

线上教学快报

(小学部·第三期)

滕州市教育事业发展研究中心

2022年10月31日

按：青山一道，共担云雨。面对疫情，全市教育战线的同仁们闻令而动，齐心协力，共克时艰。广大一线教师以实际行动诠释师者担当，践行师者大爱，全力保障线上教学工作平稳顺利进行。为了进一步总结、梳理、推广线上教学的有效经验做法，市教研室小学部在全市小学发布的宣传报道中遴选出一批先进典型，《线上教学快报》开辟了“疫”路生花、“疫”线快讯、“疫”路锦囊、“疫”起成长、“疫”路有你等栏目进行推广，希望各学校结合实际，积极推广这些创新举措和典型经验，助力提升线上教学的质量。

【快报栏目设置导航】

👉 “疫”路生花：一线学校和学区线上教学好经验好做法；

👉 “疫”线快讯：学校在线上教学上亮点做法，如云端教研、云端学科研讨、线上教学优秀教师评比等，字数200字以内；

👉 “疫”堂锦囊：一线教师线上教学策略；

👉 “疫”起成长：校长观点、教师云端教学感悟、学生作文等。

👉 “疫”路有你：推介线上教学优秀教师的先进事迹等。

【“疫”路生花】

按：10月20日线上教学启动以来，全市各小学迅速行动，以“打造高质量云端课堂，确保教育教学高质量”为目标，各学校结合自身实际，按照“一校一案”“一班一案”的原则，坚持点面结合，面上抓督导，落实开起来，点上抓调研，落实开好课，科学有序推进线上教学工作。下面转发几篇学校好做法，好经验，供大家参考和借鉴。

抓实作业教学 巩固授课质量

——实验小学永昌路校区线上教学多举措抓好作业教学

10月20日线上教学启动以来，实验小学永昌路校区迅速行动，完善线上教学工作方案，召开教导主任和教研组长会议，以“细、实、活”的举措开展线上教学。学校在作业教学中，注重教研组长引领，发挥集体力量，确保作业教学的质量。

精设计。为了保证作业设计、布置、批改、反馈、讲解的质量，在教研组长的带领下，各教研组每天在教研群中认真研备，围绕“作业中出现的问题、作业的设计与规范、作业的批改与辅导”等问题积极讨论。根据线上教学及学生实际，科学合理地给学生安排分层作业，努力做到线上作业“少、精、活、巧、新”，切实落实减负增效，让更具科学性和合理性的作业，助力学生健康成长。

巧收交。科任老师巧用小程序收交作业，确保不漏一个，用心批改，花样反馈。虽然线上教学无法上交纸质作业，但是老师们群策群力，积极探索，巧妙利用小程序，例如企业微信班级作业、班小二、班级小管家等小程序收齐批改和反馈作业。收交作

业设置截止时间，有效提高了学生完成作业的效率；作业提交方式多样，背诵使用视频提交，书写作业使用图片提交，朗读作业使用语音或者视频，不仅能看到学生的学习情况，更能关注到学生的学习状态和学习习惯的养成。虽然和学生相隔很远，但是多样的作业提交方式，让老师们觉得孩子就在眼前。

重反馈。批改作业以及作业的反馈，老师们更是用心至深。批阅作业过程中，标明错误与不足之处，或给出指导意见，或给予表扬与鼓励，让学生明明白白地知道自己作业的问题，知晓自己知识掌握的薄弱点，以便及时改正或者有针对性地加以强化。出现错误的作业，老师们及时跟踪，监督学生进行二次订正，直到正确为止，坚决不放过任何一个知识难点。同时，在线上课堂和班级群中进行优秀作业和进步之星学生展示，进步的学生，老师们及时用激励性的作业评价鼓励孩子们，通过树立榜样和花样激励让学生明确努力的方向。对于没能及时完成学习任务的，老师也会私下了解原因，提醒学生抓紧跟上，让每一个学生都不掉队。

线上作业别具匠心，减负增效其乐融融

——第四实验小学云端作业展风采

“双减”政策+线上教学背景下，如何减轻学生作业负担、提高学习质量？怎样抓住学生兴奋点，吸引学生参与到线上作业中来？目前，这些问题成为第四实验小学各学科线上教学“云教研”的重点内容之一。

各教研组通过积极研讨，以为学生搭建展示自我的平台为目的，确定了“作业升级”的思路，即将单一的纸笔作业提升为培养高阶思维的综合训练。经过一番探索、实践，确定了有益、有效、有爱的“好作业”，学生们愿做、乐做、善做的“优作业”。

比如，数学团队的“每日一讲”活动，根据学生年龄特点和思维发展水平，选取“菜单+自选”的方式，让学生用视频、音频、图片等形式，把静态解题转化为动态讲授，从而凸现学生的讲题过程、数学思维和数学表达，进一步落实数学核心素养。

各科教师各显神通，精心设计实践性作业，让学生经历探究的过程。语文团队开展“师生共读”“亲子共读”活动，尝试项目式学习微课程，通过自编连环画、家庭诗词会、模仿达人秀，思维导图等多种形式活动，丰富探究体验，让作业“活”起来，让学生“乐”起来。

丰富多彩的线上作业，唤醒、点燃了学生的学习热情，让师生成为了零距离的“网友”，营造了浓厚的学习氛围，展现了卓越的个性风采。

精准把脉强管理 有效实施保质量

——北辛街道杏花村小学实施“一四五六”教学策略

线上教学以来，北辛街道杏花村小学实施“一四五六”教学策略，确保线上教学效果。即确立一个中心：以学生的全面发展为中心；强化四项管理机制：强化干部分包制、班级负责制、级部负责制和学科负责制，落实“随时反馈”“每日反馈”“每周反馈”；细化“五个环节”：落实每天线上教学任务发布、全程

指导、作业批阅、家校沟通、多元评价等五个环节，细化每个环节的内容和流程，明确每个环节的重点和要求，达到教与学的闭合式管理；落实“六条措施”：加强集体备课和线上教研，注重优化教学流程，使用科学高效的软件，增加监测的时效性，加大学生管理力度，强化劳动教育、德育课程、综合实践和实验教学等，注重家校沟通和正面宣传引领，围绕让孩子“学会”“学全”“学好”，努力实现线上全员育人、全学科育人、全课程育人。

劳“疫”结合战疫情 居家实践最光荣

——龙泉街道安居小学开展居家劳动实践活动

在学生居家线上学习的特殊时期，为丰富孩子们的居家学习生活，拓宽劳动教育的阵地，龙泉街道安居小学充分利用家庭劳动教育资源，开展了《劳“疫”结合战疫情 居家实践最光荣》劳动实践活动，通过三个梯度的实践活动设计，让低年级的学生“学劳动”、中年级学生“会劳动”、高年级学生“爱劳动”，让不同年龄段的孩子有不同的实践感受，从而培养学生的劳动观念，体验劳动的快乐。



各年级活动组织认真，各具特色：低年级学生在家长的帮助下学习整理房间、饭前择菜和洗菜等日常家务劳动，树立正确的劳动观念，为养成良好的劳动习惯打下基础；中年级学生在家长的



帮助下学习分类洗衣、修剪花草等日常家务劳动，掌握劳动的技巧，体验劳动对生活的改变，产生浓厚的劳动兴趣；高年级学生拿起厨具化身小厨神，以厨房为劳动基地，创意制作水果、蔬菜冷拼盘，并在家长的指导下，学习包饺子、擀面条等面食制作，在掌握劳动技能的同时，培养学生积极的劳动精神，塑造热爱劳动的品质。

疫情当前，学生在劳逸结合中获得健康、全面地发展，积极争做“新时代爱劳动会劳动”的好少年。

“疫”立前行守初心 共“课”时艰勤耕耘

——柴胡店镇中心小学线上课堂“前中后”策略

柴胡店镇中心小学在摸索着探索了一套“20分钟”线上课堂的“前中后”有效做法。

“前”包括：课前老师的资源课件准备、学情和目标清晰明确；课前的任务清单；课前的打卡点名、督促提醒上课；课前的课堂规范要求。

“中”包括：即为“精讲、精测、精改、一记一奖”，解读重点、难点，提炼、串联目标内容；精简语言，对学生自主学习进行检验修正，重点强调；“一记”就是课堂笔记，建议作为作业形式拍照展示；“一奖”针对课前任务清单做的好的学生，进行表扬，激发成功的幸福感和学习进取的兴趣。

“后”就是作业的精准设计和精准辅导，查缺补漏，全批全改；个别课堂表现特殊情况要及时和家长沟通交流。

【“疫”线快讯】

按：最是担当见初心，敢为砥柱铭使命。我市各小学不断优化线上教学工作策略，创新工作方式方法，不断以全新理念、昂扬斗志、崭新思路提高线上教学质效，先刊发几篇快讯，希望能给大家以启示和借鉴。

“疫”路担当，“书”你最美：10月28日晚，荆河街道中心小学召开了线上教学经验交流暨疫情防控工作推进会。优秀教师代表刘晴晴老师分享了自己有实效、有创新的线上教学经验。学校教导处、校长室认真梳理两周线上教学中的一些优秀的做法，为今后的线上教学提出了科学、中肯的指导意见。

（徐萌萌）

停课不停学，教研共成长：10月26日-10月31日，东沙河街道中心小学、东沙河街道东沙河小学、东郭镇小学等开展线上教学公开研讨课教研活动，共学共研共进，促进线上教学更有实效，更有温度。

（王琼琼 马鹏 黄小璐）

“云”期刊，“读”未来：为激发孩子们阅读整本书的兴趣，近期，北辛街道通盛路小学的《通盛文苑》第二期推出“整本书阅读系列活动之领读者”，引领师生居家读书。

（马洪涛）

“云”端教研，汇聚智慧：在疫情影响下，为保证线上教学与线下课堂同质同效，北关小学实行分级教研的形式做实线上教研活动。同时，每个级部、各教研组集思广益共同解决线上教学出现的问题，不断优化线上教学质量。

（刘晓琳）

同心抗“疫”，阳光成长：为及时调整学生居家学习心态，促进学生心理健康的发展，滨湖镇望重学校自主开发“心理微课堂”视频课，并通过美篇、公众号等推送给每一位家长和学生。

（孔涛）

念好线上教学“三字经”：“按课表，进‘课堂’；备学具，调设备；正三姿，等老师……优学案，精课件；低起点，少而精；常连线，勤互动……”近期，华晨实验学校参照市教研室下发的“三十条建议”自编了线上教与学三字歌，已成为师生自觉规范线上教与学行为的标尺。

（任博）

云端“圈点”促提升：为保证线上教学扎实、有序、高效，近日，荆河街道河阳路小学开展了线上业务督查活动，各科教师按照集备日程安排表和教学进度，用拍图的形式，在学校群提交学历案、听课记录、业务学习笔记等，学校组织专人进行检查与反馈，推进学校线上教学工作的健康发展。

（黄伟）

【“疫”路锦囊】

按：突如其来的线上教学让我们又一次将厅堂作为课堂，除了掌握简单的直播方法，线上教学方法和策略在摸索中不断改进，努力做到“课”尽职守显担当，“疫”起努力保质量。现分享几位老师自己线上的“小妙招”，这些小妙招实实在在，希望能给大家的线上教学加油助力。

小学数学线上教学“三步走”

实验小学荆河路校区 种淑婷

进行线上教学的这几天，我们教研组通过线上教研，不断探寻线上教学最优路径，发现做好数学线上教学以下三步非常关键：



一、提前准备，明确目标

每节课提前三分钟开直播预备，在屏幕中打出课上需要的东西，以及教材先翻到哪一页。这样一方面减少翻书或者拿东西的时间，另一方面给其余同学留出进直播课的时间。线上教学和线下不同，开课就要明确本节课的学习目标，使学生做到心中有数，更好的参与到学习中。

二、形式多样，双向互动

线上教学中，我运用多种方式进行授课，直播中用 PPT、借助网络小视频、直接用手机直播示范。尽可能的采取多种形式，吸引学生注意力，提高学习积极性。

线上教学不是单向的，是双向的，甚至是多向的，我会点名回答问题，与学生连线开启视频，这样学生会感觉和线下教学一

样，也会激发学生思考的积极性。鼓励、引导、点名发言都是线上教学必不可少的。

三、查缺补漏，微课巩固

针对一些学生没有办法按时上直播课，每节课会有回放，可以看回放学习。同时录一节本节课知识点的微课，微课中明确说明这节课讲的什么内容，需要学生掌握什么，再仔细讲解一下这节课的重点、难点。属于短时间的复习巩固课。微课发到群里，直播没听懂的同学，可以再跟着微课学一遍，听懂的同学可以跟着复习巩固，增加理解。

课下我都会看直播明细，里面显示谁上课，谁没上课，也会显示谁上课一直在线，谁上课只上了几分钟。及时和家长沟通了解情况。同时我也会根据学生的作业，来了解学生对知识点的掌握情况。对知识点掌握不太好的同学，我会及时去了解是对哪方面掌握不好，如果多人对这方面知识不理解，我会再录一节微课，如果一两人，我会直接通话解决。

小学语文线上教学的点滴做法

滕州市实验小学荆河路校区 吴云侠

这一波线上教学，授课机器还在，优选后的授课平台也在，省去了很多相互磨合的小摩擦，可以把更多的精力放在教学内容的优化上。尤其感谢学校不仅提供了教学资源，还给老师们留下了足够的空间，让我们能够根据本班实际情况，有目的地开展



教学。

根据之前的线上授课效果及学生的心理特点，这一次的语文线上教学，我进行了如下调整：

一、精简教学内容，专项突破重难点

线上教学不同于线下教学，线上教学时间短，学生的专注力保持时间有限。根据本班学情，教学内容上，基础目标由学生线下独立完成，课上个别讲解，作业检测完成情况。单元语文要素涉及的重难点，课上采取多种形式突破。

比如五年级上册第四单元的语文要素为“结合资料，体会课文表达的思想感情。”那么资料的收集整理与选取，可以作为学生的预习作业。课堂上老师有针对性的对资料进行补充，让学生上麦进行交流，通过老师补充的资料去体会课文表达的思想感情。

二、调节课堂氛围，调动学生积极性

线上教学受硬件软件限制，学生很难全部参与到课堂当中。只是“听讲”，学生很容易走神。早读和午间自习时，我会让学生把摄像头和话筒全部打开，上课之前给他们留两分钟聊聊天，释放一下一天的情绪。直播授课时，我会有目的地先选好当堂课要提问的学生（爱走神的，线下学习吃力的等等），提前连麦，答对问题后视视频表现换下一波连麦的学生。为了接到我“随时”连麦，他们通常要保持精力集中状态，连麦不成功者，课后我会和家长联系了解具体原因。

三、优化作业结构，保持作业效率

催作业是线上教学的大头疼。作业内容上，我会根据重难点进行精简，要求质量，控制数量。新课学完，练习册上只选有代表性的习题练习，但是课外书阅读作业不可少。阅读记录上，学生提交阅读摘抄或者语音跟我分享当天的阅读内容都可以。形式不限，重在真正阅读了。

四、借助家长合力，关注学生状态

目前的状态是家校合力的最佳时机。我会邀请家长旁听课堂，让他们帮助关注学生的状态。家长遇到难点及时提出，老师看见进步及时表扬，树立学生进步的信心。

【“疫”起成长】

按：在这场没有硝烟的战役中，老师们体现了教者大爱，同学们发扬克坚攻难精神，他们用不同的形式记载教与学的得与失，用心用情用爱书写“战役”诗篇。

疫情之下 一起奋发

——谨以此文献给我们居家上课的孩子

每次批改完作业

为师，喜忧参半

你，可知为何？我的孩子们

夜又深了

为师还在和你的家人沟通

你，可知为何？我的孩子们

会背的古诗

为师，还是不厌其烦地找着机会让你再背

你，可知为何？我的孩子们

你或许嫌我扰了你打游戏的时间吧

亦或许你嫌我惹了你的梦吧

可我装作看不到，听不到

依然我行我素

你，可知为何？我的孩子们

你是否在家读书？

是否在家写字？

看不到，摸不着

拍下来吧！我看一眼就好

你，可知为何？我的孩子们

这一串串相似却不相同的数字里

有你的乐忧

亦有我的悲喜

可我还要记下，留存

你，可知为何？我的孩子们

每次课后总不消停的文字里

有我的喜悦

亦有我的怒火
有你的喜上眉梢
亦有你老父亲的火冒三丈
可我还是扰了你妈妈的清净
惹了你爸爸的怒火
你，可知为何？我的孩子们

每天打的勾
写的字数超过了眼镜的度数
可它依然不停
你，可知为何？我的孩子们
也许是为了林清玄的《百合花开》
谨以此文送给你，我的孩子们
你是百合，你就是百合
愿你
努力开出自己的美丽
散发迷人的芬芳……

（滕州市红荷路实验小学 田艳萍）

石本无火，相击乃生灵光。温暖的教育，是一群人同频共振的回响。
相信在大家的共同努力下，我们将很快会云开“疫”散，一起重逢美丽的校园。