

滕州市教育和体育局

滕教体函〔2022〕52号

滕州市教育和体育局 关于印发《关于加强全市中小学教学工作的指 导意见》的通知

各镇街学区（联区）、市直及民办中小学：

为全面推进课程实施，深化课堂教学改革，扎实开展新课堂达标活动，进一步提高教学效能，强化质量核心意识，促进全市教学质量的新跨越，结合我市中小学教学实际，制定了《关于加强全市中小学教学工作的指导意见》（见附件），现印发给你们，望结合工作实际，认真贯彻执行。

附件：

1. 关于加强全市小学教学工作的指导意见
2. 关于加强全市初中教学工作的指导意见
3. 关于加强全市高中教学工作的指导意见
4. 2022～2023学年度主要教学教研活动安排

滕州市教育和体育局

2022年8月22日

关于加强全市小学教学工作的指导意见

为全面落实立德树人根本任务，促进教育内涵发展和优质均衡，实现减负增效，提高我市小学教育教学质量，根据省市教学工作会议精神，结合我市小学工作实际，特制定本意见。

一、坚持五育并举，构建全面育人培养体系

1. 探索五育融合。坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。树立科学的教育质量观，构建德智体美劳全面培养的教育体系，规范开设音体美课程，加强综合实践活动课程、劳动教育课程建设，以推进实践学习、跨学科学习为载体，探索五育融合实践路径，培育与推广核心素养导向的五育融合实践样本。

2. 变革育人方式。加强课程与生产劳动、社会实践的结合，充分发挥实践的独特育人功能。突出学科思想方法和探究方式的学习，加强知行合一、学思结合，倡导“做中学”“用中学”“创中学”。积极开展跨学科主题教学，加强跨学科教学研究，优化综合实践活动实施方式与路径，积极探索新技术背景下学习环境与方式的变革，加强线上线下深度融合和现代教育技术应用。积极开展乡土资源研学实践，与跨学科主题学习融通，增长学生知识见识、培养奋斗精神、厚植爱国主义情怀。

3. 实施家校社协同共育。健全家校社共育机制，凝聚学校、

家庭、社会共同推进乡村教育发展合力。通过召开家长会、家长课程、致家长一封信、全员全覆盖定期家访等方式向家长宣传学校教育教学工作，加强家校合力育人，提升教育满意度。每学期至少召开 1 次家长委员会会议。充分发挥学校在家庭教育中的重要作用，完善家长委员会制度，持续开展亲子共成长工程，教育、帮助家长全面学习家庭教育知识，系统掌握家庭教育科学理念和方法，增强家庭教育本领。

二、深化课程改革，助推课程实施水平提升

4. 完善学校课程规划。全面贯彻国家《义务教育课程方案（2022 年版）》，加快完善德智体美劳全面发展的课程体系，落实中国学生发展核心素养，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。统筹国家课程、地方课程与校本课程，科学规划学校课程蓝图，全面落实国家课程方案，开齐开足开好课程，科学推进国家课程校本化实施，创新设计教学方案，确保学生达到国家规定学业质量标准，实现国家课程价值最大化。

5. 加强实验教学。要加强实验教师队伍建设，深化实验教学课程改革，开齐上好实验课，保证实验开出率，确保实验教学的常态化，提高学生动手实践能力、自主设计实验能力，培养科学态度，提升科学素养。

6. 加强社团建设。做好社团建设与课堂教学的融合、与学校特色建设结合的文章，运用加减法优化社团建设。进一步总结提炼、推广社团建设经验，积极探索农村学校发展、镇域教育质量提升的新路径，继续开展优秀精品社团评选活动。

7. 重视研学实践教育。学校要制定研学实践教育方案，设计以学生发展为本、有利于学生体验、探究、实践的课程，做好行前准备、行中研学、行后展评等各环节工作，确保“活动有方案、行前有备案、应急有预案”。教师要指导学生在与日常生活不同的环境中拓展视野、丰富知识、了解社会、亲近自然、参与体验，完成从知识到能力和智慧的转化。

8. 提升课后服务质量。学校要进一步丰富课后服务内容，要突出“五育并举”，要将中华优秀传统文化、科创教育、艺术教育、劳动实践、经典诵读等多样活动紧密结合起来。要做到“一校一方案”“一班一学案”“一生一课表”，把选课权交给学生，通过分层分类服务，满足学生个性化成长需要。

9. 持续开展读写育人活动。让阅读与写作行动制度化、常态化、生活化。要合理利用“阅写通”网络平台，强化“1+X”的阅读教学设计，构建“教读、自读、课外阅读”的“三位一体”教学体系，开展网络同步课堂、线上美文读写、整本书阅读、名著进课堂等特色读写活动，提高学生读写水平。各学科教师共同参与，对学生进行多维度、全方位的课内外阅读指导，形成“全员全科大阅读”的格局，提升学生的核心素养，促进教育教学质量稳步提高。

三、推进新课堂达标，赋能课堂大幅提质增效

10. 精心研读新课标。学校要聚焦教师专业发展，加强新课程方案、课程标准学习与培训，强化课标新理念，理清课标新变化，明确核心素养内涵和目标要求，研究学业质量评价标准

和课程资源开发，正确实施课标所要求的教学建议。各学校要研究开发课程标准达标评估工具，开展课程标准掌握与解读的达标评估，要以专题研究为载体，落实课标基本要求，确保新课标稳妥落地。

11. 构建达标新课堂。加强基于课程标准的教学研究，构建“教—学—评”一致性的达标课堂实施系统，建立目标导向、素养导向、高阶思维导向的课堂达标教学模式。探索大单元教学，加强学历案课堂实践研究，以学历案为基点，扎实编制好单元学历案、课时学历案，实施大单元设计，从“课时学历案”走向“大单元学历案”，逐步形成基于学历案的课堂教学形态。优化课堂教学结构，强化课堂监测反馈，建构基于校情的学历案课堂实践模型。积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学，实现深度学习。本学期将遴选出一批新课堂达标优秀课堂模式。

12. 强化教研支撑。持续开展“三学”“三研”“三练”活动，强化教研指导，召开新课堂达标学科培训研讨交流会议。继续开展“一课一研”活动，规范“一课一研”程序、明确各方职责，实施精准教学，形成“研备+研思”的深度教研和实效教研，打造我市“模式+创新”的达标新课堂。培育先进典型，挖掘典型经验，召开新课堂达标经验交流会、校长论坛，遴选新课堂达标优秀团队、教学成果、案例与模式，推广达标典型。加强教学评估，组织新课堂达标行动专项视导。

13. 推行项目式学习。各学校要认真贯彻落实《滕州市教育

和体育局关于推行项目式学习、深化新课堂达标的指导意见》（滕教体函〔2022〕51号）文件精神，要鼓励和指导广大教师推行项目式学习，积极开展跨学科项目式学习，加强跨学科教学研究，遴选跨学科优秀案例，教师要打破学科限制，立足大单元教学，将学生的学习任务项目化，指导学生基于真实情境提出问题、解决问题和分享项目成果。学生在做中学、用中学、创中学，培养学习力，提高综合素养。

14. 着力培养高阶思维能力。教师要进行深度备课，优化教与学方式，注重分析、评价和创造等高阶思维能力培养，引导学生运用高阶思维解决问题、多维互动、建构可视化知识体系，打造“教-学-评”一致性的深度学习课堂，在教学中提升学生思维品质，全面提高学生核心素养。

15. 推进作业教学改革。要认真贯彻落实《枣庄市教育局关于进一步加强减负工作，推进中小学作业建设的指导意见》（枣教发〔2022〕12号）和《枣庄市义务教育学校作业设计指南（试用）的通知》（枣教函〔2022〕40号）文件精神，重新审视作业的性质和功能，进一步加强作业教学研究，优化作业管理。研究设计实践性、探究性、开放性、创作类作业，设置科学合理的有效作业，化繁为简，改进作业教学。继续开展好作业案例征集活动，适时举行作业改革研讨会。

16. 优化和改进评价监测机制。深入学习贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，健全镇域内和符合校情的学生综合素质监测新体系，丰富监测内容、优化监测工具、

规范监测路径，切实发挥评价的导向作用。严格按照国家义务教育课程方案和课程标准开展学业质量监测，坚持“教-学-评”一致性，推动学生课堂达标。不断完善教学质量监测机制，优化质量抽测策略，对学业质量的监测继续探索“游戏闯关”“面对面+作业”等方式，考察学生学业达标情况。

四、加强队伍建设，促进教师素养持续发展

17. 优化协同发展机制。继续贯彻落实《枣庄市中小学校联研共同体建设工作指导意见》，调整、优化区域联研共同体组合，建立学校为主体、镇街为主导、市级为指导的三级联研运行机制，打造优质联研集群。整合优化学校联研共同体，开展城乡帮扶、联盟发展，召开学校联研共同体现场会，推介联研成果。统筹规划共同体的联研方案，确保每次活动有主题、有目标、有措施、有效果、有成果。建立教研员联系共同体机制，配合共同体牵头学校，开展常态化联研活动。

18. 名师引领增促团队提升。继续以名师工作室为载体，充分发挥名师、学科带头人、教学能手及骨干教师的学科示范和教学引领作用，搭建骨干教师成长平台、教学研究攻关平台和教学改革示范平台。实施“青蓝工程”，让更多的青年教师迅速成长。用活学科中心团队，积极开展集体备课、课例研讨、问题会诊、同课异构、名师送课等教研活动。

19. 推进大数据精准教与学项目实施。持续实施《滕州市教育和体育局关于构建融合信息技术的新型教与学模式深化新课堂教学改革的指导意见》（滕教字〔2021〕47号）的要求，依

托我市“基于人工智能大数据精准教与学”项目，学校要努力完成“三通两平台”建设，积极打造“信息化+”备课、上课、作业教学、辅导的新方式。运用信息化优化“教与学”生态结构，构建融合信息技术的新型教与学模式，有效实施“备-教-学-评”一致性，着力打造“模式+创新”的高效课堂。学校探索适合本校师生的更加完善的线上教育模式，同时重视线上线下教学融合研究，开展智慧课堂实验教学，扎实推进实验区建设。引领学校和教师进一步提升信息化应用水平，推进“信息化+”教研、“信息化+”备课新方式常态化实施。推动“滕州教育资源公共服务平台”和“滕州教科研”网建设和应用，提供高质量教学设计、课堂实录、课件、微课试卷等资源。建立常态化网上巡课和巡考制度。

五、推进强镇筑基，助力城乡教育优质均衡

20. 积极开展强镇筑基行动。落实《山东省教育强镇筑基行动实施方案》精神，提高乡镇驻地学校教育质量，辐射带动乡村教育水平整体提升，缩小城乡教育发展差距。乡镇驻地学校要积极深化课程教学改革，努力打造特色课程、特色活动、特色社团、特色项目。为强镇筑基试点镇提供专项课题，教研与科研融合发展。加强学校信息化建设，提高信息化建设应用水平。制定科学合理、德才兼顾的教师考评办法，充分激发广大教师的教育情怀和工作热情。

21. 建立强镇筑基联研共同体。打破镇域学校管理体制，建立强镇筑基联研共同体，通过融合、结对等方式帮扶农村薄弱

学校，实质性参与、推进薄弱学校教学研究、课程建设、管理改革、文化建设、质量评价等工作。通过交流挂职、高端研修、设立专项培训项目等方式，加强校长、教师培养、培训。对撤并整合后的学校，镇街学区（联区）要加大管理力度，督促学校规范办学行为，提升办学品质。市教体局将组织学科中心团队适时到校开展“强校扩优·送教助研”活动。

22. 持续打造农村新优质学校。第二批滕州市小学新优质创建学校，要按照《滕州市新优质学校创建标准》，有计划、分步骤地推进方案实施，直至实现创建目标。各镇街学区（联区）要积极跟踪，大力推进。市教体局将适时开展新优质学校创建阶段性展评活动，并进行中期评估。

关于加强全市初中教学工作的指导意见

为落实《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《中共中央办公厅国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等文件精神，深入贯彻枣庄市和滕州市教育教学工作会议精神，立足黄河流域生态保护和高质量发展的工作部署，进一步推进全市初中教育高质量发展，结合新学年教学工作实际，特提出以下指导意见。

一、聚焦新课程实施，培养“三有”时代新人

1. 完善学校课程规划。全面贯彻国家《义务教育课程方案（2022年版）》，加快完善德智体美劳全面发展的课程体系，落实中国学生发展核心素养，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。统筹国家课程、地方课程与校本课程，科学规划学校课程蓝图，全面落实国家课程方案，开齐开足开好课程，科学推进国家课程校本化实施，开展优秀学校课程方案评选。

2. 坚持育德为本。各学校要将社会主义核心价值观教育的内容和要求细化落实到各学科课程的育人目标中，实现全科育人、全程育人、全员育人，各年级依次递进、有序过渡。充分挖掘学科学习中的德育要素，将具体学科知识链接生活实际，形成具有挑战性的学习任务，让学生通过多种形式的实践性学习提升核心素养，实现教学过程的知行合一。坚持不懈加强和改进思想政治教育，深入推进德育课程一体化，积极推进全环

境育人规范校创建。

3. 加快育人方式变革。加强课程与生产劳动、社会实践的结合，充分发挥实践的独特育人功能。突出学科思想方法和探究方式的学习，加强知行合一、学思结合，倡导“做中学”“用中学”“创中学”。积极开展跨学科主题教学，加强跨学科教学研究，遴选跨学科优秀案例，强化课程协同育人功能。优化综合实践活动实施方式与路径，推进项目化学习和 STEAM 教育。积极探索新技术背景下学习环境与方式的变革，加强线上线下深度融合和现代教育技术应用，继续组织英语听力和口语人机对话测评。积极开展乡土资源研学实践，与跨学科主题学习融通，增长学生知识见识、培养奋斗精神、厚植爱国主义情怀。

4. 促进学生全面发展。抓好小初衔接教学工作。深入推动阅读与写作衔接育人行动，上好语文、英语作文课，提高学生的读写能力和思辨能力。继续组织阅读小达人、阅读推广者、阅读引领者、书香校园评选。上好音乐、美术、体育与健康课程，实行中小学音体美特长社团化、链条式培养，让每名学生发展一项艺术爱好、掌握一种健身技能。加强劳动教育，指导学生掌握一种劳动技能。推动学生社团建设，组织社团展示交流活动，评选优秀学生社团。加强安全课程教学研究，每学年召开 1-2 次安全教育课程研讨会，开展安全教案、优质课评选。组建心理健康教育中心团队，开发心理健康教育专题资源，召开中小学心理健康教育研讨会，评选优秀课例。利用“中小生素养监测平台”，开展初中学生综合素养监测。

5. 培育学生创新素养。挖掘利用学科课程中的创新要素，将学生创新素养培育与课堂教学、校园社团、科技节、文化节、社会实践、课后服务等有机融合，通过综合性社会实践、各类科技创新大赛、发明创新展示、文体展演等活动，丰富学生参与创新实践的经历和情感体验，激发创新动力。开展中小学科技创新比赛，征集、评选一批创新素养培育精品课程及案例。加强实验教学，确保物理、化学、生物等学科课堂演示实验正常开展，分组实验开出率达100%。加强实验教学的管理监督，督查学校实验教学开设情况，开展实验教师教学技能比赛。继续组织八年级“筑梦未来”核心素养展评活动，提高学生学科能力和科学素养。

6. 实施家校社协同共育。健全家校社共育机制，凝聚学校、家庭、社会共同推进教育发展合力。通过召开家长会、家长课程、致家长一封信、全员全覆盖定期家访等方式向家长宣传学校教育教学工作，加强家校合力育人，提升教育满意度。充分发挥学校在家庭教育中的重要作用，完善家长委员会制度，持续开展亲子共成长工程，教育、帮助家长全面学习家庭教育知识，系统掌握家庭教育科学理念和方法，增强家庭教育本领。每学期至少召开1次家长委员会会议。

二、聚焦新课堂达标，打造教学改革品牌

7. 构建达标新课堂。加强基于课程标准的教学研究，构建“教—学—评”一致性的达标课堂实施系统，建立目标导向、素养导向、高阶思维导向的课堂达标教学模式。探索大单元教

学，加强学历案课堂实践研究。以学历案为基点，实施大单元设计，从“课时学历案”走向“大单元学历案”。扎实编制好单元学历案、课时学历案，逐步形成基于学历案的课堂教学形态。优化课堂教学结构，强化课堂监测反馈，建构基于校情的高效课堂实践模式。优化教学方式，突出深度学习，积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学。开展高效新课堂创建，遴选推出一批新课堂达标优秀课堂模式。

8. 完善达标机制。聚焦教师专业发展，分阶段、分专项开展课程标准、课程纲要、学历案、学习目标、评价任务、作业设计、课堂实施等“七级达标测评”，不断完善“驾考式”达标测评新机制。加强新课程方案、课程标准学习与培训，强化基于课程标准的教学理念，开发课程标准达标评估工具，开展课程标准掌握与解读的达标评估。落实《枣庄市义务教育学校作业设计指南（试用）》，实施学历案、作业设计达标评估，开展学历案设计、作业设计比赛，遴选优秀学历案、作业案例。进一步研制学期课程纲要评估标准，开展课程纲要评选，遴选优秀学期课程纲要资源。

9. 强化教研支撑。加强课程改革理念培训，推介先进课改经验，组织新课程、新课标全员培训。深入推进新课堂达标，加强教学研讨，持续开展“三学”“三研”“三练”活动，开展教学改革、新课堂达标专项课题申报。强化教研指导，召开新课堂达标学科培训研讨交流会议，举办公开课、展示课、优质

课，加强同课异构、联合教研等研讨交流活动。增强教研供给，提供菜单式、融合式专项教研、送课助研服务。培育先进典型，挖掘典型经验，召开新课堂达标经验交流会、校长论坛，遴选新课堂达标优秀团队、教学成果、案例与模式，推广达标典型。加强教学评估，组织新课堂达标行动专项视导。

10. 优化协同发展机制。以整体建构、项目驱动、多元协同为推进思路，加强教研环境、教研制度、教研行为、课程教学、教师实践等要素的优化整合，建立市、镇（街）、学校三级联动推进机制。整合优化学校联研共同体，开展城乡帮扶、联盟发展，召开学校联研共同体现场会，推介联研成果。评选优秀学科中心团队、工作室。实施教研工作评估，开展教研工作专项视导。

三、聚焦提质赋能增效，推动教学管理水平提升

11. 强化教学管理。加强学科（备课）组建设，优化基础年级师资与教学资源配置，建立高效的教学组织和运行机制。合理调控教学进度，规范日常考试行为，严控考试频次。强化教学质量管，抓好单元达标和期中、期末质量检测，做好阶段性教学质量评估与评价。落实巡查课制度和听评课制度，领导干部深入课堂、深入备课组。每学期，校级干部不少于 30 节（兼课不少于 25 节），中层干部不少于 35 节（兼课不少于 25 节），教龄不足三年的教师不少于 30 节，教龄超过三年的教师不少于 20 节，听后即交流反馈。

12. 抓实教学常规。规范备课、上课、作业批改和讲评、课

后辅导、单元检测等常规性教学活动。优化一课一研，抓实集体备课和集体备课。推进单元整体教学，建构基于“教—学—评”一致性的课堂实施样态。加强作业教学监控，发挥作业的矫正、巩固、促学效能，优化作业布置，精心设计基础性、实践性和发展性作业。完善单元达标机制，确保单元达标检测完成率达到100%，逐步建立基于大数据的常态化单元教学质量评价和补偿机制。

13. 实施信息化赋能行动。依托我市“基于人工智能大数据精准教与学”项目优势，进一步构建融合信息技术的新型教与学模式，持续推进教学改革与信息技术融合实验区建设。充分利用市阅卷中心进行网上阅卷，实现数据采集、数据分析的自动化，开展精准高效的教学活动，建立新型精准化教学评价模型和学情反馈机制。引导教师根据教学目标与内容，合理筛选资源，适度运用课件，真正让信息资源服务教学，避免不加筛选、不加节制的滥用 PPT 的现象。引领学校和教师进一步提升信息化应用水平，推进“信息化+”教研、“信息化+”备课新方式常态化实施。推动“滕州教育资源公共服务平台”（<http://www.tzjtzy.cn/>）和“滕州教科研”网（<http://www.tzjtzy.cn/index.php?r=space/school/portal/index&sid=e5d879fbb13d4f0bbb318fbe20d915c7>）的建设和应用，提供高质量教学设计、课堂实录、课件、微课、试卷等资源。建立常态化网上巡课和巡考制度。

14. 实施名师领航工程。推动名师梯队培养，完善从新秀到

骨干、能手、带头人、教学名师的培养机制。完善“校、镇（街）、市”三级教学名师培养平台，推动名师工作室建设。开展名师送教助研活动，组织结对帮扶和协作交流。组织开展“滕州教育大讲堂”，引进名师专家来滕讲学。

四、聚焦教学评一致性，提高学业质量监测水平

15. 建立学业质量监测体系。加强学业质量监测，推动学生课堂达标。完善涵盖初中各年级的学业质量评价体系，形成“市—镇街—学校”三级学业质量监测运作机制，不断优化教学质量监测过程，考察学生学业达标情况。实施合格率每年提升10%的行动，推动教师从最后一名抓起。

16. 提升学业质量监测试题命制水平。严格按照国家义务教育课程方案和课程标准开展学业质量监测，坚持教—学—评一致性。试题命制以立德树人、学科核心素养形成和导向教学为方向，既注重考查基础知识、基本技能，又注重考查思维过程、创新意识和分析问题、解决问题的能力。命题要结合不同学科特点，提高试题情境设计水平，合理设置试题结构，减少机械记忆试题和客观性试题比例，提高探究性、开放性、综合性试题比例，强化实验动手操作能力，积极探索跨学科命题。加强命题与质量监测研究，开展命题评价，全面提升教师试题评价能力，分学科召开考试命题评价研讨会。

17. 强化学业质量监测结果运用。建立监测问题反馈机制，找准学业质量监测发现的主要问题，依据“数据描述—价值判断—科学预测—改进提升”的路径形成学业质量监测报告。建

立监测预警机制，对全面发展质量不佳、质量下滑趋势明显的学校进行预警。全面准确把握教育教学质量的发展状况，找准学生学业发展的“痛点”，合理归因、科学施策、靶向改进。坚持问题诊断和示范引领并重，推动建立结果运用机制，有效发挥监测诊断、改进、引导功能。加强监测数据挖掘运用，鼓励开展监测相关学术研究，引领推动教学改革、改进教育管理。

18. 加强备考指导。2023 年初中学业水平复习备考，继续坚持以《山东省初中学业水平考试学科命题指南（2022 版）》和学科课程标准为指导，坚持“以考试为导向、以学生为主体、以训练为中心”的备考要求，面向全体学生，强调基础性、综合性、应用性和创新性。以“学历案”为基本抓手，落实“拆卷、组卷、整卷”训练，夯实“反馈、纠错、补偿、回扣”等关键环节，提高训练效能。理论联系实际，注重将学科知识与经济社会发展、科学技术进步、生产生活实际紧密结合，创设合理情境，引导学生在新情境中主动思考，提高分析问题、解决问题的能力，培养创新性思维能力和学科核心素养。继续组织九年级文化学科和八年级地理生物学科教师业务考试。

19. 精心组织三轮复习。本届初中学业水平复习备考，分为三个阶段组织实施：

（1）基础复习（2023 年 3 月上旬～5 月上旬）。明确核心素养导向，强化必备知识和关键能力教学，落实“完善、整合、拓展、迁移”的教学要求。依据课标，用足教材，完善学科知识建构。重视教材习题的演练，抓好“拆卷”训练和课时达标、

单元达标、分册达标，强化学科知识的应用迁移和实践创新。语文、英语学科要上好作文指导课。

（2）专题复习（2023年5月上旬~5月下旬）。以提高学科知识的综合运用能力为目标，落实“综合、强化、应用、提高”的教学要求。打破教材界限，科学划分专题，重组知识结构，形成知识网络。以“组卷”训练为主导，优选习题，精心编制专题卷，实施精准训练；抓实反馈纠错，重视补偿性教学，抓好即时回扣，提高训练效能。适度穿插整卷模拟训练，基于错题反馈，优化专题设计，提高专题训练的指向性。

（3）模拟训练（2023年5月下旬~6月上旬）。聚焦应试能力提高，落实“反馈、矫正、回扣、调节”的教学要求。坚持问题导向，做到“四精”“四落实”，即：精选套题、精准反馈、精要讲评、精细补偿；落实纠错、矫正、补偿和心理疏导措施。以降低错误复现率为焦点，强化应试技巧、答题规范和时间运用等训练，抓实教材、试题和实验三项回扣。重视心理疏导，使学生保持张弛有度的学习和心理状态。

五、聚焦强镇筑基行动，推动乡村教育振兴

20. 推动教学质量提升。建立镇域一盘棋意识，发挥初级中学龙头学校作用，形成镇域内、镇域间大教研机制，改进教研方式方法，练好“内功”。实行教研员帮包责任制度，指导乡镇学校加强对课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节的研究，提升教育教学质量、学生学习兴趣和自主学习能力。建立强镇筑基联研共同体，采用专递课堂、名师课堂、名校网络课

堂等模式送课助研，实现教学管理、教师培训、教研活动有机融合。为强镇筑基试点镇提供专项课题，教研与科研融合发展。

21. 增强办学特色。推进办学改革，从育人环境、活动开展等方面提炼特色，逐渐形成成熟的办学模式，建立扁平化现代管理体系，激发出各学校的内生活力，切实提高办学效益。充分挖掘乡土资源的育人功能，指导学校通过特色课程、特色活动、特色社团、特色项目等培养学生兴趣、砥砺学生品质，强化学生体育锻炼、美育熏陶。组织研究型、项目化、合作式学习，增强课堂活力。加强特殊学生教育关爱服务，精准分析学情，加强因材施教，建立学习困难学生帮扶制度。

关于加强全市高中教学工作的指导意见

为进一步优化课程实施，深化课堂改革，提升教师素养，提高教学效能，推动我市高中教育教学质量可持续发展。根据两级市教育局整体工作部署，结合我市新学年高中教育教学工作实际，特制定如下教学工作指导意见。

一、坚持改革创新，强化教学组织管理

1. 做实做细教学常规。继续加强教学常规管理，规范备课、上课、作业批改、课后辅导、单元检测等常规教学活动。加强学科组建设，抓实常规教研和集体备课，抓细单元整体教学设计、作业设计和评价设计。提高作业效能，摒弃无效和超量作业，精心设计基础性作业，实行分层作业。加强单元达标检测，完成率达到百分之百，建立常态化单元教学质量评价和补偿机制。常态化巡查课和听评课制度，市教研室将不定期开展“订单式”、“助力式”和“对标式”蹲点调研，做好教学指导和服务。

2. 深化新课堂达标活动。认真贯彻落实《枣庄市教育科学研究院关于进一步推进新课堂达标活动的指导意见》（枣教发〔2021〕2号）和《枣庄市教育科学研究院关于进一步做好新课堂达标学历案》（枣教科院发〔2021〕8号）文件精神，聚焦“把枣庄教育质量搞上去”这一目标，搭建“联研、研修、教育云”三大平台，完善“引领、推进、管理、评价”四个机制，构建“教-学-评”一致性的大单元教学达标课堂实施体系，建立目

标导向、素养导向、高阶思维导向的新课堂达标教学模式。深入把握新课堂达标推进路径，持续引领教师深入研读课标，更新课程观念，明确达标规范，优化课程实施，开发优质课程资源。依据学科特点，遵循学科学习规律，凸显素养目标引领、统摄作用，编制好大单元学历案，逐步形成基于学历案的课堂教学形态，构建基于校情、学情、课情的高效课堂模型。

3. 提升课堂高阶思维品质。依据滕州市教育和体育局《关于培养学生高阶思维能力、深入推进新课堂达标活动的指导意见》（滕教体函〔2022〕8号）文件，引导教师持续优化课堂教学形式，在学习目标、评价任务、学习过程三方面突出思维主线设计，关注学生分析、评价和创造等高阶思维能力培养，立足问题解决、多维互动与可视化知识建构，培养提升学生高阶思维品质。各学校要统筹规划、顶层设计，积极培育、挖掘、推介典型经验，搭建平台开展活动，打好课堂改革攻坚战。

4. 实施精准教学。根据课程标准、教材和学生发展的实际情况，遵循学科教学和学生成长、认知规律，实现对学情、课堂教学目标、教学内容、教学方法、学习结果、评估结果的精准把控。依托枣庄市教育大数据平台、滕州教育云平台和智慧校园等信息技术手段，共享全市优质教育资源，构建学校、学生、教师、教学四位一体的教育质量评价体系，推进教育手段现代化，形成完整的数字化教育服务体系。

5. 推行项目式学习。依据《滕州市教育和体育局关于推行项目式学习、深化新课堂达标活动的指导意见》，立足大单元教

学，使学习任务项目化，指导学生设计真实的驱动性问题，进行持续探究，学会分解问题，制订实施计划，设计学习支架，开展基于解决问题的项目成果展示和分享活动。学校要积极开展学习活动，搭建培训平台，市局将推动资源众筹建设，进行项目式学习推广的校际协作。

6. 强化教学质量检测。规范日常考试行为，严控周考月考频次。学校根据教学进度，自主组织实施单元达标检测。滕州、枣庄两级市教研部门进行学期中、学期末教学质量检测。各校要加强考试数据分析，做好阶段性教学质量评估和评价，发挥好考试的诊断、评价、矫正和导学功能。构建好市、区（市）、学校三级教学质量检测运作机制。

二、坚持因校制宜，开创学校发展新局面

7. 完善育人格局。统筹好课内与课外，科内与科外，深入推进语文、英语学科阅读与写作衔接育人方案，深化全科阅读意识，积极组织、参与全国各类作文大赛和全国中学生英语能力竞赛等赛事，全面提升学生综合素养。强化实验教学，确保理、化、生等学科课堂演示实验正常开展，分组实验开出率达百分之百，不断提高学生实验能力，发展学生科学探究能力。严格落实音乐、美术、书法、体育等课程，抓好艺体特长生教育，全面促进学生个性化发展。

8. 推进特色高中创建。学校在严格执行国家课程方案的基础上，根据学校文化传承、资源禀赋、生源特点和区位优势，科学合理确定发展定位，明确学校特色发展目标，研究支撑学

校特色发展的学科建设任务，从学校管理、课程建设、教师发展、学科教学、育人方式变革、评价改革等方面切入，结合社团活动，培植竞赛、艺术团、体育、小语种等特色学科基地，打造特色学科课程群和资源库，培养学生与特色学科相关的必备品格和关键能力，统筹各种教育资源，拓宽实践渠道，指导学生选科与个人志向、兴趣相契合，积极参与山东省特色高中评选活动，形成“高质量、多样化、有特色、可选择”的高中特色发展新格局。

三、坚持研训一体，强化教师队伍建设

9. 提升教师信息化教学水平。依据滕州市教育和体育局《关于融合信息技术构建新型教与学模式的指导意见》（滕教体函〔2021〕47号），充分利用枣庄市教育大数据平台、滕州教育云平台，对接国家教育部公共资源服务平台，积极打造“信息化+”备课新方式，实现个人初备信息化、集体备课网络化。切实提升硬件配置，优化授课环境，实施教学会商制，探索教学管理新模式。充分利用网络资源科学组卷，创新评价手段，利用大数据精准分析，不断提高教师应用信息技术手段实施新课堂的实践能力。

10. 深入推进“一课一研”活动。认真学习领会《关于开展“一课一研”教研活动的指导意见》（滕教体函〔2021〕4号）文件精神，深化教研制度改革，形成“研备+研思”教研模式，打造“模式+创新”高效课堂。学科教研（备课）组长作为直接责任人规范教研程序，制定具体计划，进行相关指导，学科教

师积极参与，各学校结合自身实际制定好实施方案及相关考核和管理制度，把结果纳入教研（备课）组和学科教师的量化考核中。市局将不定期进行专项督查。

11. 激活名师示范引领作用。充分发挥特级教师、滕州名师、学科带头人、教学能手及骨干教师的学科示范和教学引领作用。加强名师工作室建设，激活在培养优秀教师、开展课题研究、推广教学成果、开发整合优质教学资源等方面的职责。通过学术报告和名师送课活动，打造成优秀教师孵化器、教学成果辐射源、学科发展加速器，切实推进高中教育教学高质量发展。市局将把名师工作室活动成果列为学校年度考核重要指标。

12. 培训教师常态化。各高中学校要结合目前教师队伍现状，合理优化配置三个年级师资力量。同时编制校本教师培训计划，明确培训对象、培训内容、培训形式和考核办法，提高培训针对性和实效性。学校要加强领导，健全组织，统筹培训，积极鼓励教师参加各级各类讲座、教研、课例评选活动，撰写书面报告和心得。

四、立足三年规划，优化备考策略

13. 统筹规划基础年级教学，落实阶段任务目标。

高一年级要落实双基，注重培养习惯。依据《山东省高考综合改革方案》，细致规划，面向全体，增强学生持续发展力。摸清学情，针对初高中学法的不同，强化学法指导，进行衔接教学，尽快适应高中学习。合理控制教学起点，循序渐进、减缓教学坡度，降低教学难度，为学生持续发展筑牢根基。要建

立习惯培养目标体系，坚持立足课堂，结合课内课外，将习惯养成工作贯穿教育教学活动始终，明确阶段主题，步步为营，扎实推进。依据学业水平考试“合格考”时间节点，倒排工期，确保学业水平质量检测优秀率、合格率分别超过 20%和 85%。

高二年级分类推进，注重发展能力。高二是打基础的关键一年，要特别注重立足课本，严格按照“夯实基础，落实规范，发展思维，提升能力，全面推进，分层优化”的总体要求，落实选课走班和综合素质评价，提高选修课程教学质量，实现省学业水平考试科目首考合格率接近全省平均水平的目标。各校不擅自更改教学计划，不随意提前完成教学任务，不让学生吃“夹生饭”。努力抓实因材施教、分层教学、分类推进，努力做到段段清。重视思维训练，强化学法指导，明确答题规范，掌握解题方法，总结解题规律，培育学科思维，提升学科素养。

14. 聚力特长生培养工程，提高高考质量水平。

坚持“一年高考三年备，三年高中一盘棋”原则，进一步健全特长生培养机制，强化竞赛辅导和强基培训等培养措施，深化特长生成长规律和培养策略研究，完善特长生培养制度和考评办法及激励机制。建立特长生发展档案，进行立体化、菜单式一对一个性指导，落实好“690”战略，确保各科均衡发展。一中要进一步加强与目标高校的联系和对接，研究好招生政策，对标先进地区，拓宽培养路径，创新自主招生模式，突破现有特长生培养机制，构建特长生培养新格局。二中等学校要强化艺体特长生培养，加强与初中学校的对接，及早选好艺体特长

生苗子，健全艺体管理机制，制定专业、文化课培养计划，对标高考，促进专业、文化课有机融合，丰富专业训练方式，细化专业培养模式，创新艺体培养途径。

15. 持续推进高考研究，实施高三科学备考。

一要强化高考目标意识。各高中学校针对全市高中招生和生源分配的实际，坚持“尊重基础，分类要求，差异化评价”的原则，明确自身高考目标，在确保完成特型线和一段线上线目标任务的基础上，一中要放大格局，科学定位，加大清北、双一流学校、强基计划录取规模，要做优做强名牌生培养，追求质量发展“高精尖”。其他学校积极推进高考质量上层次、上水平，探索小语种、春季高考、分段培养、国家示范性高职录取等特色化发展之路。各校要强化特殊类型招生政策和录取方式研究，科学制定年度高考目标，完善本校的评价方案并层层分解落实，推动我市本科上线率和录取率再上新台阶。

二要深入开展高考研究。坚持“以高考为导向、以学生为中心、以训练为途径”的备考要求，引导高三教师加强新高考方案、考情及高考试题研究，认真梳理试题呈现方式、命题角度、高频考点分布，强化教考衔接，提升备考效能。各学校要组织好不同层面的新老高三经验对接交流活动。继续组织高三教师业务考试，坚持“以考促研”。切实提高课堂效益，以课堂教学为突破口，组织教师开展好复习模式课、专题复习课、试卷讲评课等不同课型的研究。

三要加强高考备考指导。继续以《中国高考评价体系》和

各学科课程标准为指导，坚持“以高考为导向、以学生为主体、以训练为中心”的教学要求。面向全体学生，强化复习的基础性、综合性、应用性和创新性；落实“拆卷”、“组卷”和“整卷”相结合的训练方法，做实“反馈、纠错、补偿、回扣”四个关键环节，不断提高训练效能；关注学科知识在生产、生活和科技发展中的应用，提高学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力，注重理论联系实际，培养学生创新思维能力和学科核心素养。本届高三复习备考分为三个阶段组织实施：

（1）基础复习（2022年9月~2023年1月）。明确核心素养导向，强调基础，聚焦必备知识和关键能力，落实“完善、整合、拓展、迁移”的教学要求。依据课标，用好教材，重视基础复习的系统性，合理安排综合训练的频次，完善学科知识结构。要重视教材习题演练，抓好“拆卷”训练和课时达标、单元达标，训练学科知识的应用实践和迁移创新；语文、英语学科，要上好作文指导课；物理、化学、生物等学科须完成高考必考的分组实验项目。

（2）专题训练（2023年2月~4月）。以提高学科知识综合应用能力为目标，落实“综合、强化、应用、提高”教学要求，打破教材顺序，科学划分专题，重建知识结构，进行专题训练。以“组卷”训练为主导，适当穿插综合训练。专题小卷的编制，要“以点组题”、训练要“以点带面”；习题选择要强调综合性和创新性，注重理论联系实际，提高学生运用学科知识解决实际问题的能力。

(3) 模拟训练(2023年5月~6月)。聚焦应试能力提高,落实“反馈、矫正、回扣、调节”的教学要求,坚持问题导向,做到“四精”和“四落实”,即:精选套题、精准反馈、精要讲评、精细补偿,落实纠错、矫正、补偿和心理疏导措施。要以降低错误复现率为焦点,强化应试技巧、答题规范和考试时间的有效使用等方面的训练。同时,抓好教材、实验和试题的回扣。抓好心理疏导,使学生保持良好的应试状态。枣庄教科院拟于2022年8月下旬、2023年3月下旬,举行两次全市高三集体备课活动;2023年1月中旬、3月中旬和5月上旬,组织三次调研(模拟)考试。

2022 ~ 2023 学年度主要教学教研活动策划

2022 年 八月

1. 召开全市中小学教学工作会议。
2. 组织审验教学实绩。
3. 组织滕州教学名师评选。
4. 召开 2022 届和 2023 届新老高三备课组长研讨会。
5. 组织全市中小学作业教学案例评选活动。
6. 组织全市“赢在新课堂”课题立项工作。

九月

1. 召开教学工作会议学段推进会。
2. 开展高考研究月活动，召开各学段学科教学研讨会。
3. 组织参加省高中数学、物理、化学、生物奥林匹克竞赛。
4. 组织义务教育新课堂达标优秀课例展评活动。
5. 组织参加枣庄市义务教育新课堂达标优秀课例展评活动。
6. 组织参加枣庄市高中优秀单元学历案设计评选与交流活动。
7. 名师、学科带头人深入农村学校指导校本教研。

十月

1. 组织高三文化课教师业务考试。
2. 开展“强镇筑基”送教助研活动。
3. 名师、学科带头人深入农村学校指导校本教研。
4. 开展高三专题调研。

十一月

1. 组织开展“赢在新课堂”系列活动。
2. 组织参加全国高中数学联赛。
3. 开展实验教学、作业教学专项督查。
4. 名师、学科带头人深入农村学校指导校本教研。

十二月

1. 开展中小学课程实施水平评估暨学生综合素质监测。
2. 组织教学视导活动。
3. 总结 2022 年工作，制订 2023 年计划。
4. 开展“强镇筑基”送教助研活动。

2023 年 一月

1. 筹备全市教科研工作会议。
2. 各学段指导学校组织期末检测。
3. 召开各学段综合素质监测反馈会。

二月

1. 召开全市教科研工作会议。
2. 召开教科研工作会议学段推进会及中小学学科教学研讨会。
3. 调研指导特长生培养工作。

三月

1. 组织开展“赢在新课堂”系列活动。
2. 组织全市高三统一调研模拟考试，组织参加 2023 年高考研讨会。
3. 名师、学科带头人深入农村学校指导校本教研。

四月

1. 组织开展“赢在新课堂”系列活动。
2. 名师、学科带头人深入农村学校指导校本教研。
3. 举行“一课一研”活动交流研讨会。

五月

1. 召开初中学业水平考试、高考备考指导会。
2. 组织开展“赢在新课堂”系列活动。
3. 组织全市高三调研统一模拟考试。
4. 名师、学科带头人深入农村学校指导校本教研。
5. 新优质学校评估验收。

六月

1. 指导中小学进行教学质量检测。
2. 开展初中、高中学业考试研究活动。
3. 名师、学科带头人深入农村学校指导校本教研。
4. 深入“强镇筑基”试点单位调研指导。

七月

1. 筹备全市中小学教学工作会议。
2. 组织中小学教师暑期培训。
3. 举办新高考阅卷教师汇报交流会。
4. 遴选优秀学科中心团队工作室。
5. 启动新一届滕州教学名师评选。

公开选项：依申请公开

滕州市教育和体育局办公室

2022年8月22日印发
