

线上教学快报

(小学部·第四期)

滕州市教育事业发展研究中心

2022年11月2日

按：同心戮力战疫情，云端教学共成长。金色的秋天如期而至，严峻的疫情形势却再次为本学期按下了暂停键。小学各学科线上教学策略一直在摸索和改进，结合学科特点和我市教学工作实际，学科教师在线上教学时致力于整合优秀教学资源、创新教学手段、开发居家生活课程等方面，确保“双减”背景下线上教学工作的扎实推进。应广大一线教师的要求，现将《滕州市小学各学科线上教学指导意见（修订稿）》整理发布，希望能为一线教师的线上教学起到指导性作用。

本期要目

1. 小学语文线上教学指导意见
2. 小学数学线上教学指导意见
3. 小学英语线上教学指导意见
4. 小学道德与法治线上教学指导意见
5. 小学科学线上教学指导意见
6. 小学综合与劳动线上教学指导意见

滕州市小学各学科线上教学指导意见

(2022 年 11 月 1 日修订)

小学语文

一、线上教学指导意见

(一) 精心备课，充分做好课前准备。

1. 精心备课，科学设计线上教学内容。各学校根据自己的实际情况扎实组织线上教研，精心备课，选择优质的网络教育平台，教师不但要熟练掌握线上教学的操作流程，还要学会筛选和整合各类优质教育资源，丰富自己的线上教学课程资源储备。

2. 精心设计教学预习单，提升学生课前预习效果。教师要根据每节课的学习目标精心设计教学预习单。预习单力求表述清晰、指导明确、切中重难点，能有效提升预习效果。

(二) 认真上课，有效提升课堂教学效率。

1. 注意严格把控教学时间，合理安排教学节奏。依据上级规定的线上教学时间要求，教师在进行线上教学时要严格遵守相关时间规定，合理安排自己的教学节奏，不可随意延长。

2. 注意精讲精练，有效突破重难点。教师在备课时应找准教学突破口，力求做到重点讲精、难点讲透。同时要注意，

教师在线授课时语速宜比面授上课稍慢一点，以便给学生留下理解、思考的空间。

3. 注意师生交流互动，拉动学生主动参与。在线上教学过程中，教师要善于通过提问促进师生互动。可以适时提出一个问题，请学生参与互动，以此调动学生课堂参与的积极性，还可以检测学生是否在认真聆听及了解学生对知识的掌握情况。在线教学中，学生在听课过程中有时会产生疑问，那么教师可以在课堂结束前预留几分钟的互动时间，也可以进行线上小组合作探究，多种形式为学生答疑解惑。教师可以鼓励学生课后利用群留言或邮件等方式和老师进行更深入的交流讨论。另外，老师还可以通过创建互动平台，为学生答疑解惑，进一步巩固新知。

（三）加强课后辅导，保障教学评价有效实施。

1. 执行“双减”政策，作业时间和内容科学合理。作业内容指向学习目标的巩固和提升，作业形式多样，可操作性强。注意分层作业的设计，利于面向全体。

2. 线上作业辅导尽量做到全批全改、个性化点评。可以选择圈画或语音形式对学生作业进行点评，侧重鼓励性评价，保护和激发学生学习积极性。要建立作业网上反馈机制，教师要通过适当途径和形式，及时批改、讲评作业，做到“堂堂清”“日日清”，以确保教学质量不下降。不可以将学习困难学生的作业发到群里进行警示，要单独进行启发和鼓励

式点评，可直接发给相关学生。要注意保护孩子的自尊心和
学习兴趣。

3. 加强家校协同，做好古诗词背诵和整本书阅读教学指
导跟进。

二、线上教学专业指导团队名单

王晓静 杜媛媛 侯化珍 党金菊 甘婷婷 刘文婷
王海霞 李 恩 蒋继凯 邱玲玲 张 严 闫 琼
连士华 马洪蒸 胡秋藤 宗 婷 杨玉楠 赵艳秋
胡守华 倪志君 赵 文 赵 森 田 宏

小学数学

为贯彻落实枣庄市教科院和滕州市教育事业发展研究
中心关于做好线上教学的通知精神，有效实现线下线上教育
教学无缝衔接，老师们被推到了“主播”的位置，为确保我
市小学数学线上教学效果，让孩子们学业成长，素质提升，
特对我市小学数学线上教学提出以下指导意见。

一、做足线上开课准备

1. 制定线上教学计划。各位数学教师要根据青岛版教材
各年级的具体要求及所选平台资源的具体内容，结合教情和
学情预先制定出线上教学计划，以顺利、规范地开展小学数
学线上教学。制定计划时，要充分考虑特殊群体和不具备网
上学习条件的学生的困难和需求，确保“一生一案”落实到

位。及时将课程表及教学内容第一时间告知学生和家长。

2. 确保网络资源畅通。应运用钉钉、微信等网络平台，以班级为单位，采用网络直播形式授课，线上开课要坚决做到“全覆盖”，特别是对条件薄弱的农村乡镇学校，做到“不漏一校、不丢一班、不弃一生”，公办民办同样要求，一个都不能少，保证每一名学生学有收获、健康成长。

3. 合理安排教学时间。原则上小学生每次在线学习时间不超过 15-20 分钟，小学一、二年级每天线上学习时间不作具体要求，小学三年级至六年级每天线上学习时间不超过 80 分钟。

4. 注意教学背景和教师仪表。教师不要因线上教学而降低对教学环境和自身形象的要求。教学背景力求干净素雅，需要“露脸”时教师应衣着得体，呈现给孩子的应是一份教育的舒心和美感。

二、做实线上课堂教学

1. 线上集体备课。各学校每周要组织一次网上集体备课，同级学科教师较少的学校，可依托中心小学或名校进行集体备课。教师备课除了准备学历案、课件和习题外还要准备预习单、资源包及学习工具，精准把握教学重点，恰当确定探究任务，适当提供教学资源，在线进行课外答疑辅导。教师的个人备课重在学习活动设计，线上教学要实现先学后教，先练后讲。

2. 营造和谐氛围。上课前要设置暖场和预热环节，营造和谐氛围，为后续的教学活动做好情绪和物质方面的准备。暖场环节可与教学内容巧妙结合，也可以和教学内容没有关联。老师可在上课前3分钟左右就进入到直播教室对学生进行召唤和准备工作的提醒。

3. 注意精讲精练。知识传授和练习是线上教学的核心环节。线上教学时间压缩了，要求教师更要求实求新，找准教学突破口，力求做到语言精练，重点讲精、难点讲透，而不是漫无边际的拖泥带水，这样教师讲得少了，学生的活动练习的机会才会增多，以教师的少讲来换取学生的多动。同时要注意，教师在线授课时语速宜比面授上课稍慢一点，以便给学生留下理解、思考的空间。

4. 实现交流互动。教师也要有强烈的“生本”意识，要能透过冰冷的屏幕看到每一个鲜活的生命，做到“心中有生”。要让每一个孩子通过网络感受到老师的关注和爱，得到老师更多的指导和答疑。教师要善于通过提问促进师生互动，以此调动学生课堂参与的积极性，还可以检测学生是否在认真聆听及了解学生对知识的掌握情况。同时做到在课堂结束前预留几分钟的互动时间，以便师生答疑解惑。教师可以鼓励学生课后利用群留言与老师进行更深入的交流讨论。

三、做细课后学业辅导

1. 执行“双减”政策。一、二年级数学不安排课后书面

作业，三至六年级数学每天课后书面作业总量不超过 20 分钟。

2. 作业布置要科学。精心设计，分层精准布置，注重落实巩固的实效性、针对性，作业方式尽量多样化，尽量做到全批全改、个性化点评，要有评价、有记录、有反馈。批阅作业时注意发现典型问题，进行集中针对讲解；也可以选择圈画或语音形式对学生作业进行点评，侧重鼓励性评价，保护和激发学生学习积极性。不可以将学习困难学生的作业发到群里进行警示，要单独进行启发和鼓励式点评，可直接发给相关学生。要注意保护孩子的自尊心和学习兴趣。

3. 作业形式要多样。线上布置作业时要做到书面练习与动手操作相结合、课本作业与实践作业相结合、知识性作业与创新性作业相结合，除此之外还不能只局限于课堂知识，还要为学生提供优质资源，如数学故事、数学文化、数学趣闻等，教会学生进行资源检索及共享，就如同给了学生一把打开知识宝库的钥匙。

4. 家校配合要密切。为了更好的控制疫情，大家都要居家隔离，这时候家长就成为了老师的得力助手，一定要充分调动家长的积极性，多与家长沟通，指导家长如何监督学生学习，并肯定家长做出的努力，让家长也充满信心。对于能力有限的家长，要指导他们如何督促学生学习。对于不能接收网络教学信息的学生，要定时与家长沟通布置任务，让他

们感受老师的关注，能认真辅导这些学生学习。

四、做好线上教学指导

1. 提高网络教研效率。各镇街小学数学教研员、市直及民办小学数学业务主任要组织小学数学教师定期开展网上集体备课和居家学习情况调度，组织开展网上集体备课，采用“集体备课+个性改进”的方式，提高有关教学安排、教学设计的针对性和有效性。

2. 发挥名师引领作用。市教研室将组建由省市教学能手、学科带头人组成的小学数学线上教学名师指导团队，指导基层教师平台应用方法、学生监控技巧、学科德育渗透，以提升教师现代教育技术运用水平、远程教学管理能力、学生品德教育能力。名师团队还要分享先进理念，推送优秀教学资源，细心解答基层教师的疑惑，真正起到辐射引领作用。

线上教学因屏幕让师生产生距离，但教师们以爱为链接，以网络为介质，时刻关注全体学生的学习情况，灵活运用教学手段，给予学生高质量的课堂，精准的辅导，助力学生健康全面成长，展现新时代教师风采。

五、线上教学专业指导团队名单

刘 强 李 娜 程 萍 陈亚婷 高 静 吴 磊
陈丽兰 钟 娜 李滕滕 胡岁梅 马灿翔 马 进
生海迪 李 强 肖捷文 张爱丽

小学英语

线上教学对小学生自主学习、自主管理有很高的要求，为保证线上教学效果，特对我市小学英语线上教学提出以下指导意见。各镇（街）教研部门和教师要分析线上教学的优缺点，科学改进，合理利用。

一、小学英语线上教学指导意见

1. 加强集体备课和教研

组建滕州市小学英语线上教学专业指导团队（名单如后），指导各校进行集体备课、规划教学内容和进度，学习资源开发整合等。发挥教研组团队优势，加强线上教学研讨，采用“集体备课+个性改进”的方式，集中优秀教师开发、整合线上教学资源，完成课件的制作、微视频的录制、作业的选择与设计等，实现资源共享，提高备课效率和质量。

2. 确保线上课堂教学时间和质量

优化教学策略，提升课堂趣味，保证师生有效互动，多种方式鼓励、督促学生完成学习任务，提高线上课堂教学质量。每次小学英语在线学习时间不超过 20 分钟。教师根据课程表开展线上教学，通过发送文字或视频或用直播形式进行教学和解答问题。引导学生课前完成单词、课文的预习和复习，线上完成需要教师启发的、引导的、答疑的培养高阶思维能力的內容。

3. 严控作业时间和质量

严格遵守三至六年级各科书面作业平均完成总时间每天不超过 1 小时的规定。教师可利用钉钉群的家校本功能进行分层布置作业，倡导布置实践性、操作性、探究性等创新性作业，作业可以是学习指定线上微课，或是适量书面作业，或手工任务，如进行制作知识图谱等手工作业。学生线下完成作业后及时上传，教师在线批阅，并在次日课中根据情况进行讲评。

4. 鼓励学生开展英语课外阅读

提倡整本书阅读。鼓励学生开展英语课外阅读。借助大量阅读补充增加词汇量，提高英语语感，拓宽语言情境视野，提升英语核心素养。

二、线上教学专业指导团队名单

王姝娟 吕高静 李 真 杨 莉 刘华东 王苗苗
王 晶 陈 静 赵雪倩 李欣欣 陈俊霞 钟 凯
张 芹 孙艳萍 林丽娜 高 静 郭文觅

三、资源建议

国家中小学网络云平台（网址：
<https://ykt.eduyun.cn/>）

枣教发〔2015〕56 号文件《关于印发〈枣庄市中小学阅读与写作衔接育人行动方案〉的通知》简易读物推荐书目：悦读联播(小学版)、牛津·书虫英汉双语读物（第 1 级）、丽声经典故事屋系列

小学道德与法治

一、科学制定线上教学计划

根据实际教学进度，结合线上教学特点，按照学校统一计划、统一安排，确定适当的线上教学内容，科学制定线上教学计划，拟定“线上课程表”，并规范实施。

二、努力保障线上教学效果

1. 整合优质教学资源

教师可通过借用优秀网络微课进行教学，如：国家中小学网络云平台、人人通的学科教学资源，也可自行直播或录播微课进行教学。教师不但要熟练掌握线上教学的操作流程，还要树立“资源整合”意识，学会筛选和整合各类优质教育资源，丰富自己的线上教学课程资源储备。

2. 精心制作微课课件

为集中学生注意力，线上教学课件制作要清晰度高、画面稳定，课件的背景、文字要简洁，可以适当增加课件的动态变化，提高学生的学习兴趣。

3. 用心设计前置性学习单

教师要根据本学科特点、教材要求、班级学情等实际情况精心设计前置性学习单。学习单力求表述清晰、指导明确、切中重难点。

4. 合理把控课堂节奏

线上教学时间，每节课 15-20 分钟为宜；教师要充分运用

现代化信息技术手段,拓展教学资源 and 教学空间,适当降低课堂内容难度、放慢语速;指导学生积极参与,自主学习;既要面向全体,又要关注差异,共性讲解与个别辅导相结合,不让一个学生掉队。

5. 有效实施作业教学

以探究性作业或实践性作业为主,精心设计作业内容和形式,精选适中、适量、适合的作业。建议可结合当下,从课本中任选一个主题,比如敬畏生命、师生之间、做情绪的主人、法律在我们身边等来设计实践类作业,也可以结合疫情防控形式,开展“疫情当下话口罩”等探究类作业,培养学生分析问题、解决问题的能力,发展学生的创新意识。

三、实现线上教学增值效益

1. 实行小组竞学,做细课后辅导

除随堂提问检测外,建议老师将学生分成学习小组,建立小组群,开展小组合作学习、探究学习。对个别学习有困难的学生,做到点对点辅导,视频“面对面”和电话“一对一”,确保每位学生不掉队。

2. 加强线上教研,提升教学水平

加强网上集体教研,研讨教学方式,分享授课技巧,及时进行教学反馈,适时调整教学内容和教学进度,应对教学中存在的突发性问题以及技术问题等。

四、资源推荐

1. 国家中小学网络云平台

(网址: <https://ykt.eduyun.cn/>)

2. 济南市教育资源公共服务平台

(网址: <https://kzkt.jndjg.cn/>)

五、线上教学专业指导团队名单

张莹 李雅峰 崔萍 王培培 李玲玲 曹静
刘春艳 胡敏 丁行磊 卢治英 高传莉 陈杰
徐钺

小学科学

根据《滕州市教育和体育局关于做好全市中小学线上教育教学工作的指导意见》的文件精神,为确保我市小学科学线上教学效果,特制定本意见。

一、做足课前准备

1. 教学计划制定。立足教学进度实际,各校科学教研组要制定可行的线上教学计划或教学方案,优化线上学习内容和时间。

2. 分年级实施。一二年级学生以线上指导有效实践为主,每周1次线上教学,指导学生居家开展适宜的科学探究性活动。三至六年级学生以教材知识为主,每周进行2次在线课堂,布置实践性作业。

3. 课前准备。

(1) 教师课前准备：教师应提前做好教学课件、下载相关资源、准备所需实验材料等。自行设计、下发科学记录单和学习任务单模板，并提前 1-3 天下发给学生。学习任务单包含：科学观察记录、实验操作记录、探究活动记录、课前预习任务等，也可使用教材配套的学生活动手册或对其进行改进。

(2) 学生课前准备：实验材料，绘制好科学探究记录单和学习任务单。

(3) 家长课前准备：协助学生准备好下节课的实验材料，争取在线上课堂探究时和老师同步进行实验探究。

4. 超前备课。各学校要加强线上教学研讨，采用“集体备课+个性改进”的方式，着力提高教师备课质量。

5. 资源准备。教研组要发挥网络资源的优势，精心选择现有优质资源，如“滕州科学”公众号、“小数云平台”和“青岛版小学科学”公众号。要发挥镇域骨干教师、学校教研组团队优势，进一步提升学生居家自主学习的兴趣。

二、做实课堂教学

1. 搭建学习平台，聚焦科学核心素养

(1) 聚焦科学核心素养。教师要精心设计问题情境和探究活动，要关注线上课堂学习的“量”和“质”，突出科学探究能力和科学核心素养的提升。倡导家校同管、教师监管、学生自律等形式，落实好学生学习中的过程性管理和效

果性评价。

（2）教学方法多样化。教师线上教学可采取线上线下混合嵌入式教学、集中补漏式教学、课上答疑式教学、学习内容梳理式教学等。教学实施时，充分利用学习任务单，突破教学重难点，关注不同层次的学生，做到“低起点，慢节奏”。教师教学中灵活运用课堂互动、连线提问、拍图展示等活动，让课堂灵动起来。

（3）线上学习教学环节。小学生线上学习科学课程的四个环节：①教材先学，提出问题→②直播学习，同步实验→③作业检测，查漏补缺→④线上答疑，互学互帮。

2. 理清实验重点，创新实验探究方式

（1）实验教学。在学生居家学习的特殊情况下，充分利用居家易准备、安全性强的实验材料进行探究，把实验教学落实在线上课堂。一些中长期实验，教师要指导学生做好中长期观察记录，培养学生严谨的科学态度。

（2）演示实验。教师要利用实验视频或居家实验演示的形式指导学生学习。也可以在疫情防控安全的前提下，在实验室做实验，指导学生同步观看实验演示。

（3）家庭趣味实验。教师要引导学生做家庭小实验，并做为课堂知识补充及时上传。在设计家庭小实验时，教师应提供相应的活动安全指引。

3. 加强线上教学反馈，巩固学习知识

（1）反馈与检测。教师要通过课堂小检测和钉钉“家校本”等形式了解学生课堂听课效果、知识掌握和应用能力，有效掌控学生学习情况。

（2）学科教学纪实。提倡学科组、科学教师每天或每周捕捉线上课堂出彩瞬间、优秀作业、教学研讨镜头等活动场景，撰写线上教学日记，制作线上科学教学纪实美篇，在学校公众号进行推送，并发至“滕州科学”公众号相应邮箱，遴选后，在公众号和《线上教学快报》上推介。

三、做细课后辅导

1. 优化作业设计

（1）坚持基础性和典型性。作业内容应关注提升学生的科学核心素养，要设计以突出科学核心知识、原理和方法的作业。

（2）坚持实践性和创新性。教师要布置与教材实验同步的科学实验，开展探究活动；课后作业可布置科普知识的阅读、写自然日记、制作科技小报、画知识思维导图、家庭小实验的制作、小调查等，激发学生探究欲望。

2. 加强课后辅导与评价

（1）优选作业上传平台。充分利用滕州教育云平台、钉钉群等技术手段，师生均可登录人人通空间，进行师生互动。也可利用钉钉中的“家校本”，自动统计作业完成人数、提醒未完成同学、批量评价作业和个别批语点对点，让家长

及时了解孩子的学习情况，以便鼓励或引导帮助。

（2）批阅作业与反馈。教师要及时批阅《学生活动手册》（六年级可自行设计贴合学情的作业），提倡开展家庭小实验展评活动，推进科学探究活动深入开展。

（3）做好学业水平评估。各校要适时组织学生进行阶段性知识的梳理，绘制知识思维导图或利用问卷星等形式进行阶段性考查；要根据《滕州市中小学线上教学质量评价标准（试行）》，进行线上学习质量诊断评估，做好返校后教学衔接准备。

四、做好网络教研

1. 加强集体备课。学校科学教研组要开展线上教学专题教研，提高线上教学设计的有效性。镇街学区（联区）教研室、市直民办学校要成立小学科学线上教学团队，开发精品空中课堂。

2. 建立教研共同体。各镇街学区（联区）、学校要组织小学科学名师工作室根据教材内容录制并上传微课、教学资源等到学校公众号或滕州教育云平台教师个人空间，实现资源共享。

3. 组织讲评课活动。镇街教研室、学校科学组要适时组织线上教学观摩活动，在线观评课，提高课堂效率。

4. 发挥名师工作室作用。市教研室将建立科学教研线上指导团队，对学校科学线上教学线有效指导，并将工作室成

员制作的微课、课件、学历案等资源提供给大家，提升线上教学质量。

五、线上教学专业指导团队名单

崔洪卫 张 猛 秦 娜 鲁美华 张洪娟 王秀英
侯钦民 陈维娟 李可可 冯楠楠 王 娟 李晓莉
张培强 安举美 黄体瑞 孔祥凤 吕卫国 杨德秀

小学综合与劳动

一、线上课堂教学建议

1. 组建团队，制定计划，做好上课准备。各学校组织综合实践活动学科骨干教师成立教研团队，以学段或年级为单位，依据《中小学综合实践活动课程指导纲要》和《义务教育劳动课程标准》，确定适合学生线上学习的研究主题，并制定线上学习计划和方案。

选择优质的网络教育平台，筛选和整合各类优质教育资源，丰富自己的线上教学课程资源储备。倡导开展居家劳动类、设计制作类实践活动。

2. 组织有效的课堂教学，发挥指导作用。教师应提前布置上课时需要的材料，提倡使用简单、易准备的材料。教师要利用好线上教学时间，精心设计教学过程，把握好课堂内容的难度，要充分运用课件、微视频、直播等现代化信息技术手段，突破教学重难点。

在线上教学过程中，要注意与学生的互动，通过提问抢答、接力活动等形式拉动学生积极参与学习。教学要面向全体，关注差异，坚持共性讲解和个别辅导相结合，让学生在劳动中、在创作中体验学习的乐趣，享受成功的快乐。

鼓励教师根据班情、学情，开展跨学科、项目式的综合实践活动。

3. 多元评价，提升学习的成就感。借助网络，建立班级展示平台，及时展示学生的学习成果。多使用鼓励性评价，关注学生学习的积极性。充分利用线上教学的优势，实施有针对性的个别辅导，不给学生及家长增加额外的学习负担。

二、线上教学专业指导团队名单

王利平 任成英 张瑞霞 程 翔 满福贤

王美华 高 萌 王琼琼 陈玉萍 张 颖