

名师考核重在务实

梁 好

每年最后一个季度，各级各类考核接踵而来，就教师而言，名师工作室考核、首席教师考核、骨干教师考核等，一茬接着一茬。一般的考核大多下发考核细则，依据考核细则检查档案材料。从教师的个人发展到专业引领，对教师计划、总结、论文、课题、讲座、教学、送教等方面提出明确要求，名师或骨干教师必须依据细则认真准备材料，逐项接受考核。考核结果将决定名师荣誉的保留与否，因此具有较强的权威性与较高的关注度。一些名师为了迎检和考核，耗费大量精力、人力与物力，甚至在一定程度上干扰了正常的教育教学。

名师或骨干教师是教师群体宝贵的财富，对教师专业发展具有重要的引领与促进作用。教育行政部门通过建立名师工作室、首席教师、学科带头人、骨干教师评选制度，选拔一批优秀教师作为专业发展的领头人，为其提供更大的平台，引导这些优秀教师带动更多的教师专业发展，充分发挥更大的价值与作用。而按照年度期限，对其履职情况予以考核评价，也是名师管理常用的重要措施。

但不可否认，名师作为教师群体中的精英，不仅承担着重要的教学任务，而且承担着辅导教师的职责，有些名师已经成为学校的教学管理者，平时工作繁忙，每年底如若频繁对其考核，且以档案材料为主，那么无疑会增加名师的工作负担，给名师带来一定的工作困扰。

从名师管理角度看，考核评价名师重在价值引导，督促其更好履职。因此，名师考核关注点与落脚点不应放在档案材料，而在于对同伴教师的专业影响。档案材料固然可以在一定程度上反映教师专业引领的痕迹，但这种静态化的资料难免受诸多因素的影响而失真。比如，有的教师善于积累留痕，精于档案材料建设，肯于钻研考核细则，其所准备的档案材料详尽细致，有板有眼，井井有条。而一些教师不善于积累资料，不愿在整理材料过程中耗费过多精力，所提供的材料不是那么工整美观，在考核中难免失分。如此，以档案材料作为评价教师的做法显然存在一定的弊端，也会产生一定的负面影响，加重教师的工作负担，造成一定的不公平。

名师考核重在务实，不能仅靠查阅档案资料，首先要将过程性评价与结果性评价有机结合，大幅度精简考核方式，淡化档案材料，优化考核内容，推行多元评价，提高评价信度。

其次，要将考核评价与项目资金管理相结合。名师工作室、首席教师等大多有相应的资金支持，教育行政部门要严格审核资金项目支出，切实做到项目资金管理与实际专业活动有机结合。名师项目资金支出的进度，在一定程度上反映活动开展的频度，加强项目资金管理，就是强化名师专业支持的过程性管理。

最后，要将认定评价与同行评价有机结合。名师工作室、首席教师是区域教师的专业引领者，评价名师最终还要将关注的重点放在服务对象上。要加大对名师工作室成员、首席教师影子教师和名师服务学校满意度的评价，真正让名师将工作的重心放在服务学校、专业引领中。

名师是教师群体最重要的资源，充分发挥名师作用，带动更多教师专业发展，提高区域教育质量，这是教育行政部门的职责所在，而优化名师管理方式才能更好地激活名师潜能，发挥名师作用。

（摘自《中国教师报》2020年11月25日第3版）

本期主编 朱述进

滕州教科研

2020年11月27日 星期五 2020—2021 第12期（总第296期） 滕州市教学研究室主

他山之石可以攻玉

——王廷军副局长率队赴河南考察复习备考工作



为进一步开阔视野，提升我市教育教学质量，探索培优教育新模式，市教育和体育局组织全市初高中部分校长、业务校长、教务处主任、高三级部主任和市教研室高中教研员等赴河南进行考察复习备考工作。

这次考察的主要内容为特色课堂体验、高三作业训练管理、如何科学的进行高三备考、互联网教育助力优秀尖子生培养及教学管理等。学习考察采取听专家、校长讲座、名校课堂观摩、专题研讨和座谈会等方式进行。

扶沟县高级中学万书恒副校长作了报告，介绍了学校的概况、发展愿景、教教育学理念等情况。校园里随处可见的文化石，不仅彰显了深厚的文化气息，也更好地体现了学校的办学理念。各种各样的社团活动、每年一次“成人礼”仪式、校长牵手学子跨越“成人门”、“成才门”等育人活动丰富多彩，体现了全方位多元化育人新思路。

郸城一高主要就教学部管理、班级管理和学科教学等方面进行了六场深度交流座谈会：《浅谈教学管理》、《精打细算，高考夺冠》、《优秀的集体成就优秀的个人》、《语文阅读和作文》、《我的A班数学教学》和《英语教研组高考备考》。虽然考察团选部分代表进入学校实地考察，但是仍然为郸城一高老师的干劲、奉献和真诚而感动，收获满满。

考察团还深入到漯河高中课堂中去，现场汲取课堂教学经验，学习新课堂教学，更深入地学习研讨，感受河南省优质高中富有特色的教学研讨氛围。漯河高中突出的课堂特色就是学生的小组竞学和上台展示，学生学习的主动性和积极性获得充足的发展，他们在课堂上大方自信、语言流畅、思维清晰，给考察团一行以很大震撼。副校长郭全昌还介绍了漯河高中的艰辛扎实的成长之路，主推的“三维六元”特色办学课堂教学模式给考察团留下了深刻的印象。

在河南考察即将结束之际，市教育和体育局副局长王廷军同志以《学以致用》为题从“周测月考”、“一课一研”、“科学晨读”、“刚性管理”、“特尖生培养”等方面给大家布置了考察作业，他要求考察团成员就自己的工作领域选取考察学习的一条、两条或者三条经验，拿出回到岗位就要落地生根的措施，提交“学以致用”的作业。四天的河南之行，各位考察团成员可谓是深感震撼、满载而归，大家纷纷表示不仅要完成好书面作业，更要完成好岗位履职新作业，让滕州教育教学管理再上新台阶，明年高考质量再筑新辉煌！（张洪旭）



按：为全面贯彻全市教学工作会议精神，深入推进新课堂达标工作，全面提升初中学校教育教学质量，11月17日，全市初中教学管理工作调度会在北辛中学通盛路校区召开。北辛中学副校长王伟在会上就教学管理工作做了典型发言，特刊发于此，供大家借鉴学习。

求精准 抓实教学全过程

重实效 全面提升合格率

北辛中学 王伟

一、高定位，低起点，凝神聚力，全力起跑

级部将目标分解细化，做到班班有目标、人人有任务、时时充满紧张感。同时学校、教学部每次考试后都要督查目标达成情况并及时反馈、考核。领导和老师们的潜力及工作热情自下而上被激发出来，形成了一种全力起跑，争创一流的良好竞争格局。

二、抓常规，求精准，追求极致，赢在执行

1.抓管理——在广度上延伸。实行校长统筹，执行校长监管，分管校长主抓，级部领导横向推进、纵向做实的“级部+中心”管理模式。本着“抓全面、攻难点、补弱点、灭盲点、显亮点”的工作原则，以点带面；抓过程与抓结果并重，一抓到底。尝试实行中层干部巡课制：每周中层干部集中巡视课堂，并进行反馈。

2.抓常规——在密度上夯实。一是落实集体备课和常规备课。坚持领导班子成员承包教研组，备课坚持“五统”“六备”。二是抓实作业适度，保质控量求精。作业设计做到“三突出”（突出目的、层次、实效）、作业批改做到“三针对”（及时性、激励性、示范性）、作业检查做到“三结合”（定期检查和不定期检查结合；教师自查和教研组检查结合；学校检查和家长参与结合）。三是夯实常规检查力度。每周进行一次抽查，每月进行一次常规检查，学校下发常规检查简报，检查结果纳入年度考核。

3.抓课堂——在效度上精进。利用“新课堂达标”这一契机，全力推进“自主探究 互助竞学”型高效课堂教学模式，构建各学科教学模式。又组织开展以“磨常态、求高效、创优质”为主题的赛课活动。精心设计微型示范课，使常态课堂逐步达到有效、高效。

4.抓检测——在深度上助推。一是落实四清。以课任教师为主体，落实“堂堂清”；以班主任为主体，落实“日日清”；以教研组长为主体，落实“周周清”；以级部为主体，落实“月月清”。二是落实复习备考保障机制。强化三级教学质量分析：一是以班主任为核心的班级教导会；二是以学科组长为核心的学科质量分析会；三是以级部主任为核心的全年级教学质量分析会。

三、抓活动，重激励，激发潜能，全面发展

1.开展系列活动，把好“方向盘”。相继开展“迈好第一步，做合格毕业生，筑梦远航”宣誓大会和分类推进大会，班级之间互下挑战书和应战书，开展“赛班风”、“赛晨读”、优秀作文展评、满分试卷展等活动。设计学生个人“三创”工程目标规划书，形成了品德更竞优、校园争多星、学业多创A的大好局面。

2.建立虚拟班，细耕“责任田”。制定“精准帮扶责任制”，把学生按一定的标准分成不同的虚拟班，要求教师制定好辅导计划和转差措施，做到培优要定时，补差要随时，努力使每位学生在原有基础上有进步。

3.用好家委会，激活“一池水”。学校组建了级部家委会，坚持家长助学岗，定期下发家校联系卡，让家长督促学生按时完成作业。向每位家长发放体育测试达标一览表，督促家长监督学生的体育训练。

四、定制度，鼓信心，师友互助，全面提升

一是建立档案形成制度。建立后进生的档案，找原因，定帮扶措施。二是思想工作鼓舞信心。坚持日常转化，与后进生进行谈话、补习，对他们多启发诱导，多检查课堂作业。三是“师友互助”强力推进。把学生按照综合能力分为A、B、C、D四类。AB为学师，CD为学友。A和C结对，B与D结对，师友互助。四是“二次达标”督促整改。对学困生学业方面实行“二次达标”，行为方面要求他们学会反思。

分享·优化·拓宽·共谋·共创

——滕州市学校联研共同体小学第六组、第七组开展活动

11月24日、26日，滕州市学校联研共同体小学第七组、第六组，分别在北辛街道中心小学和龙泉街道中心小学举行了联研活动。



活动围绕各自主题展开，暨新课堂达标研讨和小学数学中心团队进校园研讨。活动主要包括以下几项议程：一是会议开幕，牵头学校学区领导致辞，牵头学校校长详细传达《学校联研共同体工作方案》；二是课例观摩及评课，联研体中心团队教师执教观摩课，并由团队成员分别从不同角度评课；三是校长座谈，校长们围绕《学校联研共同体工作方案》展开讨论并提出修改意见，还介绍了各自学校的现状，并提出了以后的发展愿景。四是大会总结，市教研室联研负责人仇光伟主任讲话，仇主任指出，志合者当以同修为乐，他就联研共同体建设提出了三点建议，一是明确任务责任，保证工作落到实处；二是开放心胸，实现互补共赢；三是积极探索，不断创新活动方式。

这项活动是为进一步贯彻全市中小学联研共同体建设推进会议精神，加大区域合作，促进联研共同体学校互联互通，互相交流，共同成长。我们坚信，学校联研体活动，定能开拓和创新共谋教育新辉煌。（齐国艳）

精准指导，专业领航

——市教研室深入龙泉小学、书院小学开展调研

11月24日、26日，市教研室小学段教研员在小学段仇光伟主任带领下，深入龙泉小学和书院小学开展调研。调研组听取了学校开展新课堂达标的情况，深入到课堂聆听了老师们的常态课，查阅了老师们的教学常规材料。接着，与各科老师们进行了面对面的交流，不仅肯定了老师们娴熟的课堂驾驭能力、和谐的教学氛围、规范的学生习惯养成，还对授课教师的教学目标、课堂环节、教学内容及教学方法等一一给予了指导，为老师们指明了今后教学的方向，让老师们受益匪浅。最后，对调研发现给予学校领导一一反馈，并提出切实可行的建议。

本次业务视导，是新课堂达标活动的深入推进，使老师们对教材和学科教学有了深入的理解，促进了老师们课堂教学水平的提高。（齐国艳）

新课程·新教材·新理念·新征程

——全市高中优秀课例展评活动圆满结束

为推动我市高中课程改革进程，引导广大教师深入学习课程标准，落实新的课程理念，提高新教材使用水平，11月25至27日滕州市高中“新课程·新教材”各学科优秀课例展评活动相继开展，来自全市各高中学校的176名教师为大家呈现出一堂堂亮点纷呈的新课堂。为增强展评活动对课堂教学的积极引领作用，要求全市各学校积极组织本校教师观摩研讨。

此次展评活动分学科采用现场授课的形式进行，参赛教师根据学科抽签确定讲课顺序。为落实枣庄市新课堂达标活动全面提高课堂教学效益，积极推进单元整体教学，构建基于单元的“教、学、评”一体化教学推进模式，各学科提前一周指定“单元”课题，并要求参赛选手提供本学期课程纲要、单元教学方案、单元达标测试题及所执教学时的教案、学案和课件。课时课题由各学科教研员提前24小时公布，同时在学科教研网上“学科公告栏”发布课题。

此次评选过程严谨，操作规范，严格遵照公开、公平、公正的原则，及时公示展评结果。实现了优秀课例展评活动的价值最大化，营造了浓厚的全市新课堂教学教研氛围，助推我市教育教学工作走向内涵发展。（翟文文）



【简讯】：

1. 11月24日，枣庄市初中物理学业水平考试质量评价与命题培训会在滕州市北辛中学通盛路校区举行。
2. 11月24日，滕州市初中语文“赢在新课堂”系列活动之“建设教学评一致性智慧课堂”活动在西岗中学举行。
3. 11月25日，滕州市初中生物八年级单元集体备课研讨在北辛中学通盛路校区召开。
4. 11月26日，滕州市初中道德与法治“赢在新课堂”系列活动——张华工作室成果展在育才中学举行。
5. 11月27日，滕州市小学英语中心团队第六组暨刘华东工作室第一次活动在龙泉中心小学举行。

下周工作早知道

1. 小学数学、英语学科学科到北辛崇文小学听课调研。
2. 召开新优质学校创建现场会。
3. 小学语文、英语中心团队进校园活动。
4. 制定综合素养监测方案，命制监测试题。
5. 初中筹备并组织学科赢在新课堂活动。
6. 初中到滕西中学，小学到姜屯镇中心小学听课调研。
7. 部分学科赴三中高三调研，赴一中调研高三特长生。
8. 辅导并组织选手参加枣庄市高中优秀课例展评。
9. 筹备高中语文英语阅读，理化生实验专项督导。
10. 收验中小学校长听课记录。

