

线上教学快报

(小学部·第五期)

滕州市教育事业发展中心

2022年11月6日

按：青山一道，共担云雨。面对疫情，全市教育战线的同仁们闻令而动，齐心协力，共克时艰。广大一线教师以实际行动诠释师者担当，践行师者大爱，全力保障线上教学工作平稳顺利进行。为了进一步总结、梳理、推广线上教学的有效经验做法，市教研室小学部在全市小学发布的宣传报道中遴选出一批先进典型，《线上教学快报》开辟了“疫”中生花、“疫”线快讯、“疫”路锦囊、“疫”起成长、“疫”路有你等栏目进行推广，希望各学校结合实际，积极推广这些创新举措和典型经验，助力提升线上教学的质量。

【快报栏目设置导航】

👉 “疫”中生花：一线学校和学区线上教学好经验好做法；

👉 “疫”线快讯：学校在线上教学上亮点做法，如云端教研、云端学科研讨、线上教学优秀教师评比等，字数200字以内；

👉 “疫”路锦囊：一线教师线上教学策略；

👉 “疫”起成长：校长观点、教师云端教学感悟、学生作文等。

👉 “疫”路有你：推介线上教学优秀教师的先进事迹等。

【“疫”中生花】

按：10月20日线上教学启动以来，全市各小学迅速行动，以“打造高质量云端课堂，确保教育教学高质量”为目标，各学校结合自身实际，按照“一案一案”的原则，坚持点面结合，面上抓督导，落实开起来，点上抓调研，落实开好课，科学有序推进线上教学工作。下面转发几篇学校好做法，好经验，供大家参考和借鉴。

务本倡简 臻于常态 提升品质

——线上“教与学”策略的思与行

实验小学文化路校区

疫情之下，线上教学给我们提出了新的研究课题。实验小学文化路校区教学团队围绕“融合线上线下课程，有效提升教与学品质”核心目标，且行且思，经过两年多的实践思考，探索出删繁就简、臻于常态的线上“教与学”实践策略。

一、建立了纵横一体的网格化管理，线上教学有“规”可依

一方面制订完善的纵向线上教学制度和计划。如《线上教学应急预案》《线上教学工作方案》《领导听课巡课安排》《教研组线上教学制度》《线上课堂管理制度》《作业布置与批改规定》《学生听课十条要求》等；从严落实任课教师授课制度；加强作业检查、严格学生考勤管理、开展常态化巡课、居家安全与关爱服务。另一方面落实好横向的教学常规。各学科、各教研组结合实际，分年级制定线上教学工作方案；各科室、级部、教研组多级联动，各司其职；制订切实可行的课程表，经过线上实践，课程安排合理有效，保证“教与学”有“规”可依。

二、抓住了“教”和“学”根本，线上教学有“序”开展

1. 务本倡简守“根”本。守住教学的“根”，其本质还是“教”

和“学”实施与实践，线上教学依然要重视“如何教”“教的怎么样”“怎样学”“学的效果如何”。认清了这个本质，我们逐步探索有效、扎实的“教”和“学”策略，及时推广先进经验，线上教学有条不紊，有序开展。但线上教学又不能等同于线下，不能照搬线下模式，为此，我们要求各教研组要形成合力，每周线上大研讨，每日小教研，保证教学进度的相对统一。

2. 高效课堂提升品质。删繁就简优化课堂结构；紧扣课程纲要，突出教学重点、难点；采取线上互动，调动学生上课的积极性；提倡布置前置性作业，发挥学生自主学习优势。化不便为方便，提升课堂教学品质。

3. 落实常规赋能提质。加强线上“教与学”教学常规、学习常规、学习习惯的管理与考核，任课教师严格按照学校线上教学各项规章制度安排学习任务，线上课堂教学效果、学生学习互动、作业布批反馈等纳入线上教学常规量化管理。学生居家上课习惯、作业完成质量、体质锻炼、居家劳动实践等均纳入线上学习量表，充分保障学生的“学”有收获、有质量、有提升。

强化评价反馈，促进常规落实，各级部采用直播或会议的形式规范学生早读、课堂、作业反馈等活动开展，实时关注学生的学习情况，对学习习惯等进行适时地反馈提醒、评价激励，保证学生线上学习效果。

三、关注线上重点群体，形成了师生帮扶台账

1. 校长、业务校长、教导处教科室、级部主任组成专业业务指导团队，下沉到级部、班级，实行线上巡课、听课反馈机制。形成“日反馈，周小结”机制，保障线上教学质量。

2. 实施“线上青蓝工程”帮扶计划，按照教导处统一调配，

学校领导、骨干教师每人重点帮扶两位老师，从“课堂教学、作业批阅、家校沟通、技术指导”等方面指导帮扶有教学困难的教师有序进行线上工作。“保姆式”线上帮扶保障教学质量。

3. 重点关注年龄偏大、支教交流、普通话不好的教师群体，重点培训直播技术，研讨教学的内容和形式，结合听巡课发现的问题，跟进指导，优化改进“教与学”策略，确保师生就“教与学”质量提升。

4. 关注防疫阻击战一线人员子女、建档立卡户学生、农村留守儿童、随迁子女及学习有困难的学生学习帮扶落实工作。对确因特殊原因无法通过网络参与在线学习的学生，学校进行全面精准摸排，建立专项工作台账，精准施策，确保不落下一个学生。

四、于常规化教学中开拓创新，丰富了学生居家生活

鼓励各学科老师根据学科特点创造性的创新开展居家学习劳动综合实践活动。自开展线上教学活动以来，各级部设计了丰富多彩的主题活动，如“作业线上积分制”“线上优秀作业展评”

“整书阅读活动展示”“讲题小达人”“动起来的数学”“居家劳动实践”等，寓教于乐、寓教于比、寓教于动，真正做到“五育并举”，巩固学生所学知识的同时，大大丰富了学生居家学习的形式和内容。

为全方位展示师生居家学习生活的感人瞬间，我校公众号隆重推出《“在一起”记录线上教学的温暖瞬间》系列活动，现已推出教师篇，学生学习篇、劳动篇、运动篇，即将推出线上“书香教师”“书香少年”的评选，将进一步推进线上“教与学”品质提升。

（实验小学文化路校区）

统筹规划促管理 共“课”时艰抓教学

——北辛街道中心小学线上教学“一二三四”工作策略

10月20日学校全面启动线上教学，为规范线上教学行为，确保线上教学质量，北辛街道中心小学根据实际情况统筹规划，确立了线上教学“一二三四”总体工作思路。

一项总管理：即教师按线上教学课程表上课，两级检查：①学部巡查（分管校长、学部主任）；②级部主任巡查（日通报、周小结）

两节必听课：每天分包年级的领导干部每人听两节课。一是检查教学常规落实，二是以高阶思维为特征的新课堂达标实施。

三个必落实：①“一课一研”正常开展，尤其是线上教学如何提升课堂教学质量；②落实一周多会，年级随时研讨发现问题，及时整改，发现典型及时推广；③借助智慧校园平台，实现资源共享。

四项检查：①点名机制；②课堂学习机制；③课下作业检查机制；④联系家长机制。

（屈庆国）

五位一体线上教学策略 提升线上教学质效

滕州市第三实验小学

第三实验小学科学创新实施的“12345”五位一体线上教学策略，保障师生线上教学顺利实施。

一个中心：以线上课堂教学为中心。

二个保障：线上辅导保障心理健康，居家运动保障身体强健。

三个不停：教研不停，巡课不停，反馈不停，保证正常的教学秩序和常规及特殊时期的教学研究能够持续深入地贯彻落实。

四个时空：课前自主学习、完成预习任务，课中破解学习问题与难点，课后个别补救、重点辅导，作业追踪，检查效果，四个环节闭环管理，提高线上教学的效率。

五个评比：通过古诗小达人、讲题小老师、艺术小明星、运动小健将、劳动小能手五项竞赛评选活动，让学生居家学习与生活锻炼丰富多彩，均衡发展和锻炼各项素质与技能，促进全面发展。

（邵静 孙毅）

【“疫”线快讯】

按：最是担当见初心，敢为砥柱铭使命。我市各小学不断优化线上教学工作策略，创新工作方式方法，不断以全新理念、昂扬斗志、崭新思路提高线上教学质效，现刊发几篇快讯，希望能给大家以启示和借鉴。

云端“四课”共成长：为进一步提高线上教学质量，查找在线教学中存在的问题，交流在线教学经验，结合“青蓝结对”帮扶计划，实验小学善南校区于10月31日-11月4日开展了学科新入职教师线上达标课、骨干教师线上示范课、青年教师汇报课以及

线上评课活动，全面提高线上教学水平及教学质量。

（杜媛媛）

“疫”起晒厨艺：为丰富学生的居家学习生活，为全体学生提供一个展示动手能力的平台，荆河街道河阳路小学开展了“不负好食光，疫起晒厨艺”首届校园厨艺大赛，并通过学校公众号展示获奖学生的参赛视频和作品。

（王亚琪）

云端作业“疫”样精彩：界河镇中心小学开展了线上教学作业云展览活动，各学科教研组以“基础+拓展”为思路，精心设计了一份份符合学生的认知特点，又富有整体性、层次性、探究性、趣味性的特色的作业。学校将优秀作业做成视频，通过美篇、公众号等形式进行云端分享、体验快乐。

（吕显振）

习惯养成抓时机：西岗镇中心小学设计了线上学习“五个一”即“背一背经典、写一写汉字、读一读名著、做一做家务、练一练身体”五项习惯养成“打卡”活动。对各班打卡数据进行收集整理，作为评价依据，颁发“优胜班集体”“优秀指导教师”“习惯养成小达人”等荣誉称号，进行表彰奖励。

（孔伟）

线上达标提师能：为保证线上教学的效果，提高线上课堂的教学质量，11月1日，华晨实验学校启动线上课堂达标活动。教务处提前制定方案，统筹安排课表；学校管理层、各学科备课组全体成员听课、评课，达标成绩计入“星级教师”量化。一场多姿多彩的线上课堂教学“盛宴”就此拉开。

（刘慧）

【“疫”路锦囊】

按：突如其来的线上教学让我们又一次将厅堂作为课堂，除了掌握简单的直播方法，线上教学方法和策略在摸索中不断改进，努力做到“课”尽职守显担当，“疫”起努力保质量。现分享几位老师自己线上的“小妙招”，这些小妙招实实在在，希望能给大家的线上教学加油助力。

七个“锦囊”让线上教学不打折

滕州市红荷路实验小学 张莹

面对新一轮的疫情，作为一名教师我们必须承担起“停课不停学”的职责与使命，线上教学不同于线下，隔着屏幕，总让人有种“摸不着、干着急”的感觉，那如何让线上教学不打折呢？与大家分享七个锦囊妙计。

锦囊一：课前“三备”要做好

一是精心备课，这是上好课的关键；教师要依据线上教学时长精选教学内容，科学确立学习目标，充分考虑线上学生的接受能力，不贪多，不图快；二是教学环境的准备，安静整洁，不被打扰；三是教学设备的准备，正常运行，网络通畅。

锦囊二：课前等待巧安排

老师们提前候课的时间可在屏幕上打出学生需做的课前准备，还可以安排一个小任务，如：语文的诗词背诵，数学的口算，英语的单词记忆等等；也可以发挥自己的特长带领提前候课的学生唱歌，猜谜，做律动，营造轻松的学习氛围。

锦囊三：赋能学生当“主讲”

线上教学期间，教师只能隔着屏幕面对学生，管理难度剧增。所以要充分调动学生的积极性，努力构建以学生为中心的课堂，适当变学生为“在线课堂主讲人”。比如语文课上某一段课文的赏读，数学课上某一个题目的讲解，体育课上某个动作的示范，都可以连线学生来完成，给他们当“主讲”、当“助教”的机会，不仅可以提高学生的注意力，也可以提升自信力。反之，如果只有老师的“一言堂”、“独角戏”，不关注学生，不了解学情，不做任何评价和反馈，学生就不会重视，学习积极性可能会每日递减，学习效果就会差之千里。所以教师既不要做“麦霸”，也不要做“屏霸”，要多一些互动，多一些倾听，在这个过程中收集学生的学情信息，不断改进自己的教学策略与方法，以表扬、鼓励、提建议的方式帮助学生不断进步和成长。

锦囊四：语言形式有趣味

枯燥无味的课堂学生只会走神、游离。线上课程需要幽默生动，才能仅仅吸引学生，进而喜欢课堂。教师可以尝试把幽默的语言、有趣的图片、游戏等融入课堂，吸引学生的注意力，激发学生的兴趣点，要经常换位思考，想方设法了解学生们喜欢什么，努力用孩子们乐于接受的方式进行线上教学。

锦囊五：善用数据准帮扶

钉钉、微信等各个平台里都有收看时长、作业完成等数据分析，教师应及时查看这些数据，发现“掉队”的学生，单线

联系，尽快弥补。如果对学生的表现在线上教学的过程中置之不理，回归线下后再去抓，那可能就积成了“大疙瘩”，困难重重。

锦囊六：注重评价给力量

教师要重视评价的激励作用，除课堂上的语言评价外，还可以定期举行“线上颁奖仪式”。居家抗疫的日子，孩子们更需要教师给他们自信，给他们坚持的力量，帮助他们形成自律、自控的好习惯。除个人评价外，还可以进行小组评价，形成组内竞争，组间竞争的竞学机制。我们还要善用各种称号，如“优秀小助教”、“诗词小达人”、“运动小健将”、“坚持小明星”、“最佳主讲人”等多维度、多主体、全学科评价学生，让每个学生都有被肯定的机会，赋予他们无穷的学习力量。

锦囊七：作业述评促提升

教师利用小程序批改作业后，可以从书写习惯、出错原因、思维能力、改进建议等多个角度对学生的作业进行一个描述性的评价，帮助学生清楚地了解自己的学习效果，促进学生的自我反思与提高。

你若芬芳，蝴蝶自来，上好线上课程，科学布置作业，有效预习复习，长效评价反馈是做好线上教学工作的关键。“唯其艰难，方显勇毅，唯其笃行，弥足珍贵。”疫情将师生隔离在屏幕的两端，却挡不住教与学的双向奔赴，在这特殊的时

期，教师要用“责任在线”“专业在线”“关爱在线”的担当与坚守，努力成长为“最美主播”“最佳主讲”，向家乡人民交出一份满意答卷。

（此文在《大众网·海报新闻》客户端刊发）

多样作业评价让线上教学有温度

姜屯镇中心小学 刘妍妍

线上教学以来，该校老师凝聚智慧，提炼出适合学校自身线上作业评价的小妙招。

1. 教师正面鼓励，赏识评价。孩子的线上作业是教师了解线上教学情况的第一手资料。在评价时，评价的语言不要过于严厉或过于直白，以免打消孩子完成线上作业的积极性。如：你的字比昨天好！今天交作业了，明天我还想看！每次看到你的作业就想给你笑脸！看得出你好认真，但还要再细心点哟！因为平台设置的作业批改有局限性，除了在孩子的作业上插入鼓励性的文字如“你真棒”“有进步”“继续加油”等以外，还可以根据孩子之间的差异自制一些自定义来鼓励孩子。

2. 学生同伴互评。老师给出评分的分级评价表。同伴及时的、不完美的评价所产生的影响远远好于老师给出的完美评价。在小组活动中使用同伴互评策略，学生会收获很多。

3. 学生自我评价。可以让学生根据老师提供的分级评价表对自己的作业打分，或者让学生找出作业中出现的错误问题，并解

释错在哪里应如何改正。

4. 创新作业展示评价。第一，推出“每周美篇记”：让孩子和家长一起做“美篇”。“美篇”内容可以是这周的课堂笔记及作业或亲子体育锻炼、家务、阅读等，还可以发班级QQ群或微信朋友圈。第二，让作业完成得较好的孩子和家长一起写一段简短的完成作业的心得体会或经验介绍，然后用手机录制成小视频，发班级群，赢得其他人的好评和点赞，增强孩子们的荣誉感。

5 批改作业时，根据学生完成情况，可以把作业评语分成三类：一类是对于学习自律的学生，他们的作业书写认真、正确率高，给予高度赞扬，并截图转发班级群，大家纷纷点赞，树立榜样，带动其他学生。如：批改你的作业真是一种享受！你的作业令人赏心悦目！二类是对于能完成作业有待提高作业质量的学生，首先肯定作业中的优点，再提出希望，激励学生逐渐认真。如：今天的作业又有进步，期待明天会有更好的表现！你的作业一天比一天写得认真，加油！三类是对于极少数书写潦草、错误较多的作业，耐心批，指出错误，让学生订正后重新批改，再加以表扬，鼓励学生认真书写。如：经过修改，你的作业看起来也不错哦！如果你认真书写，作业一定会正确、美观，加油！检查你的作业，我要戴上眼镜喽！

由于现在班级人数多，在线上评价，可以采取语音和视频评价。语音的好处是：孩子能听到老师的鼓励，仿佛面对面交流，很亲切！视频的好处是：对于班级学生书写或者朗读中共性的问

题，老师利用录制小视频，让学生看到范写和对重点笔画的比较，看到老师的表情和对句子的朗读的语气语调的处理，学生更易领会。

6. 交作业和改作业也要有一种仪式感。每位同学的作业都用上面的记号笔批阅（对的画√，错的圈出来），留有批阅的痕迹，这样学生虽然见不到老师，但是看到老师批阅过后的作业，也会认真对待下次作业。

【“疫”起成长】

按：在这场没有硝烟的战役中，老师们体现了教者大爱，同学们发扬克坚攻难精神，他们用不同的形式记载教与学的得与失，用心用情用爱书写“战役”诗篇。

你要遇事不慌，忙着生长

滕州市第四实验小学 任静

镜头一

我们把课堂从讲台搬到“云端”，只有一夜兵荒马乱。

那天晚上，我刚下班到家就接到学校的通知，说第二天要居家上网课。我只用一秒钟的迟疑，立刻返校去收拾教学用书、备课本、课件U盘等教学用品。我到学校的时候，已经有不少同事在办公室了，大家互相提醒，唯恐落下需要的物品。

那一夜，学校里灯火通明。

我们虽都有线上教学的经验，可明天第一节课就是语文课，对于上好只有二十分钟的网课，我仍心里没底。按照教学进度，

明天正好要讲新课《总也倒不了的老屋》，这个单元的语文要素是“阅读预测”。对于三年级的孩子来说，这篇课文虽十分有趣，可在培养思维方法上有一定的难度。本来我对备好的课充满信心，我很喜欢站在讲台上那种“我的课堂我做主”的洒脱，也喜欢那种师生一起思维碰撞火花，“指点江山，激扬文字”的酣畅淋漓之感。

可如今，课堂搬到“线”上，教学效果会怎么样呢？

我正忐忑不安，我们教研组的小卫老师打来电话，小卫是青年教师，对上好网课也有顾虑，她说：“青姐，我们平时是四十分钟的课，如今网课只有二十分钟的时间，怎么才能上好课呢？有困难找组长，姐姐，快给我一个法宝吧！”她调皮地嗔笑着，听着她清脆、欢快的“咯咯”笑声，我想，年轻真好，这朝气蓬勃的气息，都是孩子们喜欢的呀。

我说：“我正在思考这件事呢，从面对面教学到“云端”连线，怎样才能上出高质量的网课？不如咱们教研一下吧，共同商量、调整讲课的方式。”

“好啊，好啊！我也这么想的。”

我们还没聊完，小龙老师的电话打过来：“王老师，明天第一节课就是语文，咱们研讨研讨如何调整教学策略？”

于是，一场“云相聚”开始了。

“网课上二十分钟正好，这样安排非常科学，你想啊，孩子们面对着屏幕，没有在班级内群体学习的氛围，他们集中注意力

的时间最多二十分钟。因此，我们要抓住‘黄金二十分钟’，突出教学中的重点，用力在重点和难点上。”作为教研组长，我首先说出自己的观点。

“因此要把基础性的知识，学生自己能解决的问题，提前放在预习中，在课堂上重点抓关键教学点。”小龙老师说。

“我觉得，虽然上课时间短，和学生进行互动交流不能少，要重点关注听课时候习惯走神的同学。”经验丰富的邢老师说。

“还要联系家长，让他们督促孩子提前穿戴整齐，提前侯课，提前做好上课的准备，用这样的仪式感提示学生上课要专心听讲。”文老师接着说。

小卫说：“《总也倒不了的老屋》这个单元语文要素是……我们明天讲这课时，重点应该放在什么地方呢？咱们讨论讨论……”

一开始，四岁的女儿看着屏幕上妈妈和阿姨们说话，觉得稀奇又有趣，听得津津有味，不过一会儿，她的眼皮就长了起来。我一手抱着女儿，一手用笔记下灵感碰撞下的好策略。

我们你一言，我一语，时间过得好快，等研讨完，女儿已经在我的怀里睡熟了。我转眼一看钟表，不知不觉已经快凌晨一点了。我看着熟睡的女儿，心里一阵酸楚。孩子不哭不闹，已经习惯了妈妈每天忙到深夜。此时，家人都已经睡熟了，可我此时毫无睡意。我把女儿安顿好，伸了伸腰，还有很多事情要做：根据网课的需要，要再修改一下课件；要试一试手机投屏，聚焦是否

清晰；再试一遍视频情况，直播网络是否卡顿；再核实一下班内的人数，学生一个都不能少……。

等一切准备就绪，我彻底松口气，已经凌晨三点了。我端起杯子，缓缓地走上阳台，轻啜一口茶。在如墨的夜色里，星星点点的廊灯亮着，忽觉灯火可亲。我忽然想起曾在学校的教学经验交流会上，我说过的一句话：“我愿是一盏灯火，照亮一个孩子，温暖一间屋子，点亮一个家庭。”想到这里，我不由地笑了。

这时，一阵饥饿感袭来，才想起我忘记了吃晚饭。

（下期连载）

一次特别的升旗仪式

荆河街道中心小学五（3）班 渠子腾

一场疫情虽然延迟了开学，但延迟不了我们心中对祖国的爱。今天，在这个阳光明媚的日子里，我们小学利用钉钉直播的方式举行了一次别开生面的升旗仪式。在学校的钉钉直播间里，我再次见到了温馨的校园和那根笔直的旗杆。上午八点整，主持人宣布仪式正式开始，我不由自主地将右手五指合并高举过头顶，熟悉的国歌声在耳边响起：“起来，不愿做奴隶的人们……”，相信许多同学此时都和我一样情不自禁地放声高歌，我的心情也随着悠扬的国歌和冉冉升起的五星红旗澎湃到了极点。既然我们无法像无数的叔叔阿姨那样逆行到抗疫前线为国做贡献。

升旗结束后，我的心情久久不能平静。接下来是学生代表发言，其中使我印象最深的学士发言中提醒我们疫情期间要坚持学习、不要懈怠的那句话——“莫道君行早，更有早行人”，这让我想起了最近网上热传的一句话：“不怕学霸学习好，就怕学霸过假期”。疫情当下，虽然我们暂时无法回到校园，但是我们更应该利用网课，合理安排在家里的每一分每一秒，努力学习，而不是一味地去吃喝玩乐，只有这样才能不辜负老师的辛苦付出和爸爸妈妈对我们的殷切希望。

最后，升旗仪式在澎湃激昂的《少年中国说》诵读中落下帷幕，跟随着诵读，我不禁紧紧地握紧拳头，在心底发出最强音：“滕州加油！中国必胜！少年必强”，我相信，这不仅是我，也是全国人民的共同期望。

参加完这次特殊的升旗仪式，让我不由地热血沸腾，我再次深深地感觉到我们今天的幸福生活来之不易。我暗暗下定决心，一定要珍惜当下，好好学习，用自己的实际行动去报效我们的祖国。我期待着疫情早日过去，能和老师、同学们一起再次相聚在美丽的校园，共享春暖花开的学习时光。

等到春暖花开疫情结束，师生相见时。我们全校师生再次相聚在国旗下举行庄严隆重的升旗仪式。

（教师评语：习作写出了小作者参加升旗仪式的过程和感受，特别是疫情下的感悟非常深刻。文章重点突出，语言流畅。）

（指导教师：周斐）

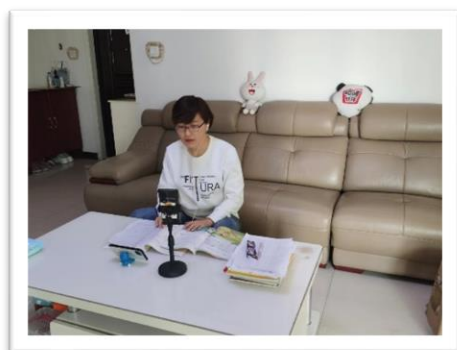
【“疫”路有你】

按：特殊事情的线上教学成就了每一位教师和学生一段特殊的记忆，在这别样的日子里，我们经历、我们感悟、我们分享，涌现出一批线上教学典范教师，现刊发一篇线上教学教师背后的风采与大家共勉，让我们从彼此身上汲取前进的力量。

致敬战“疫”最美教师

——记北辛街道杏花村小学线上教学典范吕红英

爱心滋润，桃李三千承雨露；书香氤氲，芝兰四季吐芬芳。在疫情非常时期，杏花村小学教师心系学生，宅家战“疫”，不仅传递着知识，更传递着爱和希望，涌现出一批勇于担当、



兢兢业业的教师，她们正以教书育人特有的情怀与担当谱写了一曲曲阻击疫情、线上教育的华彩乐章！让我们一起走近她们的风采，体会背后的感动。

工作热情无抵挡，日程满满无闲暇。这是吕红英老师的真实写照，吕红英老师是北辛街道杏花村小学教导副主任兼六年级级部主任，同时她还是六年级一班的班主任和语文老师。在这段特殊时期里，身兼数职的吕老师，每天都需要高强度工作。为此她把时间安排得非常紧凑：时常一早就坐在了屏幕前，统计数据、核对信息、收发通知、网上教研、进行网课、批改作业、家校联系等，等各项工作忙完，基本都到了深夜。

俗话说“踏石留印，抓铁留痕”，吕红英老师平时工作认真、

任劳任怨，不管什么事情，交到她的手里，都能办得井井有条。在居家战“疫”的这些日子里，身为级部主任的她，为了能更好的促进老师们线上教学水平提高，经常利用网络开展线上集体教研：研讨如何提高老师们线上教学的操作技能；研讨如何优化教学资源，在线上以最短的时间保证孩子们听课的质量；研讨每节语文课该如何让孩子们有兴趣参与……老师们在相互交流中取长补短，共同成长。一周过后，老师们线上教学不仅操作技术娴熟，而且教学效果也越来越好。

吕红英老师始终秉承着“一切为了孩子”的教育理念，认真完成线上教育的每一项工作，带着爱心与责任和孩子们同行。她每一天的工作都是从早上5点开始。静静的长夜在她认真备课和批改学生的作业中过去，直到深夜。她根据学生学情，认真拟定每一天的新课预习提纲并指导孩子有效预习。为了不影响自己儿子上网课，客厅的茶几成了她上课的“阵地”。为了能使教学效果更优化，她经常用两部手机进入课堂，一部手机负责授课，另一部手机用来观察学生上课的状态，及时发现问题，及时调整。她利用钉钉直播课堂、视频会议等不同方式给学生授课，通过课件展示、互动交流、视频共享等多种方式，充分调动起学生参与课堂的热情，增强了每一节课的教学效果。学生提交的每一份作业，她都逐一批改并逐人给予认真、及时、详尽的反馈。尤其是学生的习作她都是修改，提建议，再修改，反复几次，学生习作水平得到了提高。她把学生习作做成美篇发到班级群共同赏析，这不

仅调动起学生的写作热情，也得到了家长的支持和赞扬。

为了不让一个孩子掉队，吕老师不仅关注自己的课堂，班级其他科目老师上课时，她都进入课堂观察，看看哪个同学没及时上线，哪个同学没认真听课，哪个同学作业不及时提交。然后及时连线孩子家长，与家长沟通，共同提醒教育孩子，使其快速改正缺点。吕老师每周一的班会课还邀请家长一起参加，及时反馈孩子一周上课、作业情况，表扬优点，指出问题，提出合理化的建议。

经过这段时间的线上工作，吕老师的视力下降了很多，也分不清是近视还是花眼，感觉一片模糊。因为长时间低头批改作业，吕老师的颈椎和腰椎有时疼得整夜睡不着，但是她无怨无悔，她说她要做到不负家长的信任，不辱教师的使命。

惟其艰难方显勇毅，惟其笃行方显珍贵。在这场疫情防控狙击战中，吕红英老师用自己的满腔热情和全部心血投入到教师工作和学生的学习成长中，用自己的实际行动诠释师者大爱，用责任担当彰显教师本色。

（北辛街道杏花村小学供稿）

**石本无火，相击乃生灵光。温暖的教育，是一群人同频共振的
回响。相信在大家的共同努力下，我们将很快会云开“疫”散，
一起重逢美丽的校园。**