

美育实施的三个途径

梁存收 罗仕鉴

美育不只局限于学校教育阶段，更是面向人人的终身教育。美育的落地应借助“设计”的力量，从生活美学、环境美学、生态美学中为美育做潜移默化的铺垫，重视设计对人趣味和修养的作用，提供相应的设施和空间，为学生搭建启真启善的自我学习环境，激发和满足学生的兴趣和想象力。概括起来，可以从生活美学的创设、环境美学的营造和生态文明的保护三个方面探讨美育的实施路径。

通过“设计”让生活中的美与效用相与为一

活中蕴藏着大量美，这些需要发现的美，完全可以通过“设计”来实现生活美的挖掘。美学大师佐藤卓监制的儿童教育节目《啊！设计》中，从“设计”的视角领略日常生活里普通事物的美好和惊奇，通过基础的设计原理以及多样化的视觉呈现对孩子进行思维认知和美育启蒙。例如茶壶、酱油瓶以及小朋友爱喝的可乐瓶子，为什么都拥有曲线腰身？这是因为一个小小的弧度改变，方便我们用手去握住和拿起，立马让拿取便利起来，一点儿小小的设计巧思也让器物看上去更加柔和美观。利用“设计”来感受造物的智慧，实现审美的积淀，同时又在每一位观众的心里埋下了“未来的设计思想种子”，这种“种子”是审美与观察，是一种设计思维，对美有鉴赏力的人才能创造更多美。生活美学是开展美育的主要工具，生活美学的创设亦成为检验生活美育的试金石。

通过“设计”让环境中的美与文化相映成趣

在环境美学的营造中，建筑形态、城市色调，规划设计、城市治理等既受到人们审美水准和美学素养的影响，又会反作用于人们审美认知与文化积淀。无论是盛世长安的“啼花戏蝶千门侧，碧树银台万种色”，还是六月西湖的“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红”，这些诗歌都能让人感受到生活环境的美，也能感受到作者借景抒情、随物赋形的精神世界。因此美育的落地，要从美学回归到人们逐步循美而居的美好向往，去感受环境营造中美与文化相映成趣的风土人情。

在中国现代化征程中，人类的现代化与物质生活的现代化同等重要。从物理空间环境到人文社会空间环境都需要经过科学系统的设计与规划，除了“拆建修补”的物质转变，更不能忽视“以美育人”的精神追求。从“欣赏”中滋生的创造力不仅仅让城市和乡村向美而行，也帮助城市居民和村民发现美、留住美，“我属于这里”的身份认同感油然而生。如今，环境美学已成为开展美育的主要阵地，环境美学的营造关乎社会美育水平的提升，关乎城市和乡村的发展质量，更关乎发展的人文内涵和人民的生活体验。

通过“设计”让生态文明中的美与人类文明各随其宜

生态美学的核心任务是自然美的赏析与生态文明的保护。自然的美与人力创造的对象相比，并非以具形示人，而是真正蕴含着宇宙感、历史感、生命感，从四季更迭到生命变换，万物皆各得其和以生，各得其养以成，因此，将生态美学引入美育是精神文明建设的应有之义。在人类与自然持续不断的互动中，人类逐渐领悟到只有遵循自然规律才能有效防止在开发利用自然资源上走弯路，人类文明才能得以延续。始建于两千年前的宏大水利工程——都江堰，因势利导、无坝引水，创造了人与自然和谐共存的水利形式，并孕育了成都平原蜀文化的繁荣发展，其设计思想背后蕴藏的是灵活运用、随机变化的智慧与勇气。所以美育的落地，要从美学回归到人类越发以美向善的共同梦想，以实现生态文明中美与人类文明各随其宜的和谐永续。

在探索美育的实施道路上，应积极发挥“设计”在美育中的促进作用，以美学观照生活，以美育浸润生命，向人与自然和谐共生的现代化迈进，践行中华民族伟大复兴的时代使命。

（摘自《中国教育报》2022年3月22日第9版）

本期主编 翟文文

滕州教研



TENGZHOUJIAOKEYAN

2022年3月25日 星期五 2021—2022 第20期（总第340期）滕州市教育事业发展研究中心主办

扛牢防疫责任 谋划线上教学

——2022年3月21日教研室工作例会侧记



3月21日上午，市教研室工作例会在教研室会议室召开。教研室全体人员参加会议，会议由教研室副主任朱邦伟同志主持。

各学段主任分别汇报了上周工作完成情况，并详细安排布置了本周工作。

教科研论坛上，教研室小学段杜光老师做了《构建基于高阶思维的小学科学课堂》的专题讲座。杜老师从面向未来的学生发展需要阐述了高阶思维培养的必要性；从指向高阶思维培养的课堂变革，

解读了高阶思维核心理念指导下的小学科学高阶思维课堂的基本框架以及“三环六步”课堂模式的构建；从“学习目标、活动设计、学习过程”三个聚焦，给出了定位高阶思维取向，设计开放性和挑战性的活动、营造自由的思维氛围的三条实施路径。正如天津中学校长国郝孚说的那样，再先进的教育理念只有落实到教学模式中，理念才算真正落地。杜老师的论坛发言，让我们看到了高阶思维浸润下的小学科学课堂模式的构建过程，让我们听到了学生高阶思维能力培养理念落地的声音，真正打通了由理论到课堂实践的最后一公里。

最后，马培函主任总结部署工作。马主任强调，大“疫”当前，作为普通公民，我们能为社会做什么贡献，作为教研员，我们又能为学校做什么服务，这是需要我们宁心静气思考的问题：一要提高政治站位，全力配合我市做好防疫工作，做好个人防护，就是为防疫抗疫做贡献；二要立足本职工作，拟定好各自学科的线上教学指导意见，切实做好线上教学指导的各项准备，筹建网上教研团队，建立网上教研、巡课制度，就是为学校教学做实服务。马主任还强调，近期要利用一线深入基层调研的空窗期，静下心来学习前沿理论，研究命制期中考试、高三模拟等试题，不断丰盈自己的教学思想，精进业务指导能力。

“工欲善其事，必先利其器”。今天的例会，继续突出高阶思维能力培养主题，将关于高阶思维的教研不断引向深入，是理念认同、更是认知超越，是自我实现、更是实践落地。起风的日子，要学会依风起舞，只有静心研究、潜心钻研，才能积蓄力量、厚积薄发，为防疫工作贡献力量。（齐国艳）



按：“双减”落地后，作业改革作为减负的重头戏。如何让精简后的作业真正帮助学生实现学习的提质增效？龙泉街道中心小学聚焦作业管理实施策略，做出了有益的探索。现刊发于此，供大家参考。

作业，不再唱那过去的歌谣

龙泉街道中心小学 李娜

一、理念引领，重新认知

“站在学生的立场，让作业发生学习的意义”这是我们努力实践的方向。学校将作业教学作为教研活动的专题研讨，多次组织全体教师学习“双减”政策，学习《人民教育》中《高质量作业管理》《老师，你的作业有效吗？》等文章，总结梳理出当前作业存在的八大问题，为学生量体裁衣设计出更精准、更恰切的作业。

我们畅通家校沟通平台，通过班队会、家长会、微信公众号、开办网上家长学校等途径宣传，实现家校同向同行，画出最美同心圆。本学期，我们还邀请东北师范大学家庭教育研究院院长赵刚教授进行了《家长与教师是教育的伙伴》专题讲座，使家长们感受到减负≠放养，孩子不是盲盒，双管齐下，家校协同，孩子才能健康成长。

二、凝练智慧，探寻方法

1. 扬集智教研之帆，探作业改革之路。学校逐步探索出“135”作业改革推进体系。“1”是指树立“像备课一样备作业”的理念；“3”是指健全作业管理机制、优化作业结构、提高作业设计质量三个切入点；“5”是推进作业改革的措施：一是开展作业常态研讨，探索各学科单元整组作业；二是形成学科教研组周商讨，班级任课教师日会商，班主任协调作业总时长的运行模式；三是科学规划课后服务内容，实行“两段式”课后服务；四是实行作业监督机制，实行作业周公示制度，定时在学生和家长中开展问卷调查，节假日、法定假日前，学校组织年级组制定年级的作业方案，通过美篇、公众号向家长进行作业公示，便于大家监督；五是推行一本一卡一日（阅读存折、免作业卡、无作业日）。

2. 优化作业结构，走心又走“新”。我校以分层分类个性化作业设计为蓝图，创设了“1+1+x”模式。第一个“1”是常规作业高效化。我校积极探索各学科单元整组作业，摸索出一条日常作业的操作路径：大单元整体备课深研教材—确定单元学习整体目标--与课堂教学实操相关联--从教材、练习册中寻找作业素材---通过对素材的组合、改编、引用、原创等形式--形成日常作业。在作业批改、讲评和订正做到必须先批改后讲评、必须确保讲评时间、必须在老师面前订正。第二个“1”是创新作业趣味化。低年级创设学生口头表达能力的“我当小老师”项目；高年级的学生在家长帮助下把难点录制成微视频，在班级微信群共享。我校将校本课程和社团活动深度融合，构建了“博爱”课程体系，开发出相应的特色作业：如以“悦读”课程为依托，低年级开发了绘本、书签、磁盘画等实践作业，高年级开发了好书推荐卡、阅读单、阅读小报等；以“节气”课程为依托，我校创建了二十四节气学院，编制了节气读本，在小学里办“大学”；以剧艺课程为依托的的剧本创作、舞台表演；以英语课程为依托开发的单词卡片、英语绘本等，以现代信息技术课程为依托的智能实践作业，以体能提升类课程为依托的体美实践作业，以动手实践类课程为依托的劳艺实践作业。“x”是特色活动为作业改革插上腾飞的翅膀。围绕学科作业特点，我们开展了丰富的特色活动，如英语学科的“读书节”、体育学科的“体育节”、科学学科的“科技节”、语文学科的“读书节”等活动，使学生沐浴童年年华，飞扬个性风采。

三、多元评价，激励推进

学校构建以“幸福储蓄”为导向的学生综合评价体系，将日常作业评价、单元作业评价纳入学生的终结性评价中。单元作业评价是对本单元知识掌握的“体检”报告，报告单包括知识掌握程度，也包括存在的不足，最有特色的是老师给的强化练习建议。学生单元评价和日常作业得星情况一周一统计，根据得星情况十颗星可兑换一张“小学士”卡，十张“小学士”卡可兑换一张“小硕士”卡，学期末根据学生得卡张数评选象征学校最高荣誉的“小博士”奖章，兑换相应的礼物。

一学期来，学校坚持作业总量统筹化、作业设计多样化、作业批改多元化、作业情况可视化，让作业变得“可爱”起来，温馨起来，学生的创新精神和综合素养大大提升。有近 200 人次在朗诵、阅读、写作、创新实践大赛中获奖，亲子关系更加平等和谐，美丽校园的各个角落充满了笑声、加油声……

云端教研 “英”你精彩

——市教研室积极开展线上教学提质研究



在抗击新冠肺炎的特殊时期，山东省教科院勇担使命、积极作为，牵头组织全省中小学各学科专兼职教研员及高校课程教学专家，组建攻关团队，开展“破解中小学校线上教学急难问题”的研究。分学科开展网络调研，筛查线上教学的急难问题，分类汇总，梳理并优化已取得的成功经验，并在此基础上优化对策、有效改进线上教学，实现我省线上教学质量的不断提升。

我市小学英语团队承担了此次全省小学英语线上教学研讨活动四节课例之一的录制工作。面对线上教学时长短、课堂效率无法完全保证的情况，以及双减背景下的减负增效的落实要求，线上授课该怎么做？我市小学英语团队群策群力，积极开展实证研究，从资源的整合运用、线上作业设计策略、线上学习活动策略、线上学习方法指导策略等方面入手，寻求线上教学难题的破解之策，梳理线上教学基本流程，构建新型线上教学模式。

期望我们能以此次活动为契机，增强团队凝聚力，提高教学研究水平，努力推进线上教学质量的提升。

三月春光好，奋进正当时

——滕州市特长生培养工作会召开

为积极构建我市独具特色的特长生培养体系，努力创造特长生成长的良好氛围，培养一个庞大的特长生群体，推动特长生培养工作走上正规，进一步提高我市教育教学质量，3月25日上午，市特长生培养工作座谈会在市教体局南三楼会议室召开，市教体局党组成员、市教育事业发展研究中心王延军主任，市教育事业发展研究中心马培函、朱述进主任，高中部数理化生教研员及滕州一中业务校长参加此次座谈会。会议由马培函主任主持。

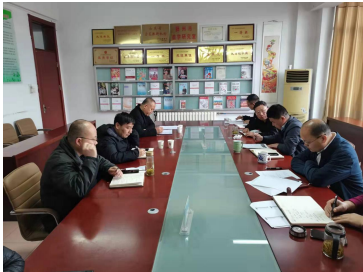
会议共分三项议程：

首先，数学、物理、化学、生物学科汇报了滕州一中本学科竞赛的开展情况，各教研员对一中竞赛开展工作给予了充分肯定，同时也提出了自己的意见和建议。

其次，滕州一中李正银，李传海校长就尖子生培养介绍了学校以后的工作打算，并表示下一步的工作中将竭尽全力，推进学校尖子生培养工作，力争在竞赛成绩方面有所突破。

最后，王延军主任就尖子生培养工作做了重要指示，王主任要求滕州一中要高度重视，指导各教学部、学科严格落实学校奥赛方案，科学规划培训时间、次数，增强培训效果；要居安思危，为师生搭好台子，调动师生积极性，尽锐出战出成果、出成效、有突破。

“三月春光好，奋进正当时”，此次座谈会，必将助推我市特长生培养工作再上新台阶！



下周工作早知道

1. 义务段根据模拟演练，优化线上教学指导意见和技能培训。
2. 义务段总结第二届校长论坛工作，下发活动简报。
3. 组织申报省创新素养专项课题暨“高阶思维”培养专项课题。
4. 实施滕州课题中期考核。
5. 初中指导学校进行第一次模拟考试试卷批阅、数据分析和补偿训练。
6. 初中指导命制七八年级期中考试试题及九年级第二次模拟试卷。
7. 初中筹备八年级英语“人机对话”听力和口语期中测评。
8. 高中继续修订提分精要。
9. 指导高中学校命制高一高二期中考试试题。
10. 筹备并组织高三调研考试及阅卷工作。