

三级课程贵在管理

吴克勇 蔡子华

当前，学校教育者对于三级课程和三级课程管理这两个概念存在一定的理解偏差。课程设置是基础教育的重大问题，不仅关系到教学工作的有序开展，而且关系到学生的学习负担和教育目标的达成度。那么，当前我国基础教育界究竟应当强调三级课程还是三级课程管理呢？我们不妨从如下思路中寻找答案。

首先，我们要厘清这两个概念。三级课程与三级课程管理虽然仅两字之差，但意义迥然。三级课程是对课程的分类方式。学校开设的课程除国家课程还有地方课程和学校课程，学校课程与国家课程并行，在国家课程的基础上做加法，学校的可操作面非常广泛；三级课程管理的核心在于管理，国家、地方、学校在各自的权限内都负有相应的管理责任：学校要保证课程的具体实施，保质、保量落实国家课程，国家和地方教育行政部门负责监督指导。这种情境下，学校课程的主体是国家课程，学校没有太多的操作空间和自主权，根据目前我国绝大多数学校的客观条件和师资队伍的整体情况，基础教育阶段更强调三级课程管理，突出学校落实国家课程的主体责任。

其次，我们可以从国家有关部门出台的相关文件解读中得出基础教育应更加重视三级课程管理而不是三级课程的结论。1999年，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推行素质教育的决定》正式提出“调整 and 改革课程体系、结构、内容，建立新的基础教育课程体系，试行国家课程、地方课程和学校课程”，这是三级课程概念在国家文件中首次出现。2001年，教育部印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》则提出“改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性”。此后出台的一系列有关文件都沿用了三级课程管理的说法，例如2019年《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中指出，“学校要提高校本课程质量，校本课程原则上不编写教材。严禁用地方课程、校本课程取代国家课程，严禁使用未经审定的教材”。学校负责国家课程的校本化实施，这是学校课程的本真意蕴，学校不应当也不可能独立于国家课程方案随意创造自己的课程体系。静下心来切实提高教育质量，使学生成为真正的受益者，这是学校的根本职责所在。

此外，从学生在校学习时间看，大范围推广三级课程也不现实。以高中为例，《普通高中课程方案（2017年版）》规定：普通高中学制为三年。每学年52周，其中教学时间40周，社会实践1周，假期11周。每周35课时，每课时按45分钟计。18课时为1学分。学生毕业学分最低要求为144学分。其中必修课程88学分，选择性必修课程42学分，选修课程14学分。考虑到切实保证中小学生学习每天一小时校园体育活动和各类测验的需要，再计入近1年的高考复习时间，留给校本课程的课时非常有限，否则就会挤压国家课程的课时。在不增加学生负担的基础上，保质保量开设国家课程对于很多学校都是挑战，这种情况下再大谈特谈构建校本课程体系无异于构建空中楼阁。

最后，从课程的本质看，我们也应当将重心放在三级课程管理上。英语中课程一词的原意是跑道，这体现出课程具有一定的限制和规定，体现出课程设计开发的规划和目的。不管时代如何发展，理念如何更新，课程的这一原始意义是不变的，决不能忘却和舍弃。

《普通高中课程方案（2017年版）》指出，“基础教育课程承载着党的教育方针和教育思想，规定了教育目标和教育内容，是国家意志在教育领域的直接体现，在立德树人中发挥着关键作用”。课程根本上体现的是国家意志，不是校长的办学理想，办学者的首要任务是保证国家课程的贯彻落实。很多学校构建的所谓学校课程体系往往打着学生个性发展的旗号，然而学生的发展诉求因人而异，学校应提供的是最基本和可供学生自主支配的充裕时间，试想对于一个连闲暇时间都没有的儿童，何谈全面而充分的发展呢？

正是对三级课程和三级课程管理方面理解的混淆，导致在很多学校出现了打造校本课程的热潮。实际上，学校执行国家课程的过程中，通过教师的创造性劳动正是在实践国家课程的校本化。通过采取针对性策略，创造性地落实国家课程要求，是因材施教的体现。学校承担的课程管理责任，绝不意味着学校要在国家课程之外另起炉灶，开展名目繁多的学校选修课程，而应当将精力投入保质、保量落实国家课程中。广大中小学管理者要通过提高教育政策解读能力、提升课程管理水平，不断增长立德树人的实践智慧。

（摘自《中国教师报》2020年12月2日第6版）

本期主编 朱述进

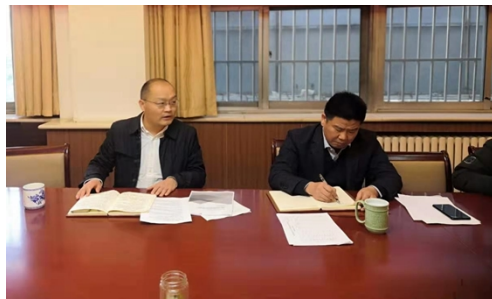
滕州教研

TZJY TENGZHOU JIAOKEYAN

2020年12月4日 星期五 2020—2021 第13期（总第297期） 滕州市教学研究室主办

采他山之石以攻玉，纳百家之长以厚己

——记全市高中教学工作调度会暨河南考察汇报交流会



为贯彻落实2020年全市中小学教学工作会议精神，推动高中学校精准教学、科学备考，同时学以致用，把河南考察学习到的经验真正落地生根，12月4日，全市高中教学工作调度会暨河南考察“学以致用”汇报交流会在市教体局南二楼会议室召开。全市各高中学校业务校长、高三分包领导，高三级部主任，全体高中教研员参加会议。会议由市教研室马培函主任主持，市教体局副局长王延军出席会议。

会上，赵西耕老师就2021年我市各学校高考目标任务的制订依据做了具体的说明，带领大家摸清了底子，明确了目标。一中东校李传海校长结合学校实际提出了瞄准课堂改革精准高效、瞄准学生活动精彩教学、瞄准问题要点规范过程、瞄准试题规范精致教学、瞄准强基计划高效提升的五个瞄准。二中张长伟主任就河南学习的成果在二中的落实的情况汇报了四个精准发力。向精准备课发力，长效推行“一周两备，两周一研”制度；向精准周结发力，提升一轮复习时效性；向精准作业发力，调控作业的量 and 质；向精准管理发力，为教学保驾护航。二中新校何荣泉主任就高三的备考工作制定了落实周测制度，保证考试的频率和效率；落实课间操后讲评及宣誓环节，激发学生学习激情；借鉴漯河高中做好知识的梳理和巩固；规范强化学生行为，养成良好的行为习惯；强化学生深度学习状态，规范学生学习习惯；落实任务型规划，打造激情晨读；加强学科教研，实行一课一研；抓好优生弱科培养和临界生的转化等八项目标。五中李瑞平校长在考察回来后找准结合点，落实四环节。向精准课堂要效益，优化学校推行的“一案三学”；压实教研活动，强化周练、周测的时效性；抓高三优秀生培养，落实基础年级强基行动；采取激励教育，调动师生积极性和内驱力。

学习悟“道”，内化得“法”。马培函主任充分肯定了大家通过学习，结合自身实际精准调整，优化提升的精神。针对部分学校校长的听课记录的抽检情况，马主任指出，各学校校长听课记录节次明显增加，记录更加详实，随评、总评建议中肯。但是同时也发现个别校长的课堂记录内容过简。只有教学过程的简要记录，教法策略、重点提问、学生典型发言、师生互动、教学中的失误等关注不够，随评内容单薄、角度单一；个别记录随机点评少，不够准确和科学，缺少总评或评语浮于表面。就推动校长深入课堂、深入一线，落实校长教学质量目标责任，马主任提出五项建议。一是要高度重视听课活动，研究课堂，找到工作的着力点，获得改进工作的灵感。二是要带着理念和思考听课。校长是学校课程改革、课堂教学的引领者。校长把每节课当做案例研究，才能更好地指导课堂实践。三是校长要把听课和发现结合起来。一线教师基于班情、校情的教学创新创造需要校长的发现、培植和推广。只有不断地进入课堂，才能激发教师教育教学的积极性和创造性，有效破解教育教学普遍存在的问题，实现学校的内涵发展。四是校长听课要把对教师的关注和对学生的关注结合起来。既要关注教师的教，也要关注学生的学。五是关注课堂上的作业教学。在听课过程中要注意关注教师作业教学是否落实了“四精”（精选、精练、精批、精讲）原则，有没有作业设计意识，教师作业设计有哪些富有成效的做法，是否实现了“适量、适度、严格、高效”的作业教学目标。

最后，王局长针对河南考察学习经验落地生根措施提出了五个质疑，引领大家学而思之，思而明之，明而行之。一是科学晨读，细分科目了吗？二是候课制度科学实施了吗？三是课堂模式完善提升了吗？四是一课一研具体执行了吗？五是走动式管理真实践行了吗？王局长要求高三教学要切实做好课堂教学的改革，强化落实意识，树立加强研课备课、对学生学习的指导与管理的思想。

借他山之石，琢己身之玉。本次会议在分享中提升，于聆听中成长，实现了学习共享，进一步做实了考察活动增值的最大化，必将推动全市高中教学质量再上新台阶。（翟文文）



按：近年来，洪绪中学秉承“让洪绪的孩子享受与城区一样优质教育”的“洪中梦想”，践行“给每个学生以希望，让每一个体都发展”的“洪中理念”，发扬“改革创新，敢为人先”的“洪中精神”，坚持教学中心地位，以抓铁有痕的精神，瞄准目标，精准发力，教育教学成绩稳步提升。现将校长刘都涛就提升学校教育教学质量的经验介绍转发至此，供大家学习。

抓铁有痕 精准发力 追求卓越

洪绪中学 刘都涛

一、加强领导，荣辱与共，打造优秀的工作团队

1. **务实的领导团队。**建设一支高站位、高水平、高素质的管理队伍，中心工作盯得紧。学校确立了“校长亲自抓，业务校长直接抓，分管主任具体抓”的领导管理工作思路。积极实施级部负责制和级部内包班制度，确保工作的方向明确、落实到位。凸显一种“人人有事做，事事有人管”的网格化格局。

2. **高效的教师团队。**建立一支有激情、有情怀、有能力的教师团队，课程标准吃得准。备课组活动有针对性，加强集体备课，分析中考趋向、讨论考试可能的变化，讨论经典的重点题型，筛选中考信息，制订切实可行的教学与复习计划。同科教研、同班研讨活动渗透到平时。凸显一种“一损俱损，携手共荣”的团队精神。

3. **扎实的班主任团队。**建立一支观念新、能力强、素质高的班主任队伍，工作作风靠得住。班主任跟得紧，靠得住。常规工作常抓不懈，团结班级各任课教师，协同作战。凸显一种“协同作战，和谐团结”的大局意识。

4. **优秀的家长队伍。**培养一支支持学校、关心孩子、配合老师的家长队伍，实现家校共育。学校定期召开家长会，下发《致家长一封信》，开展家访活动。凸显一种“目标一致，家校共育”的配合意识。

二、有的放矢，分层教学，让过程不留遗憾

1. **开好“三会”，强化级部全面管理。**召开三类学生的会议，即：优等生激励会、临界生冲优会、学困生稳定会，全面加强对学生的教育管理。考试后及时召开质量分析会和协调会，提出各科的奋斗目标。班主任对重点学生进行重点关注和分析，同时也与各科任课教师进行协调，确定临界生以及各段需重点关注的学生。

2. **保质促优，促进优等生的提升。**一是全面散网，重点突破。做好“选苗”工作，确立培养目标并跟踪培养。二是目标明确，全力攻坚。对优生明确目标，并举全校之力全程跟踪培养。三是培养优生自主学习习惯。减少优生对老师的依赖，增强独立性和解题能力。四是分层教学，因材施教。每节课从难度、梯度、强度、广度引导优生。作业既注重面向全体，又有一定数量的拔高题。五是优生培养“导师制”。学科教师与优秀生“结对子”，按照“随时、随地、随机”的原则，对优生的薄弱学科进行强化辅导及训练。六是“班级优秀生例会制度”。以班主任为核心，健全任课教师例会制度，明确培养目标，跟踪培养优生和转化差生。

3. **强化中坚，促进中等生的优化。**给中等生提出了“基础得满分，中档少失分，高档争一分是一分”的要求，着力训练他们稳扎稳打，对知识的掌握做到一步一个脚印。

4. **牵引指导，加强后进生的转化。**学校制订《转化后进生工作方案》，对症下药，形成“改陋习，想学习，有进步”的良好氛围，确保稳定，再求点滴进步。

5. **学情会商，健全班级教导会。**各班每月定期举行班级管理研讨活动，为每一个学生制定个性化学习目标和 Learning 指导方案，促进不同学生的成长进步。

三、注重常规，强化落实，全面提升教育质量

1. **关注课堂，提升效率。**积极开展新课堂达标练课活动和“教学评”一致性实践活动，引导老师树立“以学生为本”的课堂教学观，把定标和达标作为课堂教学设计的出发点和落脚点，切实提升课堂教学效率。

2. **强化四清，稳中求进。**以课任教师为主体，落实“堂堂清”；以班主任为主体，落实“日日清”；以备课组长为主体，落实“周周清”；以级部主任为主体，落实“月月清”。为载体，落实“月月清”。

3. **目标明确，落实到人。**学校把学生培养目标分解到每个任课教师。把育人目标的完成情况计入教师的教学实绩和年度考核。

聚焦新教材把脉问诊，案例促提升携手共进

全市高中语文课例评选总评暨新教材培训活动在二中举行

为充分发挥优秀课例展评的示范、引领作用，破解新教材使用中存在的困惑，12月2日下午，全市高中语文课例评选总评暨新教材培训活动在滕州二中西阶梯教室举行。活动由一中市兼职语文教研员华宏玲主持，市教研室马培函主任出席活动并做重要讲话。

活动主要包括三项内容。一是优秀课例观摩。二是本次课例评选点评。各位评委老师对本次21节优质课例进行了精要的点评，提出需要共同思考的问题。三是新教材培训。市教研室马培函主任做了题为《案例：新教材使用中的问题及破解策略》的专业报告，对全体教师进行了教材使用的培训。针对21节优质课例和目前课堂教学实际，马主任一阵见血地指出了目前普遍存在的教学目标还不够准确、教学评一致性还不够坚实、教材的理解和把握还不够透彻、教学理念还不够清晰等问题，并给出解决问题之道，提供切实可行的方法策略。



本次活动务实高效，针对性强，富有指导意义，获得与会教师的广泛好评，为全市普通高中“新课程、新教材”优秀案例展评画上了圆满的句号。

共研共享 抱团发展

——滕东中学十二校联研发展共同体活动隆重举行

12月4日由滕东中学牵头的十二校联研体活动暨教学评一致性研讨会如期举行。

参加活动的有联研体学校的业务校长、教导主任、教科室主任、部分骨干教师，还有北辛、荆河联研体的部分领导，共计300余人。联研体学校的20位骨干教师进行了优课分享。本次活动特别邀请了著名教育专家崔成林教授进行现场指导滕东中学甘校长为崔成林教授现场颁发了“教改指导专家”聘书。崔成林教授围绕深度学习与教学评一体化作了精彩报告。崔教授与老师们频频进行现场互动，释疑解惑，指点迷津，既有理论高度又接教学地气，为进一步深化教学改革、推行教学评一体化、推进新课堂达标活动指明了方向。



这项活动进一步发挥了区域联研优势，加大了区域合作，扩大了交流合作，实现了联研共同体学校互联互通，互相交流，共同成长，定会促进教育优质均衡发展和教育教学质量的大面积提高。

精准指导 真诚服务

——市教研室深入北辛崇文小学、姜屯中心小学开展调研



12月1日、3日，在小学段仇光伟主任带领下，全体小学教研员深入北辛崇文小学和姜屯中心小学开展调研。

调研组深入班级、深入课堂，进行推门听课，共听取语文、数学、英语、科学等学科十余节。课后，调研组分组与学科老师们进行了面对面交流，对老师和学生所表现出来的积极进取精神表示赞许，肯定了各位老师表现，并根据问题提出了针对性建议。随后，调研组查看了学校教师常规备课、作业等落实情况。最后，调研组进行了集体反馈，对调研发现的问题一一反馈，并提出切实可行的建议。反馈会上，仇主任还做了关于精准教学的报告，希望学校牢固树立质量意识观，紧紧围绕素质教育目标，落实各项教学常规工作。此次调研聚焦新课堂达标，抓住教学质量生命线，为基层学校教学指明了方向，提供了真诚的服务。

【简讯】：

1. 12月2日，高中组织部分学科赴三中进行高三调研，赴一中调研高三特长生。
2. 12月4日，小学语文、英语中心团队进校园活动分别举行。
3. 11月30日至12月4日，滕州市初中数学、地理、道法等学科“赢在新课堂”系列活动相继举行。

下周工作早知道

1. 组织参加枣庄市初中语文课堂教学观摩。
2. 参加小学综实学科王利平工作室教学研讨暨刘勇老师专家报告会。
3. 组织部分学科参加枣庄市高中优秀课例展评。
4. 筹备并组织高中语文、英语阅读与写作，理化生实验专项督导。
5. 初中、小学分别召开学生综合素质监测预备会。
6. 组织初中学生综合素质监测。
7. 调度一中高三特长生培养。
8. 小学语文、英语学科“同课异构”。
9. 到大坞中心小学听课调研。
10. 筹备初中综合素质监测反馈会。