检查，落实到位，抓好高考百米冲刺，确保高考复习万无一失。

四、抓指导，提高应试技巧，向卷面要分数

高考前夕，为了使学生在考场上少失分、多得分、把握住高考应试技巧，要搜集一些高考阅卷教师的亲身感悟，全面详细地向学生讲明了如何规范答卷、得分技巧和卷面要求及解题步骤、规范要求，为有效辅导学生提供有力支持。抓好对学生应试技巧的指导，向卷面要分数，最大限度地减少了非智力方面的失分，对提高学生的高考成绩起到重要作用。

五、抓心理，矫正心态，挖掘潜能

随着高考的临近，一部分学生因在模拟考试中，成绩不理想而出现情绪焦虑、烦躁，影响自信心，另一部分学生由于成绩较好，而盲目乐观、情绪懈怠，如何使考生的考试最佳兴奋点真正落在高考期间。可根据学生的实际情况，给学生印制《如何进行“实战演习”和第三轮复习》和《临考前及考场上应注意些什么》，通过这两份材料让学生知道各个阶段应该如何学习和心态调整。给学生鼓劲、加油，使他们胜不骄、败不馁，始终以一颗积极进取的心去面对高考，让学生在高考考场上得到正常甚至超水平的发挥。

六、注重细节，强化备考过程管理

对高考复习的整个过程认真分析，精打细算，不放过一个细节和一个因素。特别是到了高考的最后关头，全体教师都要高度关注学生的言行举止、吃穿住行、喜怒哀乐，一丝不苟、无微不至做好学生的备考指导和思想工作，班主任、任课教师都要竭尽全力、尽职尽责的送高考到最后一分钟，要表现出高度的责任感和敬业精神，不懈努力，踏实工作，力争完成的高考目标！

王延军副局长深入滕州一中西校开展调研



为做好高三后期的复习备考，进一步推进尖子生培养工作，5 月 21 日上午，副局长王延军带领张峰、张彬两位教研员到滕州一中西校进行调研。王局长一行，听取了高三三部陈志杰主任的工作汇报，查阅了高三级部常规检查记录、尖子班的调度材料、尖子生的成绩册，并对发现的问题进行了及时反馈。在反馈中王局长强调，高考前学校要做好周周练，周查制，周调度三项工作，持续关注特尖生培养。此次调研很好地推进了学校的高三复习备考工作。

市教研室组织参加枣庄市高三后期复习备课会

2020 年 5 月 19、20 日，枣庄市教科院组织召开 2020 届高三后期复习备课会，滕州市教研室组织全体高中教研员和全市高三教师参加了会议。会议对高三模拟考试进行了分析总结，交流研讨了高考后期复习备考的策略与方法。枣庄、滕州两级市教研员分学科作了精彩的学科讲座，以问题为导向，以省模考为样板，定时训练为抓手，制定面对高考后期切实可行的应对措施。会议要求各高三任课教师指导学生在应试技巧上提分，在规范答题上提分，在良好心态上提分。本次会议明确了下一步的高三学科备考方向。



高中教研员赴滕州一中开展高三特长生调研



5 月 22 日，市教研室副主任马培函带领高中教研员到一中东校开展特长生培养专题调研。

调研组首先听取高三级部陈强、赵联国主任的情况介绍，之后深入尖子班课堂听课，研究教师上课情况；再深入学科组，与任课教师充分交流，了解相关学生学科问题，研讨提强补弱策略。下午四点进行了集体调研反馈，学科教研员从不同的角度提出了复习备考建议。反馈会上，马培函主任结合课堂和训练实际，提出了“八要”建议，即加强特长生培养，坚持向规范要成绩，向研究要成绩，向训练要成绩，向管理要成绩，向增分策略要成绩，向良好心态要成绩，向提高课堂效率要成绩。

相比以往，本次调研有以下特点：一是加强调研培训，提高针对性。周四下午，召开教研员专题会议，明确程序，也进一步明确调研要紧紧围绕“高三后期复习我们能为学校、为教师做什么，学生难点突破需要我们做什么，进而推进学生各科再提高三五分”这一主题进行思考、指导和反馈。二是精心准备，做到心中有人。此前西耕老师梳理了特长生本学年三次大型考试成绩，印发给每位教研员，让每位教研员仔细研究，做到心中有人。三是搭建平台，加强交流。本次调研特别邀请了二中的高三英语备课组长参加，加强了校际间交流和学习。

调研取得如期实效。

下周工作早知道

1. 筹备全市中小学新课堂达标推进会；
2. 义务段督导并调研小学三至六年级、初中七八年级复学复课情况；
3. 到滕州二中高三听课调研；
4. 指导基层学校出台空中课堂与线下教学相衔接的指导意见；
5. 召开全市高三级部主任后期备考论坛；
6. 指导命制七八年级春季期中考试试卷；
7. 继续参加复学联防联控工作；
8. 丰富“滕州云平台”学科工作室内容；
9. 阅读教体局推荐的《月亮和六便士》《人间有至味》，上传阅读笔记。

