

教师需要持续性阅读

李志欣

教师不仅是学科知识的讲授者、意义建构的帮助者和迁移应用的促进者，还承担着多元复杂的专业角色职能。“持续学习”是现代教师专业精神的标志，需要教师紧跟教与学研究的前沿，不断进化提升专业技能，自觉参与行动研究。

当前，各级教育行政部门和专业职能部门以及学校，都在不遗余力地组织各类教育、课程和教学等方面的专家讲座和报告，并运用师徒结对、个性化成长计划、名师工作室等方式，促进教师的学习与成长，但是实际效果并不太理想。除去培训课程目标、内容、方式与质量不能满足教师的切实需求外，太多、太杂、太泛的培训反而抹杀了教师的学习兴趣，这也是一个不可忽视的原因。对于广大教师来说，总是在不断获取知识，而不是采取实际的行动去应用。在这个过程中，消极思维会发生作用，从而削弱了学以致用动力。

如何解决这个问题？我认为，持续性学习最核心的行动离不开阅读，更确切地说，解决之策更需要的是持续性阅读。现在有很多引领教师读书的文章，对我启发很大，但我并不认同引导教师大量读书的观点，有的竟然希望教师一年要阅读一百多本书。我还是认可“少而精”的道理，以及间隔性重复阅读的观点。

我在读书时，一旦选定了一本自己喜欢或需要阅读的书，就会反复阅读，找出需要强调的地方和重要理念，写出核心思想和自己的理解，然后不断地复习，消化吸收。同时结合自己的实践，梳理出一篇比较精练的文章，发在我的公众号里分享，希望同样喜欢的朋友跟我一起读。重要的是，每重读一次，一定要间隔一段时间。我设法保持自己的阅读兴趣，并集中阅读那些我想要实际应用的东西。这样会真正了解一个领域，透彻地吸收一些重要信息，而不是盲目地接触大量信息。

如果这些信息是有用的，我会将其应用到自己的工作、文章或讲座交流中。在实际应用中让其继续发酵酝酿，产生观念误解或记忆模糊时，我会再次翻阅书中的相关内容，做到真正理解并澄清其中的观点、逻辑和意图。这是一种很有效的策略，能够让自己保持一种积极开放的态度，通过不同方式的间隔性重复，克服知行之间的差距。

有的教师读书目的性太强，给自己规定了强迫性任务，并期望通过阅读迅速获取自己想要的东西，这是不现实的。我有时会放空自己，只选择自己喜欢的书，坚持每天阅读，再累、再忙、再烦也要读。读着读着，我就会感觉到，以前自认为的一些有品位或有水平的书籍，已经不能满足现在的口味了，对选书变得挑剔起来，买的书也不再那么繁杂、漫无目的了，更聚焦自己近期思考、实践和研究的问题。

不同类型的书的内容有时是相通的，有时是冲突的，需要自己去辨析和选择，把它们联系起来，内化成自己的想法，并与自己的实践行动对应起来，作出一些细节和方法方面的调整。我时常会产生一种感觉，每读过一本书，自己和以前的那个自己就不一样了，我知道，这是那本书的思想已经注入到我的心灵里去了。于是，我越发喜欢阅读，越来越能准确地把握书中的核心思想与观点，变得更加专注，读书的速度也变快了。

在我看来，不是非要一年读多少本书，拘泥于多久读完一本书，而是你的行动是在持续读书。那些读过的书，会在时间的流逝中真正用在生活上，汇入自己的生命，让自己的世界变得越来越大，心胸变得越来越开阔，思维变得越来越敏捷。

其实，那些说读了几本书没有用的教师，仅仅看到了阅读的初期表象，就丧失了信心，放弃了坚持阅读的动力。我们应该清晰地认识到，阅读并不一定会带来短期收益，但随着阅读时间的持续增加，进行深度思考，形成有意义的知识结构，化为自身的逻辑，并能游刃有余地学以致用，定期复盘自己的行动，终将会获得蜕变式的成长，使自己成为一名理想的持续学习者，更加胜任教师各类角色的专业职能与责任。

（摘自《中国教育报》2022年12月7日第9版）

本期主编 齐国艳

滕州教研



TENGZHOUJIAOKEYAN

2022年12月9日 星期五 2022—2023 第8期（总第355期）滕州市教育事业发展研究中心主办

重拾初心再出发 击鼓催征勇争先

——2022年12月5日教研室工作例会侧记



12月5日上午，市教研室工作例会在教研室会议室召开。教研室全体人员参加会议，会议由教研室副主任朱邦伟同志主持。

各学段主任、教科所所长分别汇报了上周工作完成情况，并详细安排布置了本周工作。

本周的教科研论坛，特别邀请到墨子中学韩典华校长做线上教学的经验交流。韩校长围绕《戮力同心克时艰 踔厉云端促教学》主题，从闻令而动精设计、落实到底靠细节方面，系统总结了学校转入线上教学以来的管理措施、评价方法以及特色做法；从狠抓常规重实效、实时巡查勤反馈方面，深入阐述了学校紧盯云端课堂质量落实“四级巡课、五级管理”取得的成效；从活动创新齐参与、师生共进促提质方面，全面展示了线上教学期间，学校开展的云教研、云家访、云论坛、云竞赛等活动成果。最后，韩校长深入剖析了学校在线上教学中呈现出的问题和短板。

韩校长的论坛发言，基于学校一线实践探索，坚持数据成果说话，系统深刻，精准有力，富有启发意义。

马培函主任安排部署工作。马主任强调，一是鉴于疫情影响，全市中小学学生综合素质监测工作要做方案优化和时间调整；二是线上巡课、数据总结上报、线上快报等各项工作常态推进；三是因时因势做好复学各项准备工作；四是抓牢抓实中高考备考工作，特别是尖子生培养。

最后，市教育事业发展研究中心王延军主任讲话。王主任充分肯定教研室群体是一个特别有凝聚力、战斗力、奉献精神的团队，各项工作稳中求进、开拓创新。王主任强调，疫情对我市教学质量造成了一定的影响，接下来的时间，教研室要继续发扬奋斗精神，坚持问题导向、目标导向、结果导向，做好顶层设计、做实常规管理。一要紧扣局党组确立的“打造现代化区域教育示范区，争当山东省县域教育新典范”奋斗目标，聚焦“课程优化、强课提质、科技赋能、质量提升、强镇筑基”五项行动，抓实“强基和竞赛团队建设、课后服务升级、研学课程评估、全科阅读展示、项目式学习推进、综合素质监测、在线平台搭建、强镇筑基推动”八大重点工作；二要重申教研室“科学管理、专心研究”的使命宗旨，在管理上做好导演、做好策划，注重调度、注重追踪，及时总结、及时评价，确保各项工作高标准规划、高质量运行，同时，要重视研究成果的展示交流，倒逼个人成长进步。

笃行致远，惟实励新。线上教学以来，市教研室多措并举不懈怠，管理指导双到位，力求教学质量“在线不减质”“居家不降效”。下一步，如何降低疫情对教学质量的影响，以推动滕州教育高质量发展，此次例会重申了教育教学的任务目标、梳理了各项工作的路径方法，鼓舞了大家的士气、提振了大家的信心，相信，只要大家初心如磐、矢志不渝、接续努力、驰而不息，滕州教育一定会在现代化区域教育示范区建设中行稳致远。（齐国艳）



按：10月20日线上教学启动以来，全市各小学迅速行动，以“打造高质量云端课堂，确保教育教学高质量”为目标，面上抓督导，落实开起来，点上抓调研，落实开好课，科学有序推进线上教学工作。12月5日，墨子中学韩典华校长在教科研论坛上做了专题汇报，现刊发于此，供大家参考与借鉴。

勠力同心克时艰 踔厉云端促教学

滕州市墨子中学 韩典华

一、闻令而动精设计，落实到底靠担当

接到实施线上教学紧急通知后，学校立即行动，确定了“沉着冷静快速行动、制定方案引领教学、分层管理落实细节、不断调度逐步提升”的线上教学总体规划思路。用最快的时间制定了《墨子中学“停课不停学”线上教学工作实施方案》，召开了党总支会议、中层领导干部会、班主任会议等，周密快速安排学校工作方案。线上教学期间，我校落实了领导干部和党员“双带头”制度，“四级巡查五级管理”的课堂管理制度，班主任、备课组、学科组、教学部、教师发展中心、学校党总支“六级云端周教研”制度，智慧作业“周检查”制度，“领导干部听课电子即时评”听评课制度，班级、教学部、学科组、教师发展中心、校长室“五级周工作总结”制度，师生“榜样引领宣传”制度，全体教师“云家访”制度、“双线教学”跟踪管理制度、云端教学师生“创新达人”奖励制度、云端教学师生“最美”评选制度、云端每日“校长寄语”制度等。实施全方位管理，开展多角度关注，让学生们居家学习井然有序，教师们云端教学有条不紊。

二、细抓教学促落实，深化教研共提升

教学常规常抓不懈。教师发展中心多次组织教学会议，要求老师们做好“备教批辅考”常态化教学工作，将课堂教学、作业教学工作一抓到底。

教以共进，研以致远。线上教学与常态教学一致，要求各学科组通过视频会议形式开展“一课一研”。备课组长组织教研会议，学科主任组织开展学科活动。备课组每周提前拟定周授课计划，确定堂堂清内容和课下作业。

教师发展中心每周五组织业务常规检查、教研活动汇总公示、听评课汇总公示。实施作业教学周查制，并以简报形式及时总结反馈。学校中层干部听课要求即听即评，评课稿反馈到被听教师本人，即有效监管了课堂教学，又促进了教师个人教学的提升。

三、活动创新齐参与，师生共进促提质

教师教学之余，不忘学习提升。学校积极组织老师们居家参加各类培训。老师们积极响应，将一次次的培训当做是云端教研的营养餐，教育教学水平在学习中得到了提升。特别是11月26日举行的我校“首届教学论坛”，论坛历时四个小时，30位学科组长轮番分享，23位评委细心聆听，大家互通有无、集思广益，堪称一场精神上的饕餮盛宴。

学校创新学生教育形式。邀请部分老师录制“云寄语”，用老师的温情引领学生；邀请部分学生家长担任“云督学”，用家人的亲情感动学生；选派部分学生负责发起早晨读、午自习，用榜样的力量带动学生；校长室坚持每日推送“校长寄语”激励学生等。除此之外，“云家访”“云调适”“微辅导”……学生学习热情得到了有益的调动。

级部适时进行学生多元化评价。在落实“双减”政策的前提下。级部对学生的各方面的表现进行创新性评价。像“线上学习标兵”“作业红花榜”“家务小明星”“最美早读者”等，不断激励学生前行。

班主任时时进行调度。开展班主任沉班活动，除了听课学习，还随时了解班级学生的动态，对上线率不高的学生进行调度，通过语音视频、电话等形式来做好家校共育。

任课教师认真负责。教师们研究创新技术手段来进行课堂提质。比如，发布课前温馨提示，明确学习内容；发起课上签到，可以随时了解正学习的学生与挂机的学生；课后利用班小二进行作业布置，随时关注拖交、晚交作业的学生并及时提醒，制作各种电子奖状，为学生的学习加油鼓劲。

按：近日，我市部分初中、高中学校陆续转入线下教学，为进一步做好线上教学与线下教学的有序切换，确保完成本学期教学任务，市教体局制定了《关于进一步优化全市中小学线上线下教育教学衔接工作的指导意见》，现将指导意见全文刊发于此，请深入领会学习，抓好贯彻落实。。

滕州市教育和体育局

关于进一步优化全市中小学线上线下

教育教学衔接工作的指导意见

为进一步做好线上教学与线下教学的有序切换，确保完成本学期教学任务，结合我市实际，特制定本意见。

1. 快速切换到线下教学。各学校要切实加强师生居家状态和复学状态的转换指导，督促尽快进入正常教学轨道。线下教学开始前，要通过全体教师动员会议、骨干教师座谈交流会议、学生班会等形式，全面宣传落实学校及班级各项常规管理制度，强化作息时间要求，强化学生学习生活习惯的养成，明确复学后教师教学和学生学习的规范。

2. 上好复学第一课。复学的第一天，各学校利用班会课、团队课等上好复学第一课。在“第一课”上，注意疏导学生不良情绪，减轻疫情影响，重建班级文化，强调纪律观念，重整精神风貌，优化学习习惯，明确教学安排、学习任务，制定学习计划，让学生做到心中有数。

3. 全面摸清教情学情。各学校要根据线上教学的进度，及时开展好线上学习效果检测活动，以便科学拟定学校线下教学方案。学科教师要根据自己的实际教学情况，做好学生学业质量摸底，先通过学习笔记、作业提交、考勤情况，精准把握学情，再通过随堂检测、限时作业等方式，找出学生线上学习中存在的共性问题、个性问题，为系统规划线下教学提供依据。

4. 科学推进教学工作。要根据各学科线上教学查漏补缺的实际情况和本学期仅有的教学时间，精细编排教学进度，从班级层面、教学内容层面、学习内容层面、学困生层面等通盘考虑，统筹安排分层教学计划，确保国家规定的课程开齐开好，落实到位，高质量完成本学期教学任务。**基于班级层面的教学。**班级学生掌握情况较好，可将学习新课与补学巩固讲解并行；两极分化的班级可进行同伴互助式教学，班内统一教学与课后补学同时进行；对于班内学生知识掌握参差不齐的情况，可采取分层教学。**基于教学内容层面的教学。**教师要坚持以学定教、以教论学、以评促学的原则，合理控制教学容量，最大限度地保证学生课堂学习目标的达成。在教学总体时间相对缩短的情况下，教师在课堂上应重点加强精讲环节，优化教学设计。**基于学习内容层面的教学。**教师要针对出现的问题专题突破，共性问题可以在全班进行详细的解答，重点讲解；个性问题可单独或小范围的利用课余时间或微课的形式进行补充讲解。**基于学困生层面的教学。**对基础薄弱学生在教学中要采取“低起点、小步子、多活动、快反馈”举措，确保每个学生都学有所得。若存在学生两极分化严重的，后续课堂教学要及时调整教学计划与教学方式，建议采取小组合作学习方式，以优带差，弥补学习基础薄弱学生个性化学习指导的不足；对部分学习困难、注意力不易持久、独立性自觉性较弱而产生的新学困生，教师应给予特别辅导。对因故延迟复学的学生，要实行混合式教学模式，继续实行线上教学。

5. 优化学生评价方式。复学后，要将开展的线上教学课程学习情况纳入到课程的总体学习评价当中；在评价形式上，可以进行调整，采用形成性评价、学习活动开展、综合性评价等多种方式，增加过程性评价比例，降低期末纸笔考试成绩在课程学习评价中所占比例。期末考试命题，要适当降低难度，以缓解学生的焦虑情绪，帮助学生重树学习信心。

6. 突出抓好备考工作。各学校要切实认识到中高考形势的严峻性和疫情影响下备考过程的特殊性，统筹规划，系统部署。要加强工作调度，督查工作推进和落实情况，加强细节管理，破除低效环节和行为，把各项备考工作做实做细。

7. 提炼运用好线上教学成果。各学校要收集优秀的线上直播课资源，充实线上学习资源库，指导学生结合实际选择性回看，及时巩固所学知识，查漏补缺，温故知新。各学区（联区）、学校要充分运用线上教学经验，组建线上教学协作区，开展云端教研、云端送课活动；组织各级名师开播公益专题课，为青年教师搭建跨区域拜师学艺的平台，推进我市融合信息技术新型教与学模式国家级实验区的建设。