

阅读重塑精神世界

费岭峰

人们的追求通常分为物质、技术和精神三个方面，相对来说，对物质和技术的追求，只要程度适当基本能够实现。然而，精神层面的追求却不同，一是实现起来比较困难，观念一旦形成，想要打破会很难，所谓“道不同，不相为谋”就是此意。想要改变一个人的“道”着实不易，让一个人提高精神追求也很难。二是人们对精神追求的认识是模糊的。它不像物质追求和技术追求是显性的，精神追求往往看不见、摸不着，无法量化。于是，精神追求的提升也就变得不清晰和难以确定，故而容易被忽视。

从人的生命成长历程来看，对物质、技术和精神三方面的追求，可以表现为三种生活状态：现实的、专业的、自由的。唯有精神世界达到一定境界，生命发展状态才可能是自由的。当然，要实现这个目标，许多智者已经告诉我们，读书是一个重要方法。

自由的精神世界需要读书来涵养。当然，读书也可以是物质和技术的，比如读专业书籍可以让我们获取知识、掌握技能，也可以让我们得到更好的物质生活条件。但是，读书更应该成为涵养一个人精神世界的重要方式。特别是读人文类作品，这些看似无用的书对精神的涵养大有益处。

读加缪的《局外人》、萨特的《恶心》、卡夫卡的《城堡》，需要读者的内心世界足够强大，如果读懂了，收获的将不只是一个精彩的故事，还能提升我们看待世界的眼光；如果能够读懂马尔克斯的《百年孤独》，不仅能感受到作者精神世界的高远，为百年家族的兴衰扼腕感叹，还能让我们审视生活、观察世界的视角发生重大变化；阅读勒庞的《乌合之众》，阿德勒的《自卑与超越》，弗洛姆的《逃避自由》，读后的收获肯定不仅有心理学知识，还能让我们站在哲学的高度审视生命，从而对自由的生命有更深刻的认识，重塑我们的精神世界。

也许，读了这些书后，我们的生活不会有多大改变，照样每天早早出门，在结束一天繁忙的工作后，傍晚时分走过拥挤的街道回到家中。我们偶尔也会遇到不顺心的事情，但内心是充实而平静的。因为在我们心中，一直有个声音在提醒着：人本来就是不同的，不同的人认识事物的眼界也是不同的，不必要求他人按照自己的方式行事，也不会苛求自己像他人一样完美解决某个问题。

当我们的精神世界达到这般境界，即使遇到不顺心的事，也会莞尔一笑。因为我们有了坦然面对现实的勇气，更有了应对困境的底气。

(摘自《中国教师报》2021年4月7日第9版)

本期主编 翟文文

教科研工作简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2021年4月9日 星期五 2020—2021 第28期 (总第312期) 滕州市教学研究室主办

一场习作教学的“春日喜雨”

——宋道晔专家报告会在我市举行



为贯彻落实 2021 年全市教科研工作会议精神，深化语文课程改革，深入推进“新课堂达标”活动，促进中心团队工作室建设，加强青年教师培养，2021 年 4 月 2 日，一场精彩纷呈的宋道晔专家报告会在滕州市实验小学大同校区隆重举行。市直镇街语文教研员、业务主任、名师工作室主持人、骨干教师、实验小学全体语文教师共约 500 余人参加了此次活动。

此次活动分三个阶段进行。第一阶段，课例观摩。来自侯化珍工作室的宋杏杏老师执教《书信：一字一句总关情》。书信习作尤重格式，宋杏杏老师先采用多种方式夯实书信格式，然后展示学生作品，让他们在小组合作中学会取长补短，最后同桌互评互改，提高作文水平。整堂课结构清晰、讨论热烈、过渡自然，是一堂优秀的习作课。

第二阶段，专家报告。全国首届中小学写作教学名师宋道晔老师为我们带来了《基于读写融通的小学习作教学分步指导》的专题讲座。大道至简，衍化至繁。宋道晔老师做的就是化繁为简，最易于学生接受的“简”。在这次报告中宋老师将自己近三十年的研究成果倾囊相授，从现实升学工作等问题入手，阐述了作文教学的重要性，分析了当前学生写作时遇到的种种问题，以实际教学案例介绍了不同阶段的习作策略，小学低段读写融通宜采用“故事性”教学策略，中高段读写融通的宜采用“主题式”教学策略。不论哪一种教学策略，都要将阅读和习作牢牢结合，既不能离开阅读空谈习作，又不能离开习作盲目阅读。学生只有在老师的引导下，有目的地阅读、有技巧地写作，才能真正提高习作水平。总体来说，宋道晔老师的读写融通分步指导，有理论、有实操、有策略、有路径，令在场老师深受启迪。

活动第三阶段，大会总结。滕州教研室王晓静老师根据宋道晔老师的讲座精神对接下来的工作做出重点。一是继续加强习作教学研究。希望与会老师能够加强团队协作，从学情出发，落实“基于标准、学为中心”的教学理念，树立单元整体意识，进行习作教学的读写融通。二是关于学历案的学习、编写和使用。目前全市积极推行学历案，在学习编写和使用上要淡化形式，抓实关键，鼓励老师积极观摩学习优秀案例。三是加强古诗词诵读，以背诵为主，加强考核力度。学生不但要会背、会写，还要会运用，王老师希望老师们能够积极创设语境，以吸收为主，巧妙地将古诗词嫁接到语用中去，提升学生的语文素养和学习能力。

通过此次活动，与会教师与专家零距离交流，面对面对话，在思想的碰撞中充实了理论知识，提升了学科素养。乘着“赢在新课堂”的先机，增强了全市教师继续进行课堂教学改革的信心，必将开启新一轮的课堂研究篇章。本次学术性盛会带来的有深度、有广度的讲座也必将提升全市小学语文教师的读写融通的教学能力。



按：自市教体局下发《关于开展“一课一研”教研活动的指导意见》以来，各学校对“一课一研”教研活动的内容和流程进行了完善和实化，初步取得一定效果。但通过调研发现，部分学校在“一课一研”教研制度的落实上还存在一些问题，为此，提出以下建议，望各学校领会学习。

准确理解，落实到位，切实开展好“一课一研”

滕州市教育事业发展研究中心 马培函

多年以来，教研活动流于形式、时效性差，这一问题一直没有得到很好的解决。为了更好地把研究、培训和课堂教学有机结合起来，更好地推进课堂达标活动进行，我市实验小学、二中、三中等学校不断改进自己的教研方式，探索“一课一研”教研活动路径，并取得一定效果。融汇各地先进经验和我市的实践积累，市教体局制定下发了《关于开展“一课一研”教研活动的指导意见》，各镇街、各学校积极响应，采取措施落实文件要求。但在实践中也出现一些问题，有的学校对文件要求理解不准，甚至出现了误读；有的在一些环节抓的不到位影响了教研效果；有的学校规模小、同一年级学科教师少，存在实施畏难情绪。结合调研，对“一课一研”教研制度落地落实，特强调以下几点：

一、准确理解文件要求，抓好制度落实

问题主要出现在对文件要求理解不透，把握不准。对此各单位要引领学科教师认真学习研究这一文件，努力做到“坚持一个宗旨，实现两点突破，抓住三个关键，用好四个依靠”：

一个宗旨：就是破解教研的形式主义，从而建立有效教研，实现精准教学。

两点突破：一是通过“一课一研”实现课程目标在每节课的落实，在推动新课堂达标活动方面实现突破；二是通过“一课一研”来优化校本教研，促进教师业务成长。

三个关键：第一个关键是一定要有一个“主备”，是学校备课组按照计划确定好主备人，主备人根据学期课程纲要、单元课程纲要来确定这一课的教学目标，设计教学环节，制定作业任务，完成课件设计；第二个关键是每位老师都要有独立备课，没有独立备课，就不可能对主备人所提供的教案、学历案、课件有发言权；第三个关键是一定要有研讨，是通过研讨把大家的智慧集中起来，汇集成力量，不断去优化精品教案，然后形成这一课的最优方案。这就要求各学校要为“一课一研”创造条件，要制订出各年级各学科“一课一研”安排表，要统一明确时间、地点和主备人，要在研讨地点为教师配备电脑或黑板，为讨论提供必要的条件。对于小规模学校，中心小学要承担起引领责任。

四个依靠：第一要依靠资源，主要包括网络资源、枣庄地区之前评选出来的优秀案例、学校的骨干教师；第二要依靠课程纲要，依据学期课程纲要和单元教学纲要，开展“一课一研”活动；第三要依靠集体智慧；第四要依靠联研共同体，一些学校骨干教师力量比较薄弱，要充分利用联研共同体制度。

二、用心培训，抓好制度落实

要通过各种方式加强培训，实现教研组学科教师的价值认同，在推进教研活动中形成最大共识和共同的价值追求，充分认识到《关于开展“一课一研”教研活动的指导意见》这一文件是省市教学常规管理的补充，“一课一研”是此前教研活动的优化，是以目标驱动来倒逼教研活动远离形式主义走向实效的举措，也是我市推进教学改革、优化教学管理的重要举措。

三、切实做好结合文章，抓好制度落实

要把“一课一研”活动和新课堂达标活动、中高考备考有机结合起来，让课程纲要编写、课堂目标的确立、教学策略的选择、作业教学设计、试题编制等硬性需求变成“一课一研”活动的刚性任务，理顺这种内在关系，管理督查跟进，持续发力，让教研变成教学改革的最大动力。

守正方能行稳致远

——高中语文基础年级教学研讨会召开



4月7日下午，高中语文基础年级教学研讨会在滕州一中东校召开。会议由教学研究室马培函主任主持，滕州市各高中学校基础年级全体语文教师参加。此次研讨会首先由一中东校胡文文执教了一节群文阅读课。接着一中东校屈凡生老师、一中西校葛三元老师、二中王惠老师、三中庞敬良老师结合本校教学教研工作，分别从“教研活动安排”、“写作教学开展”、“课程纲要编写”和“一课一研活动开展”四个方面作了专题报告。最后，马培函主任点评了胡文文老师的展示课，并作了“守正方能行稳致远”的报告。马主任强调各学校语文组一定要坚守语文教学的本真，扎实开展集体教研活动，组织教师精心编写课程纲要，认真落实“一课一研”的具体要求。此次研讨会为高中语文基础年级明确了重点与方向，全体参会教师认真观摩，悉心聆听，力争在接下来的教学中再创佳绩，谱写高中语文教学新篇章。

精准引领，提升基地品质

——市教研室领导莅临行知基地指导工作

4月7日，小学综合实践教研员齐国艳老师带领综合实践活动和科学兼职教研团队深入行知综合实践活动基地指导工作。

本次教育教学指导工作分为四个环节：参观、听课、评课、专家报告。齐老师一行相继参观了户外运动区、射箭场、cs场地、自然艺术馆、综合实践区。综合实践活动、科学教研团队深入课堂进行听课调研。课程结束后教研团队分组进行了评课交流，就基地建设和课程研发提出了自己的想法和建议。随后，齐老师对本次活动进行总结。此次活动启发了基地导师的教学工作思路，促进了基地教学整体水平的提升。



赢在新课堂 联研促提升

——小学第三组联研共同体活动在木石镇中心小学举行



4月7日，小学第三组联研共同体在木石镇中心小学开展“赢在新课堂”系列活动。小学语文教研员王晓静老师、体育教研员王兴彬、木石镇学区王新武主任、姜波主任、木石镇小学教研室全体成员及来自联研共同体学校、木石镇各小学骨干教师共计100余人参加了本次活动。流程包括课例观摩、评课研讨和专家讲座。本次联研共同体活动的开展，为广大教师在历案编写和课堂教学过程实施上作了指导引领，有效推动了新课堂达标活动的开展。

简讯：1. 4月6日，实验小学、龙泉小学“教-学-评一致性”语文联研活动在龙泉小学举行。
2. 4月1日下午，滕州市初中地理第一届优青培育导师启动会在北辛中学学院路校区举行。

下周工作早知道

1. 完成高三调考成绩分析。
2. 部分学科继续指导选手备课。
3. 小学英语组织教师去峰城送课。
4. 部分学科参加枣庄优质课评选。
5. 小学道法组织参加枣庄市学科研讨会。
6. 小学英语继续制作枣庄自然拼读微课。
7. 参加滕南中学联研共同体第一轮复习展示活动。
8. 三学段分别指导命制期中试题及八、九年级二模试题。