

从课堂着力，建设创新型教师队伍

武咏梅

教育部部长陈宝生日前在 2020 年全国教师发展大会上提出要建设高素质专业化创新型教师队伍。建设这样一支队伍的重要途径之一，就是要在课堂上着力，赋予课堂道德意义、生长内涵、创新意识和情感温度。

第一，教师要通过践行“道德课堂”打磨人文底色，锤炼职业道德。教师承担着立德树人的使命。教师自身的道德追求应该成为第一职业自觉，教师要真正做到为人师表，创建并践行道德课堂要求，遵循教育规律，尊重学生的权利和尊严，以学生发展为本，关注学生的学习体验，正确引导不同认知水平和能力差异学生的品行发展，在具体的教学行为中锤炼职业道德。在课堂教学过程中，教师不仅要通过教学传授知识技能，更要对学生言传身教，通过一言一行、一颦一笑耳濡目染，从而陶冶情操、铸造健全人格。正如苏霍姆林斯基所言：“请你记住，你不仅是自己学科的教员，而且是学生的教育者、生活的导师和道德的引路人。”

第二，教师要在对“生长课堂”的探索中把握教育本质，提升专业素养，凝练教育思想。生长课堂的实质，是教师在教育过程中唤醒学生的学习热情，激发学生的求知欲望，培养学生自主学习、主动学习的动能，使学生学习呈现生命成长的自觉状态。教师不应片面追求提高分数，应探寻能够启迪学生智慧、促进学生思维水平提升的科学方法，不断触摸生命成长的本源，找到学生素养发展的生长点和关键点，关注学生个性化成长，因材施教，让学生在课堂上焕发生命活力，从而自我建构、自我发展、自我超越。教师在对学生成长的牵引中产生自身发展的内在需要，进而加强专业学习，增强驾驭课堂的能力，在塑造学生、发展学生、成就学生的同时，教师也能够在此互动和激发的过程中不断成长，不断凝练出贴近课堂的教育思想。

第三，教师要在对“创新课堂”的追求中彰显育人特色，开拓育人路径，树立高远的职业理想。教育创新要从课程、课堂出发，培养学生的创新精神和创造能力。教师必须结合新时代对教育提出的新要求，对传统的教学模式、教学内容、教学策略、教学行为进行创新性转化，着力研究促进学生自主学习、深度学习、合作学习的混合式、项目式、沉浸式等新型教学形式，结合学科特色，在实践中总结规律、开拓路径。今年上半年面对新冠肺炎疫情，全国大中小学的课堂教学转变为大规模的在线教育，实现了“停课不停教、不停学”。这就是特殊时期的教育模式创新、课堂教学创新。教师们把疫情、灾难变成教材，教育学生用成长的足迹踏平灾难，与祖国一起成长，完成了对学生的生命教育、信念教育、科学教育、道德教育，实现了课堂教学内容和意义的创新。

第四，教师要在对“温度课堂”的营造中温暖学生心灵，播撒仁爱之心，完成对教育事业的崇高礼赞。叶澜教授讲：“每一时代的教师都会面对一个时代对教师使命的新要求，但教师使命也有一些不变的内容，那就是教师的事业始终是对人的一生负责任的事业。基于此，教师在教学过程中要接受并尊重每位生命差异的个体，创建有温度的课堂，用爱温暖学生。”开展有温度的教育，教师就应该在教育中无条件接受学生，投入全部的爱，让学生心灵找到归宿，情感找到依托，进而学会爱；在课堂上或交往中建立信任、接纳、安全的氛围，师生、生生彼此传递真情、理解、爱和包容；挖掘每一个个体的潜能，赋予每一个生命创造的力量，相信学生有能力接受挑战，让学习在放松、自由的状态下发生；倡导尊重、平等、激励与赏识，反对揠苗助长、漠视与伤害。教师应该在促进学生精神世界丰富和完善的过程中体现出师者的大爱情怀，完成个人的卓越发展和对教育事业的崇高礼赞。

(摘自《中国教育报》2020 年 10 月 15 日第 11 版)

本期主编 齐国艳

滕州教科研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2020 年 10 月 30 日 星期五 2020—2021 第 8 期 (总第 292 期) 滕州市教学研究室主办

共享教育理念，点燃智慧课堂

——滕州市小学综合实践活动新课堂达标推进暨刘勇专家报告会圆满召开



为贯彻落实 2020 年枣庄市教学工作会议精神，共研小学综合实践活动“新课堂”施教策略，10 月 28 日，在滕州市实验小学大同校区召开了为期一天的“滕州市小学综合实践活动新课堂达标推进暨刘勇专家报告会”。因防疫需要，会议采取现场与钉钉同步直播的方式进行，线上线下共计 700 余名骨干教师参加了会议。枣庄市教育科学研究院义务段综合实践活动课程专家刘勇老师，滕州市教学研究室马培函主任，滕州市教学研究室小学段仇光伟主任到会指导。

上午的会议内容主要包括三个阶段。第一阶段是开幕式及枣庄市小学综合实践活动中心团队工作室揭牌仪式。首先，滕州市实验小学徐承治校长致欢迎辞；接着，市教研室马培函主任做重要讲话，讲话指出，我市小学综合实践活动课程，课程实施越来越规范，教师队伍越来越强大，特色课程越来越丰富，独具魅力，可谓是“风景这边独好”，他希望工作室成员“聚是一团火，散作满天星”，在工作中要发挥引领作用，形成燎原之势，并鼓励青年教师要不畏浮云遮望眼，多读书、多观摩名师示范课、多听专家报告，做学习型教师，迅速成长。然后，主席台领导为枣庄市小学综合实践活动中心团队工作室一一揭牌。

第二个阶段是课程展示。实验小学大同校区的渠海老师以“缘起篇、发展篇、保障篇”作为三部曲，介绍了他开发《泥我同行》课程的历程。第四实验小学英才校区冯楠楠老师围绕“阳光农场”课程，从课程建立的背景、课程的理念和目标、构建与实施、取得的成效四个方面详细介绍了学校创建“阳光农场”的历程。

第三阶段是专家报告。刘勇老师以《新时代课堂教学改革——基于目标教学的深度学习》为题带领大家回望百年教改路；详细阐释了核心素养下的课程改革的七条路径，即领会好“双基教学到三维目标到核心素养”的变革历程及意义，明确基于课程标准的教学、掌握学习与目标教学、研究导向深度学习的教学设计、做好单元整体设计、追求基于问题解决的学习、注重校本课程与管理创新、加强区域协同，共建共享智慧课堂；告诉大家“教育的智慧在哪里，学习的智慧是什么”，进而让大家找到有效教学的切入点，发现课堂应有的模样；最后，刘老师号召老师们要开启善创生活教育，为孩子的未来奠基，走向专业化，做智慧型教师。

午间时间，老师们参观了实验小学大同校区的特色课程展示现场。

下午的活动分为两个阶段。第一阶段是课堂教学观摩，实验小学大同校区的任称称老师和张莉老师分别执教了《钉纽扣》和《走近汉画像石》；课后，枣庄中心团队代表王利平和程翔老师对两位老师的课堂进行了点评，从选课背景、课堂设计、磨课随感谈起，让我们更加明确了综合实践活动如何确定主题，如何基于学情设计理念指导下的课堂活动。

第二阶段是刘勇老师评课。刘老师谈到，课堂教学要蹲下来与学生对话，展现学生真实的课堂；更要重视课堂生成、学生生成、德育目标生成，生成是核心；让学生找到感兴趣的点，去充分体验探究、深度学习，真正做到“授人以渔，不如授人以欲”。

此次会议，充实而又精彩，丰富而又灵动，必将有力推进我市综合实践活动课程新课堂建设健康高效发展。（齐国艳）



按：联研共同体是推进教育均衡发展，全面提升教育教学质量的有益探索。联研共同体启动为我市教育协调发展搭建了一个有效平台，各校基于联盟互助，共享智慧，共谋发展。滕州一中、滕州二中、枣庄十八中联研共同体制定了切实可行的联研活动实施方案，特刊发于此供大家参考借鉴，希望“联研共同体”建设能成为我市教育均衡发展的源头活水，进一步推动我市教育教学质量持续快速发展。

滕州一中、滕州二中、枣庄十八中

联研活动实施方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以“管理科学、质量领先、特色鲜明、开拓创新”为目标，坚持内涵发展、校际合作、互相借鉴、共同提高，发挥优质资源辐射、引领作用，坚持以新课堂研究为根本，推进新课堂达标，提高课堂教学效能，促进学校内涵发展，提高教育教学质量。

二、工作目标

用三年时间，把滕州一中、滕州二中和枣庄十八中打造成真诚合作、共同提高、运行成熟的联盟式学校联研共同体，形成教师结对、学科联合、年级互助的“三位一体”的教研新机制。

三、领导与工作小组(略)

四、工作内容

- 1.健全工作机制。在领导小组的指导下，各年级、各教学部和各备课组分阶段、分学期共同制定联研项目活动内容，各项工作安排必须要有明确的时间节点和显性成果形式。
- 2.加强联系沟通。各教学部和各学科组每月要至少举行一次活动，负责人共同研究联研活动中存在的问题，不断总结经验，并制定下一阶段工作举措和工作内容。
- 3.注重专家指导。各学校要充分挖掘优质教育资源，聘请校内外专家，定期指导联研共同体成员学校开展各项教育教学活动。
- 4.优化课堂教学。要立足课堂，通过研讨课、观摩课、专题活动、专家讲座等方式，汇聚三个学校各类名师、骨干教师的智慧，加强新课堂研究，充分发挥名师的辐射带动作用。
- 5.优化教研模式。不同学校各学科组要改进、优化校本教研方式方法，创新教研模式，拓宽合作渠道，提升合作水平，在课堂建模、集体备课、作业教学、学生分类培养等方面加强合作与交流，让更多的教师参与到更加优质的教研活动中去。
- 6.优化同步检测。积极探索阶段性同步检测的有效途径，建立学生综合素质测评协作机制。相关年级做好联合检测、共同阅卷、成绩交流，在交流、比较中发现不足、集中整改、迅速提升。
- 7.做好资源共享。各学校、各学科将教学课件、微课视频、各类试题等，提供给其他学校的相同学科共享，积极为成员校开展的学生综合素质测评、教师业务竞赛等活动提供师资帮助。
- 8.定期组织交流。各学校同一学科教研组原则上每月交流一次，每季度要进行一次进展情况研究汇报，布置下一阶段工作安排。可把每一次的联研共同体活动做成简报，并以美篇、公众号等方式进行大力宣传。

五、活动安排(略)

岸柳阴阴跃锦鳞，鉴湖莲子初尝新

——滕州市高中学校联研共同体启动仪式成功举行



为强化校际合作，分享先进教育科研工作经验，共同提升学校教师队伍的整体素质，做到教育资源共享，实现教育资源互补,按照枣庄、滕州两级市教育局区域联研共同体建设实施意见,10月28日、30日滕州市高中学校两个联研共同体启动仪式分别在滕州一中东校、二中新校举行。各联研共同体牵头学校及成员学校校长、业务校长、教导主任、教科室主任、各学科带头人以及部分骨干教师参加了启动仪式。

活动主要内容：一是动员讲话，阐述了“联研共同体”活动的意义，从“科学定位”、“精心设计”、“资源共享”三个方面对活动开展提出了总体思路；二是宣读《联研共同体活动实施方案》；三是骨干教师表态发言。四是典型课例展示。

此次联研共同体启动，融合各校之间的教研优势，积极搭建校际间共同发展、齐头并进的教研平台，必将形成教师结对、学科联合、年级互助的“三位一体”的教研新机制，进一步促进全市教学质量提升，实现跨越发展。

凝心聚力，百花齐放

——全市中小学各学科中心团队启动暨新课堂达标推进研讨会隆重举行

近期全市中小学各学科中心团队启动暨新课堂达标推进研讨会在教体局三楼会议室、龙泉实验学校等学校相继召开。

研讨会主要内容：一是各学科教研员传达本学期重点工作——新课堂达标的推进方案；二是明确兼职教研员任务方向；三是全体成员讨论团队本学年、本学期活动计划；四是共同讨论市联研共同体学校任务分配。

最后，各学科教研员在总结中指出，学科中心团队的成立，旨在充分发挥全市名师的引领和辐射作用，通过名师引领，进一步提高老师们的专业发展；通过团队共舞，给教师梯队发展提供持久的动力，从而带领一大批骨干教师、青年教师成长起来，让全体教师走上专业发展的快车道，让名师工作室成为教师成长的孵化器。



聚焦新学年中考，共话复习新策略

——滕州市组织参加枣庄市初中学业水平考试质量评价与命题培训会



为加强初中各学科教学质量分析与研讨,切实抓好中考复习备考工作,进一步提升教育教学质量,2020年10月27—28日,枣庄市初中各学科学业水平考试质量评价与命题培训会陆续在滕州、山亭等区市召开,滕州市教研室组织初中各学科教研员带领部分骨干教师参加培训会。

本次培训会主要内容：一是典型课例示范；二是中考复习策略专家讲座；三是教师代表发言；四是枣庄市教研员总结。

本次培训会交流做法，分享经验，共同探索提升教育教学质量的备考策略，必将进一步促进全市中考复习备考工作。

下周工作早知道

- 1.部分教研员参加骨干教师培训活动。
- 2.指导高中学校命制模块考试试题。
- 3.组织初中英语“赢在新课堂”之中心团队进校园暨李秀文专家报告会。
- 4.小学联研共同体第一、四、七组启动仪式。
- 5.初中到至善学校调研；小学到书院小学听课调研。
- 6.组织部分初高中校长、主任外出培训考察。
- 7.组织全市初中学校规范考试、提升质量培训会。
- 8.组织初中生物单元整体教学设计集体备课会。
- 9.小学中心团队进校园之语文读写教学探索、科学实验培训。

