

基础教育课程理论亟待完善

韩宝江

始于2001年秋季的基础教育课程改革在理论研究方面得到了长足和快速的发展，许多专家学者表现出大胆的探索精神，结合各自的研究提炼成果、发表论文、出版著作，在指导一线教育教学实践方面发挥了巨大作用。然而，我国基础教育课程理论体系自身仍然存在诸多有待提升的空间和有待修正的细节。

缺乏公认度较高、相对统一的课程理论建树。在学校一线实践的具体层面，不同专家立足于各自成果入校指导，各家各派的观点之间各具特色、多有分歧，有的甚至彼此之间针锋相对。

基于创新基础上“发明”的名词术语玄乎其玄。有些专家在业内名气不可谓不高，甚至无愧于“著作等身”的赞誉，然而在学校进行报告讲座时总会“创造”一些闻所未闻的新词怪词。这些新词怪词让大量教师如坠云里雾里，摸不着头脑。学校是讲究真抓实干的实践基地，迫切需要接地气、听得懂、做得来的专家进行指导。

各种教育理念“水土不服”。有些专家经常从国外的网站、书籍中“借鉴”先进经验和研究成果，各种“模式”“量表”层出不穷。我们更应该关心的是：这些听起来与时俱进的概念，怎样在本土的学校学情方面找到更好的衔接点？只有从云端落到地面，优秀的教育理念才能切实推动基层工作的有效开展。

古代课程理论发展具有一定的历史局限性。宋代学者朱熹在《朱子全书·论学》中多次使用“课程”一词，如“宽着期限，紧着课程”“小立课程，大作功夫”等，课程指学习的范围和进程，已经接近于今天通行的含义。我国历史上不乏教育大家，只是其教育思想多为经验性质的观点、主张或心得，散见于零星的只言片语、感悟、家训等形式之中，整体上缺乏系统性论证，与当代课程的理论构建之间隔着一道难以逾越的现实鸿沟。

对国外课程理论先进成果的借鉴与转化工作做得不够。1918年出版的《课程》是教育史上第一部课程论专著，标志着“课程”作为一个独立研究领域的诞生，由此确立了“课程论”这一教育学的分支学科，随后涌现出大批实力学者和研究成果，如美国学者布鲁纳及其结构主义课程论、德国学者瓦根舍因及其范例方式课程论、苏联学者赞科夫及其发展主义课程论等。

当然，近年来我国正在逐渐构建本土课程理论体系，加强与基层课程实践的关联，拓展课程研究的领域和格局，在课程研究方法、课程现代化、课程形态、课程实验、学科建设、思维模式、学习方式变革、核心素养落地、课程评价体系、互联网技术辅助教学等各个方面日益深化，立足国情与借鉴国际先进经验相结合，取得了一系列重要研究成果。

今后一个时期，课程论研究应该努力纠正“重基础研究、轻应用研究”或“重应用研究、轻基础研究”的错误倾向，更加注重理论与实践紧密结合，既要持续提升课程理论的科学性，又要切实推进课程实践和学科知识的建构；要处理好借鉴国外成果与继承历史积淀、单一学科深度建设与综合课程跨界融合等方面的辩证关系；要扎根于我国丰富生动的课程改革实践经验，吸收国外先进理论的有益成分，在此基础上创造和建构我国本土化、原生性的课程理论体系。

（摘自《中国教育报》2021年5月26日第6版）

本期主编 翟文文

教科研工作简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2021年5月28日 星期五 2020—2021 第34期（总第318期）滕州市教育事业发展研究中心主

童心初绽永向党 五育并举系教育
全市“红心向党·五育并举”优秀社团展演现场会举行

为深入落实枣庄市教育局《关于进一步加强中小学学生社团建设的意见》（枣教发[2020]20号）文件精神，展示社团建设初步成效，总结经验，发现问题，培育典型，全面推进我市学校社团活动高效、有序开展，5月28日，滕州市“红心向党·五育并举”优秀社团展演现场会，在大坞镇联合学区隆重举行。各镇街学区（联区）业务主任（指导员）、教研室主任，滕州市小学第七组联研共同体学校校长、教导主任，大坞镇辖区学校校长，部分市教研员，近200人参加了会议。市教育和体育局党组成员、市教育事业发展研究中心王延军主任到会指导并做重要讲话，市教育事业发展研究中心副主任马培函主持会议。

会议分为三个阶段进行。第一阶段是优秀社团展示。来自大坞镇辖区学校的50多个社团的师生们，齐聚大坞镇中心小学，通过“工作坊”展演和“运动场地”展演的方式向与会者全面展示了各学校优秀社团的成果。社团内容丰富，展现形式多样，让与会人员啧啧称赞。

第二阶段是优秀社团汇报演出。大坞镇联区精选了7个不同类型的节目，展示了大坞镇师生们在学校的音乐社团、舞蹈社团、武术社团、诵读社团的学习成果，学生们飘逸动感的舞步，虎步生风的武术，充满激情的歌声，赢得与会者的阵阵掌声。大坞镇师生们昂扬向上的精神面貌和向善向美的气质，感染着在场的每一个人。

第三阶段是会议交流，共三项议程。首先，由大坞镇人大主席张开阳同志致欢迎词。接着，大坞镇联区刘真标主任作了题为《文化引领、五育并举、特色办学、赢在质量——乡土文化引领下的学校社团建设》的经验介绍，他结合工作实践经验从乡土文化规范化社团建设，东风拂面正当时；乡土文化引领社团方向，“百花齐放”显亮点；乡土文化丰富社团内容，“五育并举”得促进；乡土文化激发社团活力，“齐抓共管”见成效，分享了大坞镇联区在镇域内推进社团建设的思考、规划、措施及成果，可谓是思路清晰、措施得力、成果显著，给与会者很多思考和启发。最后，王延军同志做重要讲话，他肯定了大坞联区在社团建设方面取得的成绩，教育不是灌输，而是唤醒，办好教育，人是最关键的因素，发展教育最需要的是教育人特别的教育情怀。王主任要求与会者要充分利用活动，深入思考“我们为什么而来？我们要向大坞镇联区学习什么？我们应该怎样干？”，学习推广大坞镇联区的好经验、好做法，在规范化开展社团活动上下功夫，推进全市社团建设工作。

此次现场会，旨在从镇域的角度推介一个学区的做法，从而推动全市的社团建设工作。此次活动，达到了预期效果，必将推进全市的社团建设再上新台阶，全面提升我市素质教育质量。（齐国艳）



按：5月28日，全市“红心向党·五育并举”优秀社团展演现场会在大坞镇召开。会上，大坞镇联合学区刘真标主任就如何挖掘乡土文化，引领学校社团建设发展，探索具有大坞特色的农村素质教育发展之路做了经验介绍，其内容具有较强的借鉴意义，故刊发于此，供大家参考学习。

文化引领、五育并举、特色办学、赢在质量

——乡土文化引领下的学校社团建设

大坞镇联合学区 刘真标

一、乡土文化规化社团建设，东风拂面正当时

大坞联区依托乡土文化，形成了“文化引领、五育并举、特色办学、赢在质量”的办学目标，积极制定出“一年成雏形，二年成规模，三年成典范”的特色办学总体规划。而真正的优质教育，更应该是关乎学生全面发展的教育，而社团建设是他们密切联系最好的切入点。规划中提出各校除要求的“英语口语社”、“辩论社”、“计算机素养社”等必备社团外，联区支持各校社团建设的“百家争鸣”、“百花齐放”。新学期以来，全镇中小学积极开发出10大门类的社团课程，共成立了127个社团，学生参与人数达2960人，学生社团活动的参与率达到百分之九十以上。

二、乡土文化引领社团方向，“百花齐放”显亮点

各学校积极围绕大坞独有的凫山文化、洪山口文化，充分挖掘大坞村居特色的孟子“居休”文化、刘向文化、墨子扎染文化，引领学校文化建设，积极开展社团活动。

三、乡土文化丰富社团内容，“五育并举”得促进

1. **大坞联区打造的六大劳动基地现已初具规模。**依托小坞村作为大白菜生产基地，在原小坞小学打造了泡菜制作劳动实践基地；依托邵庄村作为粉皮手工制作之乡，邵庄小学建立起粉皮制作劳动实践基地；峰庄中学打造了果树种植劳动基地；和福小学开拓了种茶劳动实践基地；市庄小学的生态蔬菜种植劳动实践基地，四季瓜果飘香；腾云希望小学打造了家禽养殖劳动实践基地。

2. **五育并举，体育先行。**联区把足球作为体育发展的一个靓丽“窗口”。从幼儿园起开设足球游戏课，小学普及足球课，中学组建足球队。同时，善山小学的乒乓球社团、大坞中学的篮球社团、袁村小学的跳绳社团、刘庄小学的大洪拳社团，小坞小学的梅花拳社团都成为体育类社团的主力军。

3. **社团建设更让美育教育大放异彩。**大坞中学的小百灵艺术社团、立里小学的童舞蹈社团、东阳汶小学的纸韵社团等，无一不让孩子们受到美的熏陶、美的教育。

四、乡土文化激发社团活力，“齐抓共管”见成效

1. **以制度化管**

2. **注重社团品牌化建设和社团辅导教师队伍建设，稳步提升社团发展的整体水平。**培养辅导教师队伍，引导社团建立自己的品牌，推动社团文化定位，提升社团发展水平。目前，各学校已拥有社团活动金牌辅导教师。

3. **科学完善的评价机制。**建立完善社团教师的考核、评比、表彰、奖励机制。各校每天有专人深入社团检查开展情况，每月一小结。期末进行社团成果展示，并结合参加各级参加比赛参赛人数和获奖情况纳入个人教学实绩量化，并评选出社团金牌辅导员。根据学生活动表现，评选出社团明星，并记入学生个人档案，纳入综合素质评价。联区成立社团督导专班，负责各学校社团活动的检查指导。联区举行的社团活动回头看、社团建设现场会、各类社团活动比赛，精品社团评比等，均有力地推动了社团活动的健康发展。

枣庄市教育强镇筑基省级试点镇

暨新课堂达标送教助研在西岗镇中心小学举行

为贯彻落实《山东省教育强镇筑基行动实施方案》，深入开展新课堂达标活动，引领教师专业成长，有力促进城乡小学教育优质均衡发展，5月27日，枣庄教科院在西岗镇中心小学开展送课助研活动。枣庄市教科院数学教研员付国华主任、市教科院体育教研员牟森老师、滕州市教育事业发展研究中心副主任仇光伟老师、西岗镇学区和西岗镇中心小学领导班子参加了活动。本次送教助研活动起到了引领、带动城乡教育教学均衡发展的作用，对实现优质教学资源共享，促进城乡教师相互学习、相互探讨、共同进步起到了很好的带动示范作用。（仇光伟）



把准脉搏聚智课堂重实效，靶向指导助力打造新课程

高中组对二中、二中新校、三中、五中调研

2021年5月26日至27日，滕州市教育事业发展研究中心高中部朱述进主任带领全体高中教研员对二中、二中新校、三中、五中进行专题调研。二中及二中新校主要采取交流、研讨、观察的调研方式，深入高三备课组，了解冲刺阶段模拟试题使用情况，交流指导高三后期复习策略；查看师生状态，交流指导师生减压调整到良好状态。三中及五中主要查看各学科备课组长“备教学评一致性”研讨会项目落实情况；一课一研开展情况，深入课堂听课及评课指导。

本次调研，深入了解当前新课程达标及一课一研等重点工作的瓶颈问题，深刻剖析新教材实施过程中问题产生的原因，探讨完善教学管理制度和提高教学质量的对策，指引各校进一步完善教育教学管理机制，促进我市高中教育教学质量稳步提升。（翟文文）



初中历史举行全市“赢在新课堂”之中心团队进校园系列活动



为充分发挥全市初中历史中心团队的辐射、引领、带动作用，深入推进一课一研和新课堂达标工作，提升教师课程纲要和学历案编写水平，全市初中历史“赢在新课堂”之中心团队进校园系列活动分别于5月27日下午和5月28日上午在北辛中学通盛路校区和至善学校举行。滕州市教育事业发展研究中心初中历史教研员耿欣老师出席并主持了会议，参加会议的有初中历史兼职教研员及工作室全体成员，全市所有七、八年级历史教师共140余人。

此次活动借一课一研和新课堂达标活动的契机，依托初中历史中心团队这个平台，全市初中历史老师正走在新课堂达标的路上，相信每一位参与其中的老师都会收获属于自己的成长与快乐。（耿欣）

下周工作早知道

1. 召开初中语文、音乐“备一教一学一评一致性”背景下学历案撰写研讨会。
2. 组织小学科学、英语、道法中心团队进校园活动。
3. 到实验高中高一、高二调研；小学到龙泉街道调研。
4. 省教研室课题评选上报。
5. 召开初中学校期末质量监测及阅卷培训会。
6. 参加荆河街道联区小学语文整本书阅读教学研讨活动。
7. 参加小学第七组联研共同体活动。
8. 筹备并组织全市高中生实验比赛。
9. 三学段指导命制期末试题。
10. 指导中考、高考复习备考工作。
11. 制订八年级教学质量监测实施方案。
12. 指导部署、测试初中英语人机测试平台。
13. 拟定并下发优秀社团评选通知。
14. 小学数学、英语、道法参加枣庄强镇助基送课助研活动。