

坚持素质教育导向 发挥竞赛育人功能

王 凯

当前正值“双减”政策向纵深推进的关键期，如何巩固成果、健全机制、扫除盲点、提升水平，是面临的重要问题。近日，教育部办公厅等四部门联合印发《面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法》（以下简称《管理办法》），就进一步健全面向中小学生的竞赛活动管理制度，坚持素质教育导向，更好地发挥竞赛活动的育人功能提出明确要求。竞赛的本质是育人活动，应该是学校教育的有益补充和重要助力。在当前形势下，学校落实“双减”政策、提升育人品质，与各类竞赛活动有着诸多融合共生的契机。

首先，《管理办法》在印发时间和规范要求上与“双减”政策联动呼应，将会有效发挥政策的共振效应，提升政策的实践落实力度。

治理面向中小学生的全国性竞赛，对于消除竞赛乱象，回归育人功能，进而为中小学生健康成长、全面发展营造良好环境意义重大。近年来，国家为规范竞赛的制度设计可以概括为“三部曲”。2014年，教育部等五部门联合印发《关于进一步减少和规范高考加分项目和分值的意见》，明确提出取消中学生学科奥林匹克竞赛加分项目、科技类竞赛加分项目，开始了治理各类竞赛、逐步实现竞赛与招生入学脱钩的“第一部曲”。2018年，教育部办公厅印发《关于面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法（试行）》，在文件中明确提出从严控制、严格管理面向中小学生的全国性竞赛活动，原则上不举办面向义务教育阶段的竞赛活动；竞赛以及竞赛产生的结果不作为中小学招生入学的依据，在竞赛产生的文件、证书、奖章显著位置标注教育部批准文号以及“不作为中小学招生入学依据”等字样。至此“第二部曲”明确了竞赛与中小学招生入学的正式脱钩。2022年3月，教育部办公厅等四部门联合对2018年发布的《关于面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法（试行）》进行修订，印发了新的《管理办法》。文中明确了将“双减”政策精神作为文件研制的依据，奏响的“第三部曲”与“双减”政策紧密挂钩，形成了具有内在一致性的政策结构。

其次，《管理办法》在确立公益性和自愿性的基础上，坚持竞赛以及竞赛产生的结果不作为中小学招生入学的依据，将会对引导竞赛回归教育属性，为更好地发挥综合育人功能起到积极作用。

从历时性来看，竞赛活动对促进学生成长和学校发展有着积极的推动作用。《管理办法》坚持竞赛以及竞赛产生的结果不作为中小学招生入学的依据，这实质上是转变了竞赛的奖励机制，弱化了功利诱惑，斩断了竞赛与升学之间的勾连，将有助于竞赛活动从“功利性”回归“兴趣性”。《管理办法》明确任何学校、学生及家长坚持自愿原则参加竞赛活动，对符合条件的中小学生平等开放，不得设置任何歧视性条件。把竞赛的舞台还给那些真正有潜质、有特长的学生，将有助于竞赛活动从“驱赶性”转向“激励性”。

伴随着“双减”政策的稳步推进，学生在校内有了更宽松的学习时间和发展空间，有更多的机会去培养兴趣、激发潜能、发展个性。竞赛主办方可以联合区域、学校将竞赛活动在适当降低难度的基础上进行课程化，尝试项目化开发，灵活设课。既可以纳入课后服务体系，作为普适性选修课；也可以纳入社团，作为精品性专长课；还可以与课堂教学联动，作为学科渗透课。如此一来，竞赛活动既可以实现对拔尖创新学生的激励，又能实现对普通学生的滋养。

（摘自《中国教育报》2022年3月17日第2版）

本期主编 齐国艳

滕州教研



TENGZHOUJIAOKEYAN

2022年3月18日 星期五 2021—2022第19期（总第339期）滕州市教育事业发展研究中心主办

聚力同行分享共赢，合力攻坚新高度

——第二届“赢在新课堂·走向卓越”高中校长论坛

暨全市教科研工作高中段推进会



为全面落实2022年全市教育和教科研工作会议精神，展示高中学校作业改革新探索和新成果，研讨阅读与写作、实验教学策略，推动教学质量进一步提升，3月15日，第二届“赢在新课堂·走向卓越”高中校长论坛暨全市教科研工作高中段推进会在滕州二中举行。枣庄教科院单波院长、教体局党组成员、市教育事业发展研究中心王延军主任、市教育事业发展研究中心马培函主任出席会议。市教研室全体教研员、各高中学校业务校长、教导处主任、高一高二教学部主任参加会议。会议分两个阶段，一是高中校长论坛；二是高中段推进会。

过去的一年，全体高中教育者用心谋事，全心干事，潜心成事，课堂教学改革进程进一步加快，学校课程建设全面创新，学生学业质量稳步提升，教学工作在高起点上取得了新成效。2022年，面对“双减”政策带来的机遇与挑战，8位校长的交流发言带来了各学校鲜活的案例与智慧，展现了各自的专业精神和教育信仰，生成了许多具有前瞻性和启发性的管理资源，在智慧交流中也引发各位教育者对当下和未来工作的深入思考。

点评专家单波院长首先肯定了各位校长以新课程达标为载体为促进学校高质量发展方面做出的深度探索和积极创新。针对交流内容单院长提出四点建议。一是作业教学是贯彻备教学评一致性的关键环节，各学校要纳入新课堂构建的整体，系统地去规划完善。二是对于学校教学工作的推进，各学校业务校长要做实扎实的业务指导，变纯管理为跟进式深入持久指导。要深入课堂和作业内容去指导教师落实新课堂达标的各个环节。三是各学校要举全校之力开发、汇集具有自己学校特色的学历史案。要构建各学科适合各自学生，具有自身特色的校本学历史案教程。各年级、各学科、各教学部要通力合作，一以贯之、不断完善，形成指向课标及高考要求的教学辅助材料，以此来提升教师教学的研究力、教材实施力，实现更为专业高效的教学，提高学校整体核心竞争力，走上更加规范化、专业化的路径。四是要持续通过新课堂达标活动带领老师们打造最好的课堂，实施最好的教研，引领教师走上专业路线和专业路径，通过新课程达标把所有老师的本领真正的练上来。最后，单院长希望在座的各位教育工作者要深入的研究，只有这样才能真正把高中教育和高考的质量提上来。

最后，朱述进主任做了《从教走向学，聚焦高阶思维能力培养，打造高品质课堂》的专题报告。朱主任强调新学年各学校要脚踏实地，围绕目标攻坚突破。为实现上下联动、内外协同、靶向发力的教学新态势，朱主任提出了三个要求。一是实现团队价值的高度认同，打通工作落实的堵点，落实好新时期新课堂达标、一课一研、实验教学等重点工作。二是推进精细化管理，保障教学质量提升。常思破解之策和跨越之行，多向困难找方法。三是各学校业务领导要科学持久地指导教师深入打造基于学生高阶思维培养的高品质课堂。要用“思路清、措施准、落实狠”的精神心无旁骛地贴靠一线、准确地掌握课情、教情和学情，真正为打造高阶思维课堂教学提供精准有效的指导和服务。

水本无华，相荡而生涟漪；石本无火，相击而生灵光！本次会议周密部署，历时四个半小时，与会人员会议纪律好、会议内容实、质量高，取得了很好的预期实效。会议凝聚了各校教育质量提升攻坚力量，抓实关键人物提供范例，破解难题，为各校明确了新学年工作的用力方向，提供了攻坚有效策略，必将推动我市高中教育事业不断前行。（翟文文）



按：为把“双减”政策变成学校的实践，惠及每一名学生，洪绪中学敲响重锤，牢牢抓住作业改革这一牛鼻子，系统思考与之相关的所有工作，以落实为着力点，使减负增效工作成效不断彰显。其做法具有借鉴意义，特推介于此。

响鼓重锤落实“减负” 细致入微做好“加法”

洪绪镇洪绪中学 朱绍经

一、“加”理念强能力，让老师适应“减负”新形势

学校利用专题化、专业化、专人化、行动化的“三专一行”培训机制，将作业设计的理念具体化，提出具体的分层要求、梯度要求、弹性操作建议等，同时发挥校内名师作用，开展操作式培训。

二、“加”机制定制度，让作业改革有章可循

召开教学工作会议，制定下发常规要求。修订《洪绪中学教学常规基本要求》中的“作业设置”要求。作业的设计、作业量、作业的批改等各项要求都做到落实《意见》规定。进一步细化作业设计要求，增加备课组作业“一课一研”的规定，建立作业会商制度。每班设立作业班长。

三、“加”红线限时间，让作业时长不突破

书面作业平均完成时间不超过90分钟，这是作业时长的红线。为做好对总量的控制，设计了系列清单：《学科组每周作业计划报批清单》《学科教师每天作业布置清单》《每天班级作业统计清单》《学生每天作业反馈清单》，班主任将本班当天的所有书面作业做好统计上报学校，学校和备课组研究报批的作业比较，避免老师再“加量”。

四、“加”指导分层次，让学生作业“零困难”

教师利用课后服务时间，指导学生完成全部书面作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑。学校组织了以班主任为主体，任课教师参与的课后服务辅导团队，排定了课程表。在作业内容上，坚持零起点作业，将分层落到实处，逐步使学生得到正向的积累，最终获得质的提升。

五、“加”督导细检查，落在实处才是硬道理

1. 督导专班明责任，懂规则，压担子。学校成立以校长为组长的督导专班，认真研读政策要求，学习检查标准。下设工作小组，全面负责对各年级的督导检查。

2. 清单使用持续抓，坚持落实过程纸质化。学校建立了分管校长任组长的作业清单专项工作组，对作业清单落实情况做检查，以确保从设计到作业不走样。

3. 五项检查有侧重，用好激励鞭策“指挥棒”。一是学校月查：主控总量，确保每周时间不突破。学校月查的重点就是抽取若干名同学的书面作业，查看作业量是否和清单一致，确保总时长。二是年级周查：主审均衡，确保各科作业规范化。年级周查的重点就是看各科作业能不能按照规范要求布置，学生作业能不能做到学科均衡，及时消除不良现象的源头；三是同科互查：主看内容，确保层次性和多样化。利用每周教研时间，各学科组备课组之间对作业设计、作业内容、作业形式、作业批改等各个方面进行共研自查，提出自己的意见和建议。四是听课深查：主查批阅，确保作业批改高质量。各类校级观摩课、示范课、达标课的听课评委有一项重要任务，就是查阅学生的作业，关键细查作业的内容和批改是否符合要求。在课后反馈和听课简报中，将作业情况纳入其中；五是随机抽查：发现作业教学好做法。以学科组为单位，进行作业全过程检查，包括结构系统、清单、作业本、批改记录、统计分析、作业教学反思等，在杜绝问题的同时，更多的是树立典型，鼓励老师们将理念落实到实践中来，积极探索学科作业的新内容、新形式，促进作业减负增效高质量落地生效。

4. 作业定期做展览，通过多元评价促提升。一是书面作业分类别展评。多类别展评学生书面作业，包括学科展、班级展、优秀展、进步展、个人展等等，提高了学生作业的兴趣和质量；二是实践作业个性化展评。对于实践性作业，积极组织专项展评，积极组织专项展评，及时发现个性化的实践作业，鼓励学生用实践印证知识，让知识更加鲜活有趣，给每名学生提供出彩的机会，让学生都有能够得到发展的平台；三是创意作业操作式展评。对于创意性强的作业，学校组织体育周、文化艺术节、社团展示周等各种层面的操作式展评机会，让学生不仅做得出，而且讲的透，让其他学生看得到结果，更看得到过程。

春光融融思飞扬，集思广益促成长

——全市高一高二各学科备课组长研讨会召开

为贯彻全市教研工作会议会议精神，全面提高高中基础年级教育教学质量，2022年3月16日至18日，我市高一高二各学科备课组长会分别在市教体局、滕州一中、滕州二中召开。

为进一步落实滕州市教育和体育局《关于培养学生高阶思维能力、深入推进新课堂达标活动的指导意见》，各学科安排一位教学成绩好、业务能力强的老师就如何在课堂教学中培养学生高阶思维能力，精心设计了一节课例，在会议上作了展示和交流，通过课例，具体形象地展示了如何在问题解决中培养高阶思维、



在多维互动中训练高阶思维、在可视化知识建构中提升高阶思维，对高一、高二基础年级的教学起到了很好的示范引领作用。多个学科还安排了具有学科影响力的优秀教师作了专题小报告，让参会老师们受益匪浅。

全市高中各学科教研员根据各自学科的学科特点，给参会老师作了专题报告。在报告中既总结了上学期学科建设方面做出的工作和获得的成果，又对下一阶段的教学工作做出部署，就课堂教学、备课组建设、阅读与写作衔接育人、笔耕计划、模块考试、一课一研、教师专业成长等重点工作作了安排，进一步明确了各学科高考改革的新动向，解决了基础年级的课堂教学如何应对目前高考改革的新变化这个普遍存在于老师们心中的困惑，更新了教师的教育教学理念。

此次会议，通过交流研讨，进一步明晰了下一阶段的工作思路，为今后的学科教学、教师专业化成长指明了方向。（张彬 刚翠萍）

同课异构见仁见智 强镇筑基携手发展

——市教研室继续开展强镇筑基行动

3月16日，滕州名师教研团队一行6人深入界河镇中心小学开展强镇筑基行动。

此次活动涉及数学、音乐、美术三个学科。名师团队成员先与界河镇学区三位教师两两组合，进行同课异构的课例展示：滕州名师团队李晴晴老师和界河镇王玉玲老师分别执教数学课《组合》、滕州名师团队王淑元老师和界河镇刘美秀老师分别执教音乐课《草原就是我的家》、滕州名师团队吕显振老师和界河镇张忠良老师分别执教美术课《汉画像石》。通过“同中存异”、“异中求同”的教学智慧，对教材进行多样科学解读、教学设计与教学现场展示，架构“殊途同归”的课堂教学程序。随后，几位名师分别进行课例点评活动，各教师畅所欲言，分享自己对课堂教学的看法，积极交换意见，进行了思想的深度交流和碰撞，教研氛围和谐而热烈。

这次活动进一步推动了“强镇筑基”行动，也进一步推进了新课堂达标活动的落实。



下周工作早知道

1. 义务段汇总校长论坛成绩，整理发言材料，集结成册，供基层学校学习。
2. 初中总结优秀作业展评工作，下发活动简报。
3. 小学到滨湖、姜屯、西岗、东沙河开展送教教研活动。
4. 初中筹备八年级英语“人机对话”听力和口语期中测评。
5. 初中指导命制七八年级期中考试试题及九年级第二次模拟试卷。
6. 高中指导学校命制高一、高二期中考试试题。
7. 制定中小学线上教学指导意见（工作预案）。
8. 高中指导修订《提分精要》。
9. 高中调研一中奥赛学科培训及冬令营活动进展情况。
10. 初中指导学校进行毕业年级（学科）学业水平第一次模拟考试。