

# 滕州市教育和体育局

## 滕州市教育和体育局 关于全市中小学实施线上教学工作的通知

各镇街学区（联区）、市直及民办各学校：

为有效防止疫情蔓延，保证师生健康安全，市委统筹疫情防控和经济运行工作领导小组（指挥部）办公室要求，从2022年10月20日起全市中小学除高三级部外全面实施线上教学。为最大限度减小疫情对我市中小学教育教学的影响，实现“停课不停学”，保障教育教学质量，就做好线上教学工作，提出如下要求。

### 一、立即启动线上教学

1. 从2022年10月20日起，各学校立即暂停线下教学活动，除高三级部外全部转为线上教学，全体教职员工保持在岗状态。启动应急预案，摸排学生线上学习条件，优化线上教学方式，并通过发放致家长一封信、召开线上家长会等方式，告知家长疫情防控政策要求、线上教学总体安排、具体组织实施方式等，确保线上教学工作顺利启动。

### 二、优化线上教学实施方案

2. 科学设计线上教学内容。各学校要根据国家课程方案和教学计划，结合居家学习的特点，统筹规划线上教学内容，科学制订线上教学课程表，分年级、分学科制定线上教学工作计划，适当降低教学难度，放慢教学进度，确保教学效果。各学校由班主任汇总学科的学习内容、学习资源、学习进度、学习要求、检测方式，提前发给学生和家长，指导学生按照时间节点学习相关内容。

3. 优化教学方式。按照简便易行、方便学生、方便家庭的原则，各学校总结优化线上教学策略，选用教育云平台、腾讯、钉钉、企业微信等网络平台，以班级为单位，采用网络直播、录播推送等方式，对学生进行课程教学、学业辅导、解惑答疑等教学活动。要避免简单照搬照抄线下课堂教学组织方式、套用线下课程表进行线上教学。积极发挥班主任作用，任课教师进行直播（录播）授课时，班主任要同步听课，协助做好线上学习监管、答疑辅导、学习反馈等工作，形成教学工作合力。

4. 严格教学规范。每日组织学生线上学习时间，小学、初中、高中分别不超过 80 分钟、120 分钟、180 分钟。线上教学对小学一、二年级不作统一硬性要求。每次教学活动持续时间原则上小学生 15~20 分钟，中学生 25~30 分钟，适当增加课间休息次数、延长课间休息时间，注意用眼健康，每天上午、下午两节课后要安排不少于 30 分钟的体育运动时间。要坚持“五育并举”，既重视文化科目的线上教学，也积极开展爱国主义教育、生命教育、

公共安全、劳动教育、心理健康教育、艺术教育等内容，统筹各科目教育教学安排，促进学生身心健康成长。严禁超标准、超进度、超难度、超负荷教学。

### 三、提高线上教学质量

5. 确保线上课堂教学质量。各学校要加强线上教学研讨，各年级、学科组要采用“集体备课+个性改进”的方式，组织任课教师至少提前两天进行网络集体备课，交流线上教学经验、问题，着力提高教师备课质量。学科教师要关注线上课堂学习的“量”，力求少而精，突出学科核心知识。要关注线上课堂学习的“质”，优化教学策略，突出学科能力和核心素养，设计生动有趣的教学活动，提升课堂趣味，保证师生有效互动，充分调动学生高度参与的积极性与自觉性，多方式鼓励、督促学生完成学习任务，提高线上课堂教学质量。

6. 把控线上作业质量。严格落实“双减”工作要求，学校要将作业设计纳入网络集体备课中，通过学科教研组集体研究商议，科学设计作业的形式和内容，适当布置实践性、操作性、探究性等创新性作业、弹性作业和分层作业。班主任要统筹学生作业总量和时长，切实减轻学生过重的作业负担。小学一、二年级不布置书面作业，三至六年级书面作业平均完成时间每天不超过1小时，初中不超过1.5小时，高中不超过2小时。规范教师执教行为，不得强行要求学生或家长每天上网“打卡”、上传学习视频、打印和批改作业，不得向家长布置作业，不得违规对学生

实施批评和惩戒。

7. 做好线上学业辅导。学校要组织班级任课教师同步听课，课后根据班级学情，建立网络辅导平台，通过微信、钉钉群等手段对学生进行网上辅导，并做好线上答疑、作业布置批改以及个别辅导等工作。要建立作业网上反馈机制，教师要通过适当途径和形式，及时批改、讲评作业，做到“堂堂清”“日日清”，以确保教学质量不下降。

8. 充分利用资源。学校要根据疫情、校情、学情，按照实用、适用的原则遴选教学资源。国家中小学网络云平台（网址：<https://ykt.eduyun.cn/>）、省教育电视台、省教科院、市教科院等为中小学各年级制作推送的优质教育教学资源和网络教学资源，各校可结合实际选用。要发挥镇域骨干教师、学校教研组团队优势，集中优秀教师整合或二次开发线上优质教学资源，确保满足教学需要。要适度推送学生居家学习资源，所有课程与资源全部免费，必须保证政治安全、质量过关，严禁植入广告，严禁各类搭车收费行为，严禁通过各种形式诱导误导学生参加有偿辅导培训。

9. 加强线上教学管理。学校要开展线上教学跟踪管理，对备课、上课、作业布批、辅导、教研等教学常规进行审核检查；要完善交流分析机制，学校内每周至少开展1次线上教学运行分析，年级或学科组随时反馈教学问题。要实行线上听课巡课制度，制定线上听评课计划，领导班子成员包级部、中层干部包班级，

全部深入线上课堂，及时了解线上教学现状和存在问题，研究解决现实问题。对班主任和授课教师线上教学工作完成情况进行日通报、周小结，要将班主任和授课教师线上教学工作完成情况计入教师工作量，纳入绩效考核体系。

10. 强化教学指导。市教体局将对学校线上教学计划、教学内容和教学实施进行督查，重点督促学校统筹安排各科目教育教学，避免单纯文化知识类教学。组建学科线上教学教研团队，开展学科教师集体备课，建立线上巡课制度，进入直播课堂进行听课、评课、指导，依据《滕州市中小学线上教学质量评价标准（试行）》（见附件）对课堂教学进行评价引领，并通过视频的方式每两周至少召开一次学科研讨会或线上教学管理调度会，强化线上教学质量管控。

#### **四、实施关爱暖心行动**

11. 做好初中毕业年级学生备考指导。各初中学校要认真研究制定毕业年级有效的线上教学工作方案，做好学习内容设计、学习状态调整、学习方法指导、心理调适等工作，努力降低疫情对学生复习备考的影响。要统筹年级、学科教师资源，通过“一对多”“一对一”方式，强化个性化辅导，加强对毕业年级学生学习支持。

12. 加强特殊群体学生帮扶。学校要做好防疫一线人员子女、农村留守儿童、随迁子女、困难家庭子女及独自居家儿童等特殊群体学生的关爱和指导，成立由校长、班主任和任课教师等组成

的关爱小组，建立工作台账，“一人一案”精准帮扶，确保不让一个学生掉队。各学区（联区）、学校要通过购买、捐助、借用、资助等多种方式，满足家庭困难学生学习终端设备使用需求。对居家照护确有困难学生，由家长或监护人提出申请，报请市教体局，经学区（联区）、学校充分研判，在确保安全的前提下，可统筹安排教师组织学生在校线上学习。复学后，各学校要安排教师对线上学习效果不理想的学生进行补课辅导，实现线上教学全覆盖。

13. 开展心理援助指导。各学校要组建心理咨询团队，开通24小时心理援助热线或邮箱，安排专人负责接听或回复，为广大学生、家长提供心理疏导服务，同时指导家长向相关部门求助，缓解学生居家学习可能带来的松懈、焦虑、厌倦等问题。学校要积极策划心理健康知识专题教育，根据平时掌握学生情况，主动沟通、密切关注，切实防范安全风险。

14. 推进家校协同。学校要加强家校沟通，通过电话、微信等方式开展家庭访问活动，听取家长的合理化意见和建议，及时调整教学策略；要指导家长帮助孩子结合学校教学安排制定并落实居家学习与生活计划，正确引导社会预期。要建立学生情况日报制度，强化学生的思想教育和心理健康指导，保护学生的身心健康。要督促孩子科学规范使用电子产品，控制使用时长，防止网络沉迷，保护视力健康。

## 五、强化线上教学保障

15. 加强部门协作。加大与网络运行企业的协调力度，提供网络技术指导和应用服务，做好网络安全隐患排查，保障线上教学网络运行畅通。强化意识形态安全，密切关注线上教学舆情动态，营造良好的社会环境。

16. 加强宣传督导。各学区（联区）、学校要加强舆论宣传，对线上教学组织实施效果明显、群众认可度高的学校、教师进行表彰奖励、宣传报道；市教体局将对线上教学涌现出的典型人物和典型案例及时推广。要建立学校自查、学区（联区）驻校复查、市级全覆盖督查三级督查机制，对发现的问题，现场反馈、限期整改。市教体局将强化责任追究，对线上教学组织开展混乱、群众反响强烈的学校，要及时通报，对相关责任人进行问责，并将线下教学督查情况纳入学校年度督导考核评价。

附件：滕州市中小学线上教学质量评价标准



附：

## 滕州市中小学线上教学质量评价标准

一级 指标	二级 指标	评价标准	评价等级及权重			
			A/1.0	B/0.8	C/0.6	D/0.4
A1 前置 准备 (20 分)	B1 技术工 具与网 络环境 准备 (6分)	C1. 教师课前调试好线上教学所需的相关技术工具，并有其他备用平台，确保教学正常开展。 C2. 保证网络学习环境畅通，支持线上学习需要。有网络故障应急方案和备用技术保障。 C3. 师生能提前关闭与教学无关的技术工具、应用软件等，有屏蔽不良信息的技术保障，确保在线学习环境健康、网络安全通畅。				
	B2 教师线 上教学 准备 (8分)	C4. 教师根据授课班级的学情和所授学科特点选择适切的线上授课形式，能掌握同步教学与异步教学的教学方式，能熟练地使用录播方式或直播方式进行教学。 C5. 教师根据学生认知水平选择适切的在线平台及工具，教师能结合线上学习特点，以学生为中心，重视任务驱动与问题探究形式的多样性，科学设计教学方案。 C6. 教师主动参与教研团队在线集体备课，优化线上教学方案，有应急处理措施。 C7. 教师及时给学生推送线上课程资源，提供学习任务单，符合线上教学实际。				
	B3 学生线 上学习 准备 (6分)	C8. 学生能做好线上学习课前准备，遵循线上学习礼仪，主动参与线上学习讨论与交流，能正确选择与教学需求相适应的学习工具并熟悉其用法。 C9. 学生能依据教师提供的课程资源包和学习任务单的要求，做好线上学习的前置性准备。				
A2 资源 运用 (20 分)	B4 资源 的选择 与利用 (16分)	C10. 教师选用的课程资源遵循课程标准要求，有利于落实立德树人根本任务。 C11. 课程资源符合学生的认知水平，能满足教师线上教学指导和学生线下自主学习需要，有效地服务于学生发展核心素养的培育。 C12. 教师能够基于教学需要，合理整合教材配套数字资源、国家或省市教育云平台等在线资源，为学生线上学习提供资源支持。 C13. 教师选用的线上教学配套的各类文本、视频与仿真模拟学习工具等课程资源类型丰富，且比例合理。				
	B5 课程时 间管理 (4分)	C14. 教师能够根据课程目标与学习任务，科学规划课程时间，做好线上教学的时间管理，注意用眼卫生，有适当课间休息，身体放松运动。				

一级 指标	二级 指标	评价标准	评价等级及权重			
			A/1.0	B/0.8	C/0.6	D/0.4
A3 教学 过程 (40 分)	B6 目标 导学 (10分)	C15. 教师重视课程学习目标制定，目标清晰合理，符合课程 标准与学科核心素养要求。 C16. 教师课程导学设计能重视学生的认知水平和个体差异，有 个性化助学指导措施。				
	B7 自主 研学 (10分)	C17. 教师的教学过程突出学生的主体性，重视学生自主学 习、研究性学习能力、信息技术应用能力的培养。 C18. 学生能以多种方式全员、全过程参与学习，自主管理 学习时间，主动利用技术工具提出创造性或反思性问题， 独立发表个人见解，会用团队合作等方式自主完成学习任 务单的相关学习内容。				
	B8 协作 助学 (20分)	C19. 师生间合理采用网络工具互动交流，教师的提问和评 价具有启发性，学生参与问答积极性高。 C20. 学生能熟练运用多种线上工具围绕学习主题与任务进 行线上交流，协作学习，相互促进，共同提高。 C21. 教师能选择合适的技术手段对共性问题或困惑进行适 时解答和个性辅导，学生理解接受效果良好。 C22. 教师能运用技术工具或其他方式布置适量作业，及时 评阅，并能够利用作业评阅数据进行作业讲评。				
A4 课程 评价 (20 分)	B9 精准 评学 (10分)	C23. 教师能科学设计课程评价方案，适时监测学生的学习 状态，及时对学生的课程学习进行精准诊断与及时反馈， 促进学生改进。 C24. 学生课程学习的达标率高，较好掌握所学知识，并且 信息获取能力、自我管理能力和自主学习意识增强，数量掌握 学习技术工具应用。				
	B10 适时 思学 (10分)	C25. 教师能合理选择技术工具，给学生和家长反馈学习效 果，主动征求学生和家长对线上学习的意见。 C26. 教师能及时反思自我线上教学的不足，并提出有效的 解决策略。				
合计	100分	各评价等级得分				
		总得分				
总体描述性 评价						

说明：评价等级中，A/1.0, B/0.8, C/0.6, D/0.4, 分别指四个评价等级的得分权重。