

在积极交往中重建师生关系

王怀玉

师生既是教育中的人，也是生活中的人。师生交往中，教师的言行举止对学生有很大影响。教师希望学生成为什么样的人，教师自己首先要成为什么样的人。教师要在日常生活中与学生建立有温度的师生关系，助力学生健康成长。

良好的师生关系，可以让学生更专注、更投入地学习，也可以让学生更加自尊、自信、自强。教师对学生的接纳、关心、信任与期许等情感态度，可以给学生安全感、愉悦感。同样，学生对教师的尊重、信任与爱戴也能提升教师的职业幸福感。然而在日常教育生活中，师生关系往往“窄化”为简单的工作关系，教师将自己定位为“知识的传递者”“学生学习与行为表现的督察者”，师生之间的交往、交流话题局限在单一的学习与行为的具体要求、沟通方面。这种缺少精神交流、缺乏心灵关怀的师生交往，必然带来师生之间感情的疏离。教师因此无法走进学生内心，难以了解学生真正的成长需求，导致教育难以走心，达不到预期的教育效果。因此，班主任在日常生活中要与学生建立有温度的师生关系，助力学生健康成长。

在日常交往中传递理解与关怀。实际上，在师生交往中，学生通常是喜欢主动亲近老师的。但老师往往因为忙于事务而在有意无意间忽略了对学生的积极回应。当一名学生主动亲近老师时，如果得到的不是积极回应而是敷衍应付，学生的心扉就会渐渐关闭，久而久之，师生之间的情感联系就会越来越少。“老师是否喜欢我”“老师认为我怎么样”常常是中小学生对自身能力和师生关系亲疏的主要依据，直接影响着他们的学习态度、行为动机及日常的师生互动。学生生病时一句温暖的问候，学生犯错误时一个宽容的微笑，学生畏惧时一个鼓励的眼神，都会让学生感受到师爱的温暖。更重要的是，学生在这种师生互动中，不知不觉学会了同情、学会了快乐、学会了自信、学会了用心灵关怀他人。

在课堂学习中体现对话与理解。课堂是师生互动、沟通、交往的重要场所。在课堂教学中，教师对学生的表现给予积极关注与情感回应，可以激发学生深度思考，营造多元对话空间，让每个学生都能参与到学习中。比如，课堂学习中，教师要有意设置不同梯度的问题，给不同学生发表见解的机会。对于在课堂上不够专注的学生，班主任应深入了解背后的原因，站在学生角度理解他们的某些行为表现。比如某个学生上课时表现不够专注、神情恍惚，作为教师最需要关注和了解的应该是这个学生的情绪、情感出了什么问题，而不是“盯”着学生课堂上不认真听讲这一表现加以评判。经过私下了解，假如这个孩子前一晚刚刚经历了父母吵架或者其他特殊情况，这时老师就应该理解学生课堂上的走神表现，并及时疏导、真诚关切，而不是简单的责备与批评。

在身体力行中传递平等与友善。研究表明：儿童从教师和父母对待他们的方式中学会怎样对待他人，一个一贯对学生讲话温和并尊重学生的教师，班级里的学生更有可能讲话温和、彼此尊重，教师的言谈举止对学生的影响是深远的。

师生既是教育中的人，也是生活中的人。师生交往中，教师的言行对学生有很大影响。我们希望学生成为什么样的人，教师自己首先要成为什么样的人。现实逼着我们重新认识自己、不断完善自己，以满足社会对我们的角色期待。

教师应在师生互动中积极调整自己的行为，同时应对学生的行为给予及时反馈，促进师生积极情感关系的建立。比如节日里，教师收到学生的祝福卡，应及时表达自己的感谢；在处理日常班级事务时，教师要倾听不同学生的声音，传递真诚与善意，公正对待每个学生。

师生间积极的情感交往更呼唤教师主动向學生表达关怀、传递真诚。在师生交往中，只有当教师把自己作为终身学习者，才敢于在学生面前展现真实的自己，才不会因为学生对自己提出建议而觉得有失尊严，相反教师会把学生当作自己的一面镜子，虚心接受学生的建议与意见。这种积极的情感交往所形成的师生关系，不仅是一种例行公事的工作关系，而是一种彼此关心、相互理解、情意通达的“我和你”之间的亲密关系。

(摘自《中国教师报》2022年3月9日第12版)

本期主编 翟文文

滕州教科研

TZJY TENGZHOUJIAOKEYAN

2022年3月11日 星期五 2021—2022第18期(总第338期) 滕州市教育事业发展研究中心主办

聚焦减负赢在新课堂 作业优化走向新卓越

——滕州市教科研工作推进会

暨第二届“赢在新课堂·走向卓越”小学校长论坛活动



动由市教研室李琳琳老师主持。

活动共分为三个阶段，第一阶段是论坛开幕及领导致辞，第二阶段是业务校长论坛，第三阶段是专家点评。市教育事业发展研究中心副主任马培函同志进行了活动致辞。马主任以三个小故事拉开本次活动的序幕：华应龙的故事让我们感受到“观过知仁”的深刻内涵；苏格拉底父亲的故事让我们感受到唤醒的力量；而今天的校长论坛是即将发生的故事。马主任进一步明确了本次活动的意义，希望每所学校都能坚持改革创新，这将会成为一个个好故事，必将推进滕州教育发展的精彩。

实小大同校区孙淑莲、荆河街道西关小学胡秋藤、实小善南校区杜媛媛、北辛街道杏花村小学薛峰、第二实验小学孙彦芹、北辛中心小学程春利、四实小红荷路张莹、北辛街道通盛路小学王冠、实小文化路校区褚玉娟、第四实验小学王守华、北辛街道北坛小学宋子忠、龙泉中心小学李娜等十二位业务校长分享了“双减”政策下学校作业教学情况。

白连俊校长对前六位校长的论坛进行点评。白校长指出，各位校长聚焦“双减”政策下的作业教学管理与设计，研讨“减量”与“提质”的内在联系与逻辑关系，主题集中，内容丰富，很好地把握了当下作业设计与管理的重点、难点，这些做法具有很强的可复制、可借鉴和可操作性。同时提出两点建议：一是重塑作业教学。引领教师真正改变传统作业教学的思维，重视作业教学的设计与实施；二是注重学生作业品质的培养。希望各位校长在“双减”制度的落实上，做到咬定青山不放松；在作业设计管理与具体实施上，做到万类霜天竞自由，努力到达自在娇莺恰恰啼的美好境界。

马培函主任对后六位校长的论坛进行逐一点评。马主任的点评高屋建瓴、令人深思，从领导力、影响力、执行力等三个方面对校长队伍提出了走在一流前列的目标，他的新思想、新见解、新视角，为下一步滕州教育的发展提供了宝贵的理论依据和重要的实践价值。马主任希望各位校长要在实干的基础上谈发展，将想法落于实处；要利用好区域内的优质资源，提高作业设计质量；要分析学校的优势与不足，积极破解问题，谋求双减新发展。

教育是一群有情怀的人，做着一件件有温度的事。与会领导纷纷表示通过本次教研的盛会，逐渐理清了如何让课堂教学呈新、作业设计走心的思路。面对“双减”政策带来的机遇与挑战，滕州教育人踔厉奋发、笃行不怠，定能开创教育教学新辉煌！



按：“双减”政策落地后，北辛中学积极探索“三三六”作业育人模式，强化作业管理，优化作业设计，注重作业评价，切实减轻学生的课业负担，真正发挥作业的育人功能。现刊发于此，供大家参考。

“三三六”作业育人模式的探索与实践

北辛街道北辛中学 王伟

一、“三加三减”提效益

学校在促进学生全面而又个性发展的育人理念实践中，逐步实现了老师们对高质量作业的价值趋同与深刻理解。所谓“三加三减”就是：

1. **课堂上做“加法”，课后做“减法”**。学校已全面铺开“自主探究 互助促学”2.0版课堂教学模式，叫响教学评一致性，落实好目标引领、评价先行原则，构建高效课堂。

2. **质量上做“加法”，数量上做“减法”**。一是质量上做加法。即优化单元作业设计思路、增设“阅读+”作业、推行“必做+选做”作业模式、创新作业形式，鼓励教师设计具有学校特色和学科特点的作业，提升学生时间管理能力、自控自律能力、独立思考及其他良好的学习习惯与心理品质。二是数量上做“减法”。即内容要精选。各学科引导学生把知识点制成思维导图，对知识进行梳理并清晰化；难易要适宜，学校推行作业配餐制，教师按ABC三个层次学生的学习情况合理搭配作业设计，启动学业达标活动；总量要适当，各学科严控制作业总量，精选精练。课堂作业当堂完成；课下作业，给学生建议多少时间完成。

3. **教师做“加法”，学生做“减法”**。一是教师做“加法”。即加特色作业，如语文组让乏味的文言文变的有趣，数学组利用七巧板拼出千变万化的图形，暗藏着深奥的数学秘密。开发了节日作业、劳动实践作业、家务作业；加体育作业，改革体育教师考核评价办法，教代会通过《北辛中学体育科考核评价办法》，购买中考体育测试仪器，对全体学生进行体育期中、期末考试，体育考试不达标者，不能评优，确保学生每天锻炼1小时落到实处；加评价与反思，教师作业讲评课纳入教学环节的过程中，定期对各学科作业进行评价，倡导教师反思作业设计和指导，形成一个循环反复、持续推进的“闭环”。二是学生做“减法”。严格控制作业总量、严格控制作业时长、摒弃机械重复作业，学生家庭作业每天控制在1.5小时以内。

二、“六级联动”成合力

1. **学校——做好顶层设计和各项保障**。学校成立了作业教学领导小组和工作小组，定期举行作业研讨会，组织开展“三乐”教育论坛之作业设计者论坛活动。同时，学校邀请全国课程专业委员会理事、曲师大张雨强教授作《从中考命题走向谈作业变革与设计》报告，并进行高端点评指导。完善了教学常规管理制度，将作业教学纳入三项考核。

2. **年级——做好统筹和总量协调**。建立教学部牵头、教研组长协调、班主任负责、各科教师会商的工作机制。用好班级作业情况调研记录本和学生错题记录本，教师学历案中“作业分层设计”专栏、班级作业公示栏。级部每学期开展优秀作业展评、作业问卷调查、电话随访家长，反馈作业情况。

3. **教研组——加强作业育人的集体备课**。各教研组设置“班本化”作业，明确一周学科作业总量，形成每周学科作业计划。

4. **班主任与教师——每日会商**。会商学生的学情和作业的总量，会商“必做”作业、“选做”作业。建立教师下水机制，了解题目的难易程度，完成时间和学生易错点，以及以便更好的进行分层教学、因材施教。规范作业教学各种流程，从作业的设计、研讨、布置、批改、分析总结、讲评反馈、纠错各个环节做好落实。

5. **学生——师友互助，主动参与**。使用师友互助、互评等多种方式，主动参与丰富多彩的比赛展示，优秀作业标兵经验分享会等高效作业法，发挥育人效果。

6. **家长——有序参与，积极配合**。通过《致家长一封信》、家长会、学校公众号、家长满意度调查等渠道，让家长参与学校作业管理。

春风送暖万物新 高阶思维促发展

——全市小学各学科举行学科研讨会

3月8日-10日，全市小学语文、数学、科学、综合实践活动学科分别举行学科研讨会。语文学科研讨会在第四实验小学红荷路校区举行，通过课例观摩，专题报告分享，展示了学校在课外阅读方面的优秀做法，值得学习和推广。王晓静老师做了专题报告并安排本学期重点工作。

数学学科研讨会在实验小学文化路校区举行，通过课例观摩和教研室小学段仇光伟主任的专题报告，在全市数学老师的心中播下了培养学生高阶思维的种子，相信在接下来的教学中，老师们一定会全力奔赴，让课堂教学走向深度。

小学段各学科的研讨会，进一步提升了教师的教学研究水平，加强了学科建设，明确了高阶思维引领教学的意义。相信在大家的共同努力下，滕州小学教育教学的明天更精彩！

阳春惠我花枝俏 教研提质促提高

——初中段数学、生物学科举行研讨会

3月8日，全市初中数学、生物学科研讨会在滕南中学举行。滕州市教育发展研究中心初中部主任、生物教研员王立亭主任，数学教研员张平老师出席了会议。两场研讨会上，有课例观摩和点评，有复习备考的经验分享，有作业设计经验介绍，也有学考试题点评和阅卷分析，王主任和张平老师分别做了指向学生高阶思维能力培养的专题讲座。

本次数学、生物学科研讨会为新学期教学工作的开展指明了方向，相信在全体教师的共同努力下，滕州初中教学定会一地花开，芳香满园。

凝聚教育人 一起向未来

——滕州市举行第一期教育大讲堂暨王慧专家报告会

3月5日上午，第一期滕州教育大讲堂在滕州一中东校隆重启幕。本期大讲堂由滕州市教体局主办，滕州一中东校承办。市教育事业发展中心副主任马培函、滕州一中东校副校长李传海、校党委委员陈强和市教研室全体教研员参加了教育大讲堂启动仪式。本期大讲堂特邀嘉宾是山东省特级教师、枣庄三中名师王惠老师，王老师以《把脉高考，精准备考》为题，详细解读了高考试题的试题类型、设题特点和解题方法。与会老师在语文教学上得到了很多启发，学习到多种方法。



简讯：

1. 3月10日，马培函主任带领高中组部分教研员到一中腾云部调研高三复习备考情况。
2. 3月11日，王局长带领教研室各位主任到枣庄参加枣庄市2022年教科研工作会议。

下周工作早知道

1. 参加枣庄市各学科省课遴选展示活动。
2. 调研一中奥赛学科培训及冬令营活动进展情况。
3. 小学指导各名师团队到基层学校有计划地开展送教助研活动。
4. 高中指导修订《提分精要》。
5. 参与学校防疫督查工作。
6. 指导“枣·阅读”校园阅读活动实施。
7. 总结、反思第二届校长论坛及优秀作业评选活动。
8. 筹备、指导初中学生“筑梦未来”研学实践活动。
9. 初中指导命制、校对模拟考试试卷。
10. 高中各学科筹备并召开学科研讨会。
11. 初中去柴胡店中学听课调研。
12. 高中高中段推进会。

