

以内容改革彰显高考核心功能

汪瑞林

党的十八大以来，特别是2014年新一轮高考综合改革启动以来，“高考指挥棒”引导考试评价逐步回归“促进人的发展”的本源价值，高考内容改革向纵深推进，日益彰显其应有的核心功能。《中国高考评价体系》将这一核心功能归结为“立德树人”“服务选才”和“引导教学”。

高考内容改革打破“唯分数”的单一评价模式，高考由考试评价工具成为促进学生全面发展的载体。

在2018年教师节举办的全国教育大会上，习近平总书记提出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”，并提出要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质六个方面下功夫。如何将社会主义核心价值观和“五育并举”“六个下功夫”的育人要求落实到教育过程中？高考相关部门主动研究，建立起引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，将体育、美育、劳动教育相关内容有机融入各科试题，引导学校开齐开足开好各门课程，重视学生的综合发展、全面发展；试题命制强化价值引领，聚焦党的十八大以来我国社会主义建设的伟大成就，突出青年奋进报国的时代主题，弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，引导学生增强“四个自信”；引导教师发掘各科课程中蕴含的思想政治教育资源，树立课程思政理念，重视课程育人价值。高考虽然是基础教育末端的结果性评价，但通过内容改革，引导学校将素质教育理念和社会主义核心价值观融入日常教育教学及过程性评价中，彰显了高考的育人功能。从这个意义上讲，高考本身就是落实立德树人根本任务的重要环节。

高考内容改革回应国家和高校选拔人才的新要求，凸显核心素养的考查，使具有较高思维品质和较强实践能力

的学生脱颖而出。

当下，我们面临百年未有之大变局，机遇前所未有，挑战亦前所未有，特别是随着人工智能的发展，对具有较高综合素质和创造力的人才的需求比过去任何时期都更为强烈。新高考命题改变考查维度，从知识立意走向素养立意，更加注重学科思想方法和思维过程，强调思维的深刻性与灵活性；更加注重考查实践能力，从日常生活、生产实践和科学研究的真实情境出发，强调学以致用、活学活用。如果从布鲁姆教育目标分类学的视角看，在知识方面，高考命题以“事实性知识”“概念性知识”为基础，越来越重视“程序性知识”和“元认知知识”；在认知方面，则基于“记忆”“理解”和“应用”，逐步加大“分析”“评价”和“创造”能力的考查。通过这样的考试选拔出来的是有真才实学、能综合运用所学知识解决实际问题的人才，而不是纸上谈兵的“解题”高手。北京师范大学、清华大学等高校相关研究团队完成的高考改革跟踪评价调研结果显示，高校对新高考后生源质量总体上比较满意，调查对象对“新高考有利于促进科学选拔各类人才”认可度较高。

2017年高中新课标颁布，从2020年起，新高考不再制定《考试大纲》，高考命题、教材编写、课程教学均以课程标准为统领，这从根本上保证了“教—学—评”的一致性，也理顺了考试与教学的关系，扭转了过去部分学校为了考试而教学、考什么就教什么的功利的教学观。同时，我们应该认识到，“教—学—评”一致不是一个静态的结构，而是动态发展的。高考内容改革为“教—学—评”不断创新发展、升级迭代提供了牵引动力。近年来，高考命题打破固化的题型和思维模式，不断创新试题情境，综合性、开放性、应用性试题比例大幅增加。试题考查方式的变化引导课堂教学方式和学生学习方式发生变化，基于碎片化知识的满堂灌、总结套路、机械刷题的教学模式越来越没有市场，情境化、项目化、大概念、综合性、开放性、探究性、实践性等成为中学教学改革

的关键词。

（摘自《中国教育报》2022年9月30日第10版）

本期主编 翟文文

滕州教研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2022年10月14日 星期五 2022—2023 第6期（总第353期）滕州市教育事业发展研究中心主办

提质增效明方向 凝心聚力再起航

——全市教学工作推进暨小学教学质量分析会召开



为贯彻落实全市教学工作会议精神，总结分析过去一年小学教学工作状况，扎实做好新学年小学教学工作，推动教学质量再上新台阶。2022年10月9日上午，滕州市教学工作推进暨小学教学质量分析会在北辛街道通盛路小学召开。市教育事业发展研究中心副主任马培函同志出席会议并做重要讲话。各镇街学区（联区）业务副主任（指导员）、教研室主任、各小学校长，市直及民办小学校长，市教研室全体小学教研员参加会议。会议由市教研室副主任齐国艳主持。

市教研室谢清老师传达并全面解读了《关于加强全市小学教学工作的指导意见》，为全面推进课程实施，深化课堂教学改革，扎实开展新课堂达标活动，进一步提高教学效能，强化质量核心意识，实现全市小学教学质量的新跨越规划了新的愿景。杜光老师从多个维度、不同层面对上一年全市小学教学质量做了全面、细致、精准的分析，对存在的问题进行了务实、中肯、深入的解读，并从学校责任“加”上来，学业负担“减”下去，教学效益“乘”倍增，教学改革“除”旧态等方面对今后工作重点提出了思考和建议。李琳琳老师以《核心素养导向的项目式学习》为题，从为什么推行项目式学习？什么是项目式学习？现阶段，怎样推行项目式学习？三个方面对“项目式学习”文件进行深刻解读及培训。

市教育事业发展研究中心副主任、市教研室主任马培函同志做了重要讲话。马主任首先对全市小学教育教学的各项工作给予充分肯定和高度赞扬，他指出，正是由于大家负势竞上、不甘人后的精神，才有了今天鲜花争艳的大好局面。对于下一步的工作，马主任为在座的各位学区主任、校长分享三句话：一是“一就是多”。勉励大家做好一把手工程，与一位专家长期合作，立足课堂做好重点工作；第二句话：有高质量的校本教研，才有教学的高质量。各单位要落实好“一课一研”的各个环节，打造校本教研形态，保障课堂教学质量；要以“一课一研”为切口，打好组合拳，切实做好教师培训的各项工作。第三句话：把每个活动都做出教育的味道。从学生的需要出发，上好每一节课，做好每一项活动。

最后，市教研室副主任齐国艳同志对会议精神落实和新学年教学工作提出三点要求：一是要以“事不过夜的”紧迫感抓好会议精神传达。二是要以“时时放心不下”的责任感抓好会议精神落实。三是要以“处处奋勇争先”的使命感抓好会议精神践行。本次会议的召开必将引领全市小学各学校立足实际、明确重点，理清思路，扎实工作，齐心协力，为“打造全省教育现代化示范市，争当县域高质量发展新典范”做出应有的贡献！（李琳琳）



按：近年来，滕东中学发扬“严真细实快”的工作作风，踔厉奋发，笃行不怠，紧密围绕新课堂达标，立足研教、研学、研评，进行了积极探索和实践，取得了可喜成绩。9月27日，该校副校长李彦博在全市初中学段推进会议上做了典型发言，现将其发言稿刊发于此，供大家借鉴学习。

研教学评尽精微，提质增效创佳绩

龙泉街道滕东中学 李彦博

一、目标引领，任务驱动

目标是行动的方向。学校首先做好了顶层设计，对新课堂达标工作进行定性、定位、定标，为我校新课堂达标活动明确了方向。其次我校通过业务培训和实践探索，让老师们人人学会编制学期课程纲要、撰写单元方案、设计学历案，使老师们加深了对教学评一致性的认识。根据总体目标，学校成立了领导小组和工作小组，制定了明确的任务清单。各小组根据各自的任务清单，逐级分解、层层落实，学校根据任务清单进行及时评价和反馈。

二、优化机制，科学管理

为了形成长效机制，学校充分发挥评价的杠杆作用，通过教代会广泛征求意见，对有关制度进行修订，制订了《滕东中学新课堂教学评价标准》，并将新课堂达标纳入教学常规检查量化，直接与教师的“三项考核”、评先树优等挂钩。

奋辑者先，创新者强。推进新课堂达标需要进一步激发老师们的创新力。为此，学校开展以下几个方面的活动：

一是专业理论学习。知之深则行愈达，为了更新理念，我们制订了集体学习计划，确定了学习内容，重点研学了单波院长的报告《走向更专业的教学》、王立亭主任的讲座《立足新课堂，打造新质量，推动新发展》。学校组织了各学科青年骨干教师参加教学评一致性、大单元教学等研修班，他们将学习到的成果，在各学科组研讨、推广、实践。我校还特邀清华大学继续教育学院、国家教育行政学院特聘培训专家崔成林教授，中国教育学会秘书处培训部主任强光锋教授，教育部国培专家库成员李庆明博士等专家亲临学校进行现场指导，并聘请崔教授为滕东中学“教改指导专家”。

二是调研听课诊断。为了更好的深入课堂，了解新课堂达标推进情况，我校采用了“预、联、跟、推”的听评课模式，即预约听课、联席听课、跟踪听课、推门听课。并依据观课量表，对各类课型进行专业诊断，形成优化整改方案，由各级部和学科组负责落实整改。

三是开展学标练课。行之力则知愈进，围绕新课堂达标，学校开展了教改实验课、专题研讨课、立标示范课、一师一优课、青蓝双研课等系列晒课活动，提高了教师专业素养，加快了教师专业成长步伐。本年度有5位教师被评为“滕州市学科带头人”，7位教师被评为“滕州市教学能手”，18位教师被评为“滕州市骨干教师”；在全市“一师一优”课的评选中，有4位教师荣获枣庄市一等奖。

四是校际联研交流。学校牵头举行了两省六地六校教学评一致性联研活动，加强了校际交流，拓展了教研途径，开拓了教学视野。我校还多次选派教改核心团队成员，赴河南开封丽星、济宁四中、曲阜明德等学校作专家报告，进行学术交流，广受好评。

三、夯实常规，精耕细作

教学评一致性的落地，关键在于常规落实。为此，我校精心打造了以学科主任为核心的教科研团队，实施了研教学评一体化工程，在教学评方面进行了精耕细作。依托“一课一研一思”集体备课活动，扎实开展“一课三备五研讨”工作。“一课”即展示研讨一个精品课件，“三备”即分头初备、集体研备、个人复备，“五研讨”即研讨新课程方案和课标、研讨学历案设计、研讨大单元作业设计、研讨评价标准及量表、研讨二次评价。形成了“目标带动、任务驱动、活动推动、评价撬动”的联动机制，促进了“教学评一致性”的深度实施。

学校在此基础上进一步完善教学评价体系，改进结果评价、强化过程评价。向课堂要效益，做到了不议不讲、不练不讲、多练精讲，引导学生会学习、真学习、爱学习。我们优化嵌入式评价，落实“堂堂清”；实施小组互评，落实“日日清”；精心制卷，落实“周周清”；开展单元检测，落实“月月清”。建立特尖生、优秀生、临界生、潜能生导师制，深研学情、定期“会诊”，进行模块辅导，提高了学生的学科成绩和综合素质。

把脉课堂规范提升，精准指导提质增效

——高中组赴滕州三中进行高三专题调研



10月13日，市教研室高中部在朱述进主任带领下，赴滕州三中进行高三一轮复习备考专题调研。本次调研各学科教研员深入课堂，了解高三课堂教学中存在的问题，指导各学科的高三备考。与相关人员进行座谈，交流碰撞，研讨诊断，提炼符合学科特点、符合校情的改进建议。重点关注三中学生优秀生、临界生、小语种、春季高考、国家示范性高职等分段培养情况的落实、面临的困境、今后的打算等问题。集中反馈由高中部朱述进主任主持，滕州三中战洪校长、胡修伟校长，高三级部主任、备课组长参加反馈会。本次调研活动对三中高三一轮复习备考提出了精细化备考策略，必将进一步推进三中，乃至全市高三整体备考工作，为2023届高考质量的进一步提升打下坚实基础。（翟文文）

全市高中各学科基础年级教学研讨会召开

为贯彻2022年全市教学工作会议和高中推进会精神，深入推动高阶思维培养和项目式教学，进一步提升学科教师教学能力和教育教学质量，市教育发展研究中心于10月11-12日分别在滕州一中东校、滕州一中西校和滕州二中召开2022年全市高中各学科基础年级教学研讨会。本次活动助力全体基础年级高中教师教育教学理念和教学方法的提升，立足教研专业引领，助力我市高中基础年级再创佳绩。（刚翠萍）



全市初中各学科教学研讨会召开

为落实2022年全市教学工作会议和初中推进会精神，深入推动新课堂达标工作，9月29日至10月13日，全市初中各学科教学研讨会陆续召开。研讨会分9个学科分别在至善学校等5所学校召开。会上总结了各科全市优质课评选活动，学习领会学科课程标准(2022年版)，还研讨了2023年初中学业水平考试备考策略，并对新学期学科教研教学工作做了安排。本次活动引领了教师专业能力提升，进一步推进了“新课堂达标”活动，定会促进我市初中教育教学质量全面提高。



【简讯】

10月11日下午，全市300余名小学英语教师通过线上培训的方式参加枣庄市第一期全市小学英语新课标主题研究活动。

下周工作早知道

1. 筹备并组织召开社团建设现场推进会。
2. 小学分学科到北辛街道崇文小学送课。
3. 继续组织参加省大单元教学培训。
4. 收各小学本学期整本书阅读书目材料。
5. 举行全市高中优质课评选。
6. 继续做好枣庄优质课辅导及评委工作。
7. 继续指导命制高中、初中教师业务考试及期中考试试题。
8. 收交2022年全市教育科研课题认证上报材料。
9. 组织有关人员参加枣庄市教科院召开的2022年省级课题线上培训会议。
10. 指导2022年有关省级课题准备参加枣教科院组织结题鉴定。