

党史学习教育的实践逻辑

张运

欲知大道，必先为史。在中国共产党迎来百年华诞的重大时刻，面向全体党员开展党史学习教育，是进一步把握历史规律和发展大势，掌握党和国家事业发展历史主动的重大决策。宏大的叙事离不开科学理论的指引，我们要从马克思主义世界观和方法论的角度出发，推动党史学习教育见实见效。

坚持历史性与时代性相统一。百年来，从中国共产党成立，到成立新中国，再到不断推进中国特色社会主义，我们党的每一次历史抉择，都深受时代影响，打上了鲜明的时代烙印。开展党史学习教育起于厘清过往，重在镜鉴当下，落于谋划未来，要在历史前进的逻辑中前进，在时代发展的潮流中发展。

明所从来，不竭于动力。一百年来，中国共产党带领全国人民完成了新民主主义革命，实现了民族独立、人民解放；完成了社会主义革命，确立了社会主义基本制度；进行了改革开放，开创、坚持、发展了中国特色社会主义事业。开展党史学习教育，就是要擦亮初心和使命，用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志，用党的实践创造和历史经验启迪智慧，用党的光荣传统和优良作风凝聚力量。知向何处，不惑于方向。百年党史铭刻着党领导人民砥砺奋进的辉煌，也指引着赓续前行的方向。当前，中华民族伟大复兴战略全局与世界百年未有之大变局激荡交织，挑战与机遇叠加、变局与新局并存。站在新的历史起点上，习近平总书记强调，要更好应对前进道路上各种可以预见和难以预见的风险挑战，必须从历史中获得启迪，从历史经验中提炼出克敌制胜的法宝。开展党史学习教育要聚焦时代发展前沿，引导全党从具有许多新的历史特点的伟大斗争出发，总结运用党在不同历史时期成功应对风险挑战的丰富经验，不断增强斗争意识、丰富斗争经验、提升斗争本领，不断提高治国理政能力和水平。

坚持理论性与实践性相统一。习近平总书记强调，理论学习要做到“学、思、用贯通，知、信、行统一”。百年党史是一部马克思主义中国化不断发展的演进史，也是一部理论与实践反复验证、转化和促进的交融史。学习教育要深刻把握建设中国特色社会主义的真理力量和实践力量。

学党史，要知其然，更要知其所以然。开展党史学习教育不是简单地历史回述，而是一个理论再创造、思想再进步、能力再提升的发展过程。党的发展历史中积淀着共产党治国理政的基本精神、逻辑、思路和方法等理论知识，从党史中挖掘思想和精神富矿，是我们的优良传统和宝贵经验，也是党的政治优势和精神追求。党史学习教育要从党的非凡历程中领会马克思主义是如何深刻改变中国、改变世界的，总结出党不断前进的深层原理。特别是要结合党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的进程，深入学习领会新时代党的创新理论，不断推进马克思主义中国化时代化大众化，不断开辟马克思主义发展新境界。学党史，要得其志，更要行其道成其事。开展党史学习教育要坚持把人民立场作为实践基点，推动改革发展成果更多更公平惠及全体人民，推动共同富裕取得更为明显的实质性进展，把14亿中国人民凝聚成推动中华民族伟大复兴的磅礴力量；要坚持把问题导向作为重要方法，将学习党史同总结经验、观照现实、推动工作结合起来，在解决问题、推动发展、惠及民生等方面务求实效；要坚持把面向未来作为奋进方向，在学党史中悟思想，在办实事中开新局，以昂扬姿态奋力开启全面建设社会主义现代化国家新征程，以优异成绩迎接建党一百周年。

党史学习教育动员大会上，习近平总书记首次提出“树立正确党史观”的重要论述，为党史学习教育提供了认识论和方法论的根本遵循。能不能正确对待自身的历史，是一个国家、一个民族，也是一个政党安身立命的基础。

正本清源，固本培元。习近平总书记强调：“要旗帜鲜明反对历史虚无主义，加强思想引导和理论辨析，更好正本清源、固本培元。”开展党史学习教育要在历史事实的基础上把握其发展逻辑，揭示和宣传中国共产党领导地位和核心作用形成的历史必然性；揭示和宣传中国人民走上社会主义道路的历史必然性；揭示和宣传通过改革开放和社会主义现代化建设实现中华民族伟大复兴的历史必然性。在厘清历史主线、主流和本质的基础上，更加自信地展现党在革命、建设和改革进程中领导人民所取得的伟大胜利和辉煌成就；更加主动地传承党在长期奋斗中形成的宝贵经验、光荣传统和优良作风，更加积极地进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想。

时代风云激荡，历史沧桑巨变。作为一个拥有9000多万名党员、持续奋进了百年的世界最大政党，每一次向历史回眸，都是一次精神洗礼。我们要紧紧把握历史机遇，述往思来，向史而新，坚定中国特色社会主义方向，更好走向未来。

（摘自《中国教育报》2021年3月25日第6版）

本期主编 翟文文

教科研工作简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2021年3月26日 星期五 2020—2021 第26期（总第310期）滕州市教学研究室主办

调研促提升，不负春光美

——攻坚强市，产业兴市，攻坚五问大调研

暨滕州市教体局赴张汪镇教育大调研活动



根据市《关于开展工业强市、产业兴市“攻坚五问”大调研大讨论活动的通知》（滕办发〔2021〕10号）要求，按照2021年全市教育体育工作会议和全市教科研工作会议精神，为制定实施强镇筑基行动，推动乡镇学校办学质量显著提升，3月25日，滕州市教研室副主任朱邦伟、王立亭带领部分市直学校、乡镇学校等12位名师，对张汪镇教育系统进行“攻坚强市，产业兴市，攻坚五问大调研”主题调研督导，张汪镇联区主任王兴涛，副主任姬生利全程陪同调研。

本次调研围绕如何提高农村基础教育质量提升为主题，对张汪镇有关学校课堂教学、新课堂达标推进、一课一研、教育活动、课后服务、餐厅管理、社团建设、晨读等方面进行了调研。调研组通过听取学校主要领导汇报、随堂听课、检查教师业务常规、查阅档案、师生问卷及座谈会等形式对张汪镇所属学校整体工作进行了全方位的调研督导。

上午，调研组随堂听取了语文、数学、英语、科学、音乐、体育、美术等共22节课，并对授课教师进行了精彩的点评。

调研组分语文、数学、英语、科学、艺体五个组对学校整体工作、教学管理、新课堂达标、一课一研、教学评一致性等方面进行了问卷调查和座谈。

下午，调研组又对全镇的社团建设进行了调研督导，对社团建设情况非常满意。

此次教育调研督导，指明了今后的工作方向，理清了思路。有力推动张汪教育系统坚持“激发潜能，张扬个性，健全人格，追求成功”的办学理念，以精细化管理为抓手，夯实学校各种常规工作，发扬“三牛精神”，做为民服务的孺子牛，提升家长对学校教育的满意度；做创新发展的拓荒牛，稳步推进农村基础教育蓬勃发展；做艰苦奋斗的老黄牛，乐教善教，提高教育质量，在新学期写好张汪镇乡村教育故事。



按：3月25日，全市高中英语基础年级教学研讨会暨王玉飞读写教学专家报告会召开在滕州一中东校召开。会上，枣庄实验高中王玉飞老师就读写教学实践做了深入的分享，具有借鉴意义，特推介于此，供大家参考学习。

例谈高中基础年级英语读写结合教学

王玉飞

英语不只是一种工具，更是“文化的载体”，英语的学习伴随着“文化浸润”。当下的英语教学，距离社会的期待还有不小的差距。在“新课标、新教材、新高考”三新情境之下，英语学科教师应当更新教学理念，研究教学新方法，实现英语学科教学的新作为，让学生在英语学科的学习中有更多的获得感。

然而现实的情况是，学生的阅读量小、阅读材料质量不高，读写训练效能偏低状况长期没有改变。学生接触到的阅读材料，除了已经学过的课文，便是练习或考试中的阅读段落。这些文章多是经国人之手改写的，篇幅短，语言地道性不足，且话题繁杂，学生读完之后，往往对文章内容难以留下深刻印象。至于对文章所蕴含的思想内涵、文化现象、育人价值等阅读的核心功能更是难以把握。相比于阅读，写作训练更是处于一种被“淡化”或者说是“游离”的状态。学生作文中的语言错误多，教师批改压力大，除非在正式考试中，学生很少有机会进行写作练习。

高中英语教学应把重点落实到提高读写能力的培养上来，向着“以读促写、以写带读、读写结合的方向迈进”。教学中，教师应“开展多种形式的输出活动，如仿写、改写缩写和创写等，以提高学生的迁移运用能力。”基于简易读物，开展读写一体化教学，“融语言、文化和思维”为一体，可以有效提升学生的语言综合运用能力，促进学科核心素养形成，实现科学备考目标。《课程标准》（2017）将语言技能界定为听、说、读、写、看，新增了“看”的技能。教学中，要围绕文本，开展多种语言技能训练，全面培养学生的语言能力。

第一、坚持综合训练。在读前、读中和读后，我们均给学生设计和提供目标多元化、形式多样的读后任务，开展理解、鉴赏、思维、表达等语言实践活动。利用简易读物的配套音频材料，让学生“先听后读”、“边听边读”、“读后再听”，从听音会意，到模仿发音，再到“读听”结合，不断丰富学生的学习方式。针对作品的主题思想、人物形象、文化现象等内容，组织学生开展课堂讨论、辩论，培养学生说的技能和思辨能力。通过短剧展演，激发学生的学习兴趣，培养学生说英语、用英语的能力。

第二、坚持读写结合。在阅读基础上开展读写结合训练，才能促进学生读写能力同步提升。因而，要把教学的重点放在“读写结合”上，开展读写训练一体化教学，着力培养学生的思维和表达能力，助力高考、提高应试能力。

第三，充分利用多模态语篇。这些优秀文学经典，大多数都被改编成了电影或电视剧。我们搜集和剪辑了一些经典、精彩的片段让学生观看、欣赏，并进行模仿表演。如，在学习《简·爱》的时候，剪辑罗切斯特先生试探简·爱，并向她表明爱意的经典片段，让学生反复观看，学习人物的对白，模仿他们说话时的表情、神态和语气，激发了学生学习英语的兴趣。

读写结合教学通过将文学读物引入课堂，不仅使学生接触到规范、地道，高质量学习材料，提高了英语学习质量；而且，将英语的文化元素浸润到语言学习中，大大地提高了学生的学习兴趣和学习积极性，使学生懂得，英语学习的内容不仅仅是单词、短语、语法，语言学习的方法不仅仅是做题。促进英语学习返璞归真，使学生在真正地学英语、用英语，准确流畅地、富有文采地表情达意，才能实现学习效能的提高。

初中组到龙阳中学进行教学调研



3月24日上午，市教研室王立亭、程明进、刘殿念一行3人赴龙阳中学对“一课一研”“新课堂达标”等教研活动的开展调查研究和指导。此次调研分为二部分。首先校长王秀平把本学期开学以来开展的教学教研方面的三个工作亮点作了详实的汇报；第二、现场参加教研活动。最后王立亭主任对本次对我校教学工作的调研工作给予三个方面肯定，三方面的建议：肯定：1、龙阳中学对市局的教学教研文件精神领悟深刻，重视程度高，认识很到位，落实到位。2、精心设计各类教学教研实施方案，实用性强，操作准，落实到位；能创新性，特色性地做好教学教研工作。3、本校领导、任课老师积极参与教研活动，与两级市局安排的教学教研文件精神保持一致并落实到位，效果明显。建议：1、希望老师们对一课一研的理解再精准，再达到精细化。2、本校的特色“校本教研活动”再聚于课堂教学，下一步向学生方面发展更有特色。3、进一步深化二个模式“课堂模式、教学模式”，把本校创新的“一课一研与小专题讲座渗透融合”活动做的更扎实，更有特色。（张彬）

擘画新蓝图，启航新征程

全市高中英语基础年级教学研讨会暨王玉飞读写教学专家报告会召开

为进一步加强全市高中基础年级教学，落实两级市教育局教学工作会议精神，引导全市各高中学校英语教师深入研究新课程、新教材，优化教学策略，提高基础年级及高考备考英语读写教学的针对性、有效性，提升区域教学质量，全市高中英语基础年级教学研讨会暨王玉飞读写教学专家报告会在滕州一中东校召开。会议由滕州市高中英语教研员翟文文老师主持，全市高一高二全体英语教师，枣庄、滕州两级兼职教研员及学科中心团队成员共230余人参加会议。此次教学研讨会主要有两项议程。一是王玉飞老师做《例谈高中基础年级英语读写结合教学》报告。二是翟文文老师对上学期工作进行系统总结，对新学期重点工作做安排。本次高中英语基础年级教学研讨活动创新形式，秉承以学促教，以研促学，坚守课堂教学阵地，关注教学行动研究，抓住名著阅读、读写教学关键，以读书丰盈专业素养，引领教师做学生英语学习的“引路人”与“推动者”，必将对我市高中英语教学改革和教学效能的提升起到巨大的推动作用。（翟文文）



简讯：3月25日，全市高中数学、物理、英语基础年级教学研讨会在滕州一中东校召开。

下周工作早知道

1. 召开张汪联区调研反馈会。
2. 筹备并举行高中学科研讨会。
3. 上报联研共同体和学科工作室台账。
4. 筹备枣庄市高三调研考试有关工作。
5. 小学语文举行赢在新课堂专家报告会。
6. 小学综实、初中英语担任枣庄优质课评委。
7. 枣庄市小学语文新课堂达标提升会暨学历史案研讨活动。
8. 组织参加枣庄市初中历史学科备教学评一致性的研讨会。
9. 筹备组织部分高中校长主任赴烟台一中学校培训学习。
10. 辅导选手参加枣庄市优秀课例展评和组织教师观摩活动。
11. 调度一中高三尖子生培养和调研奥赛学科金牌教练聘任工作。
12. 指导校对2021年初中学业第一次模拟考试试卷及模拟题四、五。